Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2018. № 1.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ №7 с.Кухаривка
МО Ейский район
от 31.08.2018.№ 47- ПД
_____ (Алимова Е.М.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности *воспитателя* с детьми 6-7 *лет, подготовительной к школе группы комбинированной направленности*

разработана на основе *основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район*

срок реализации программы – *с 03.09.2018 г. по 30.08.2019г.,*

Ф. И. О. и должность автора (авторов)

Воспитатели: Титарева Н.И., Туливетрова О.А.

с. Кухаривка,2018 год

	Содержание Программы	Страницы
I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе	12
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
II.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:	21
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
2.3.	Описание профессиональной деятельности по коррекции нарушений развития детей	26
2.4.	Особенности образовательных деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	34
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	36
3.2.	Режим дня.	41
3.3.	Циклограмма деятельности педагога	46
3.4.	Выписка из плана непосредственно - образовательной деятельности в форме игровых ситуаций. Сетка НОД.	50
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Комплексно- тематическое планирование	54
3.6.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	57
	Приложения:	
	Приложение №1 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	
	Приложение №2 План взаимодействия с родителями	
	Приложение №3 План проведения праздников и развлечений	
	Приложение № 4 Приобщение детей к художественной литературе	
	Приложение №5 Планирование организации сюжетно- ролевых игр	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район (далее ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. (4-е изд., переработанное)	*1.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** *2. Программа «Краеведение для дошколят» Авторский коллектив МБДОУ ДСКВ №15 г.Ейска , 2017г*** *3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.–М: Мозаика-Синтез, 2014г.**** *4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7. лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.* ***** *5. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г* ****** *6.«Парциальная программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова –М: ТЦ Сфера, 2011г******* *7. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, 2015г******** *8. «Математика в детском саду» В.П. Новиковой , 2017г********* *9. Методическое пособие «Развитие речи*

	*дошкольников. Г.Я. Затулина, - М: Центр педагогического образования, 2015г********* 10.Методическое пособие «Конспекты тематических занятий» Н.С. Голицина, -М: «Скрипторий 2003», 2014г********** 11. Методическое пособие "Рисование с детьми 6-7лет» Д.Н. Колдина, - М: Мозаика-Синтез, 2016г.********** 12. Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, г.Ейск, 2017г **********

** программа замещает образовательную область «Речевое развитие» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) в группах комбинированной направленности*

***программа усиливает раздел «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.*

****программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» по экологическому воспитанию дошкольников.*

*****программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».*

******программа усиливает содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.*

*******программа дополняет и расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие».*

******** программа усиливает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность).*

********* программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений у детей*

**********пособие дополняет и расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие»*

*************** *пособие дополняет и расширяет содержание образовательных областей : «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе.*

**********пособие дополняет и расширяет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

**********программа дополняет и расширяет содержание образовательной области «Музыка» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Конституция РФ, ст.43,72.

-Конвенция о правах ребёнка (1989г.)

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН»2.4.3049-13);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N1014 г. Москва.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 села Кухаривка муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утверждённого постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 04.07.2017г № 355)

1.2. Цели и задачи обязательной части реализации Программы:

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуется через решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: *обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.*

-«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Тумановой Т.В. *для детей с ТНР.*

Цель: *обеспечение своевременного и эффективного развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.*

Задачи:

- *развитие речи и лексико-грамматических средств языка;*
- *формирование произносительной стороны речи;*
- *формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;*
- *подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.*

-«Юный эколог» С.Н. Николаева

Цель: *формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.*

Задачи:

- *формировать интерес к изучению природы родного края;*
- *воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;*
- *углублять уже имеющиеся знания о родном крае;*
- *изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;*
- *формировать представления о природных сообществах области;*
- *формировать представления об охраняемых территориях России.*

-«Безопасность» Н.Н. Авдеева

Цель: *стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.*

Задачи:

- *сформировать у ребенка навыки разумного поведения;*
- *научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;*
- *при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- *способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.*

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: *формирование у детей эстетического отношения и художественно — творческих способностей в изобразительной деятельности.*

Задачи:

- *поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская матрешка и т.д.);*
- *знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, книжная графика и т. д.);*
- *поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;*
- *поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а так же явления природы и яркие события общественной жизни;*

- *учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе;*
- *обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении;*
- *учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;*
- *поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;*
- *поддерживать личностное творческое начало;*
- *учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;*
- *знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.*

- «Краеведение для дошколят»

Цель: *привитие любви к родному краю. Формирование основ нравственно - патриотического развития личности.*

Включение регионального компонента в образовательную программу ДОУ позволяет решать ***задачи:***

- *формирование целостного представления о Кубани;*
- *познакомить с историей Кубани;*
- *дать знания об этнографических, национальных особенностях, культурных традиция кубанского народах;*
- *привлечь интерес к изучению традиций села;*
- *воспитывать гражданственность, любовь и гордость за Родину.*

- «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры».

Цель: *приобщение к духовно-нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.*

Задачи:

- *формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни;*
- *формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребёнка;*
- *воспитание музыкальной культуры, любовь к классической , духовной и народной музыке; развитие творческой активности детей на основе духовности;*
- *развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине);*
- *педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания.*

- «Развитие речи дошкольников» Г.Я. Затулиной

Цель: *овладенье речью как средством общения и культуры*

Задачи:

- *развивать все компоненты устной речи**:** обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи-диалогической, монологической форм;*
- *развивать речевое творчество;*
- *формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.*

- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова

Цель: *создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.*

Задачи:

- *обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;*
- *развивать свободное общение со взрослыми и детьми;*
- *развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;*
- *организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;*
- *взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».*

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой

Цель: *развитие конструкторских и художественных способностей детей.*

Задачи:

- *сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;*
- *приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;*
- *развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.*

- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой

Цель: формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- *формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.*

- "Рисование с детьми» Д.Н. Колдиной

Цель: *совершенствовать умения детей в рисовании.*

Задачи:

- *развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности;*

- *развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;*
- *закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.*

- «Конспекты тематических занятий» Н.С. Голициной

Цель и задачи:

- *способствовать формированию у ребенка единой картины мира природы и человека как ее частицы.*
- *совершенствовать развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- *развитие речевого творчества;*
- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства , мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.*
- *закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО ДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество учреждения с семьей. Сотрудники учреждения знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за

учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программой допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных, климатических особенностей. Она строится с учетом преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе

Структура контингента воспитанников:

группа	возраст	количество групп	количество детей	мальчики	девочки
Старшая группа комбинированной направленности	с 6 до 7 лет	1	13/4*	7/2*	6/2*

*Количество детей с тяжёлыми нарушениями речи

Группы здоровья детей

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфици-рованные дети	Частоболеющие дети
8	5/4*	-	-	-

*Количество детей с тяжёлыми нарушениями речи

Социальный статус семей воспитанников

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблаго-получная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2018-2019	100%	-	95%	5%			100%	-

Дети седьмого года жизни в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они уже владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; пытаются анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает до 30 мин.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает достаточным уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет)

Характеристика детей с III уровнем развития речи

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь.

При III уровне речевого развития дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика детей включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а так же слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно-ласкательных, а так же прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в

образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия).

Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
- рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Для детей этой группы характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых воспитанников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно

многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первично сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Несмотря на трудности, связанные с недостаточностью развития речевых компонентов, развития эмоционально-волевой сферы и высших психических функций, идет активное развитие физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Дети нашей группы продолжают активно познавать окружающий мир. Они не только задают много вопросов, но и сами пытаются формулировать ответы или создают версии (насколько это возможно). Их воображение безгранично и помогает детям не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для них пока сложен и малообъясним.

Дети группы овладевают активным воображением**,** которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Дети чётко начинают различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно переходят от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Дети стараются самовыражаться. Они часто привлекает к себе внимание, поскольку им нужен свидетель его самовыражения. Дети начинают активно общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Результатами освоения обязательной части Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах Программы, в соответствии с возрастными особенностями детей:

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми задач в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения парциальных программ:

Планируемые результаты освоения речевых задач для детей с ТНР

- Ребенок владеет устной речью: диалогической, монологической; объем словаря увеличивается качественно и количественно

-Ребенок владеет правильным звукопроизношением, сформирована слоговая структура слова, владеет звуко - слоговым анализом.

- Ребенок владеет навыками словообразования и словоизменения, использует в речи различные лексико- грамматические категории.

- Ребенок владеет связной речью.

Планируемые результаты освоения задач по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

-дошкольники узнают о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа; значение и смысл православных праздников; имена почитаемых на Руси святых;

-приобретут умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-во время досуга и в праздники играть в народные игры; водить хороводы,

участвовать в театрализованной деятельности.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам ,зданиям.

-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

-Ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

-У ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

-Ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

-Ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

-Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по экологическому воспитанию.

- У ребёнка сформировать интерес к изучению природы;

- У ребёнка воспитаны чувства прекрасного (умение видеть в самом обычном необычное и удивительное);

-Ребёнок любопытен, активен в познавательно-исследовательской деятельности, способен изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- Ребёнок имеет представления об охраняемых территориях России.

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию:

-У ребёнка проявляется интерес к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская матрешка)

-Ребёнок знает и называет разные виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика и т. д.);

- Ребёнок выделяет образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении;

- Ребёнок умеет замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;

- У Ребёнка имеется желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а так же явления природы и яркие события общественной жизни;

- Ребёнок проявляет творческие способности в изобразительной деятельности

Планируемые результаты освоения задач по речевому развитию:

- У ребёнка развиты все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- Ребёнок различает гласные и согласные звуки, определяет их место в слове;

- Ребёнок владеет навыками послогового чтения.

Планируемые результаты освоения задач по формированию элементарных математических представлений у дошкольников :

-Ребёнок владеет навыками счёта в прямом и обратном порядке, знает количественный состав чисел;

-Ребёнок умеет устанавливать размерные отношения между предметами;

-Ребёнок знает геометрические фигуры, умеет сравнивать и анализировать предметы по форме;

- Ребёнок умеет ориентироваться в окружающем пространстве, во времени.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**	**Ребёнок в семье и сообществе**	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**

Цели и задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:
-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации
-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г, 4-е изд., стр.66-67).

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы» по возрастным группам:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70-71
Развитие игровой деятельности(сюжетно- ролевые игры)	73
Ребенок в семье и сообществе	76-77
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
Формирование основ безопасности	84-85
Н.Н.Авдеева Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста «Безопасность»- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Санкт-Петербург	40-130

2.1.2 Образовательная область « Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры;

- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры);
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Формирование элементарных математических представлений**	**Ознакомление с предметным окружением**	**Ознакомление с миром природы**	**Ознакомление с социальным миром**
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие				
Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.				
Основные цели и задачи познавательного развития: (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г, 4-е изд., стр. 86-87)				
Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие» программы «От рождения до школы» по возрастным группам:				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				91-92
Формирование элементарных математических представлений				97-99
Ознакомление с предметным окружением				101-102
Ознакомление с миром природы				107-109
Ознакомление с социальным миром				112-113
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подг. к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.				26-168
«Краеведение для дошколят г.Ейск, 2017				Эл.ресурс
Н.С Голицина. «Конспекты тематических занятий. Подготовительная к школе группа»-М,: Издательство Скрипторий-2003», 2014.				146, 165, 378,245
В. П. Новикова Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ - 2017				145,148,153,158

2.1.3. Образовательная область « Речевое развитие»

Развитие речи	**Приобщение к художественной литературе**

Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи развития речи по ФГОС ДО: -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Основные цели и задачи развития речи: (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г., 4-е изд., стр. 114).	
Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие речи	121-122
Приобщение к художественной литературе	124
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	3-15; 18-56
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников «Развитие речи детей 5-7лет» М.:-ТЦ Сфера, 2016.	113-214
Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа» ООО Центр педагогического образования,2015.	10-32, 35-67
Н.С Голицина. «Конспекты тематических занятий. Подготовительная к школе группа»-М,: Издательство Скрипторий-2003», 2014.	462, 516

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	**Изобразительная деятельность**	**Конструктивно-модельная деятельность**	**Музыкально-художественная деятельность**	**Развитие игровой деятельности (театральные игры)**
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении				
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).				
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,2017г 4-е изд., стр.125-126)				
Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» программы «От рождения до школы» по возрастным группам				
Приобщение к искусству				129-130

Изобразительная деятельность	139-142
Конструктивно-модельная деятельность	145
Музыкальная деятельность	150-151
Развитие игровой деятельности(театрализованные игры)	153-154
И.А. Лыкова Учебно-методическое пособие»Цветные ладошки» «Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа» М.:ИД «Цветной мир,2011	42-205
Д.Н. Колдина Методическое пособие «Рисование с детьми 6-7лет». М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016	19-116
Н.С Голицина. «Конспекты тематических занятий. Подготовительная к школе группа»-М,: Издательство Скрипторий-2003», 2014.	44,90,148,248 ,303,334,467, 469,518,520
Л.В. Куцакова Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.:ТЦ Сфера, 2015	54,99, 107
«Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, г.Ейск, 2017г	34,56,67,88

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**Физическая культура**
Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
Задачи физического развития в ФГОС ДО: **-Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание **-Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья **-Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка	
Основные цели и задачи физического развития: (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакциейН.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г 4-е изд., стр.154-155)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
Физическая культура	162-163

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

При реализации ООП ДО ДОУ педагог продумывает содержание и организацию деятельности воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка, осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей, сотрудничает с родителями воспитанников, создает развивающую предметно-пространственную среду. Совместная деятельность взрослого и ребенка может быть непрерывно образовательной (специально-организованной взрослым для постановки и решения учебных задач) и осуществляемой в ходе режимных моментов.

В соответствии с обновленным содержанием дошкольного образования изменяются классические формы реализации Программы, которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности, и вводятся новые формы. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности, выбор форм и методов работы, которая осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы, способы, методы, средства реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная

деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных театров.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; конструирование, организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, театрализованные игры.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным формам, способам, методам и средствам.

2.3 Описание профессиональной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Основные направления коррекционной работы:

В подготовительной к школе группе контингент детей состоит из воспитанников с ТНР и чисто говорящих детей- (дети с ТНР - 4ч.)

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

-формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
-развитие речи;
-формирование математических представлений;
-формирование качеств личности;
-формирование экологических представлений;
-воспитание патриотизма;
-развитие логического мышления;
-развитие творческих способностей детей, воображения;
-автоматизация звуков;
-развитие фонематического слуха;
-расширение словаря;
-развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

-постановка диафрагмально - речевого дыхания;
-развитие координации движений;
-музыкотерапия;
-развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
-воспитание правильного умеренного темпа речи;
-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
-совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
-формирование коммуникативных навыков.

Медицинский персонал:

-организация диспансерного наблюдения за детьми;
-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
-проведение взвешивания и антропометрии детей;
-оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;
-закрепление навыков и расширение знаний.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и

использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Формы коррекционной организованной образовательной деятельности

В группе для детей с ТНР органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников. Основной формой коррекционного обучения в группе являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Для детей разновозрастной группы такими формами являются групповая (индивидуально-коллективная) и индивидуальная работа.

Содержание подгрупповых занятий и индивидуальной работы определяется задачами коррекционного обучения. Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года (с 1 – 15 сентября).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат **тематический и концентрический подходы.**

2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности,** который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).Утренний сбор(Детский совет) и Вечерний сбор, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности. деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня Утренний сбор занимает в 1 половину дня, до завтрака; Вечерний сбор, после возвращения с вечерней прогулки , перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,

мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы. 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы поддержки детской инициативности.

Инновационные пед.технологии	**Создание интеллектуально игрового пространства**	**Активные методы обучения**
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

• Создание в группе условий для разнообразного по содержании и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе, крае.

•Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы работы с родителями

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	Непосредственное общение: - беседы, анкетирование, тестирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей

	-собрания-встречи -конференции -консультации, семинары <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт ДОУ -электронная переписка -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания (групповые, общие) -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг - библиотека-передвижка
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции, выставки, конкурсы; -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты -досуги, праздники

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей 6-7 лет.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

III . Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Направление развития	Методические пособия
Социально-коммуникатив-ное развитие	**Обязательная часть**
	«Нравственно-трудовое воспитание» Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика- Синтез», 2014. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова -М.: Мозаика-синтез, 2014. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» Е.А. Алябьева, Москва, «ТЦ Сфера»,2015. «Судьба и гордость, моя Кубань» Р.Н. Соколова, г.Ейск «Печатный салон», 2016. «Дни воинской славы» М.Б. Зацепина, Москва,«Мозаика- Синтез» 2015. «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулина, Москва, «Мозаика-Синтез»,2014. «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю. Белая, Москва, «Мозаика- Синтез» , 2014. «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, Москва: АСТ «Слово», 2014. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, Москва «Мозаика – Синтез, 2014 «Занятия для детей 6-7 лет» Л.В. Коломийченко ТЦ «Сфера», 2015
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений *«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2013.*
	DVD «Азбука безопасности на дороге» «Уроки осторожности» (основы безопасности малышей)
	Наглядно-дидактические пособия: Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность» , Плакаты по ПДД.
Познаватель-ное развитие	**Обязательная часть** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. гр. М.: Мозаика-синтез, 2014. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников подготовительная группа» И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-синтез, 2015. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова, ДЕТСТВО- ПРЕСС Санкт-Петербург, 2016г. «Дни воинской славы» М.Б. Зацепина, Москва, «Мозаика- Синтез», 2010. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Л.С. Кисилёва, Т.А. Данилина, «Аркти», 2014. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» (4-7

	лет) Л.Ю. Павлова, 2014г. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Мозаика-синтез, 2014. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, М.: Мозаика-синтез, 2014. «Разговор о здоровом и правильном питании» М.М. Безруких А.Г. Макееева, Москва ОЛМА Медиа Групп,2014 «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» (4-7 лет) Л.Ю. Павлова М.: Мозаика-синтез, 2015.
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений *«Юный эколог «Система работы по экологии в подготовительной группе» С.Н. Николаева, М.: Мозаика-синтез, 2016.* *«Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет» В.П. Новикова. М.: Мозаика-синтез, 2017.* *«Конспекты тематических занятий. Н.С Голицина. Подготовительная к школе группа» - М,: Издательство Скрипторий-2003», 2014.* ***Электронные образовательные ресурсы:*** *«Краеведение для дошколят», г. Ейск, 2017.*
	DVD «География для малышей» (с тётушкой Совой). «Времена года» (с тётушкой Совой). «Уроки живой природы» (с тётушкой Совой).
	Наглядно-дидактические пособия: *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся?Хлеб», «Наша Родина Россия», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду». *Серия «Мир в картинках»:* «Защитники Отечества», «День Победы», «Государственные символы РФ», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии». *Серия «Расскажите детям»:* «Расскажите детям о музеях и выставках», «Расскажите детямкосмонавтике», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о специальных машинах». Глобус, «Атлас мира». *Плакаты: Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».*
Речевое развитие	**Обязательная часть** «Развитие речи в детском саду(6-7 лет), В.В. Гербова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015 «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, М.: «Мозаика-Синтез», 2014. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. *«Развитие речи 5-7 лет» О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера», 2011* *«Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О. С. Ушакова М.: ТЦ*

	«Сфера», 2015 *«Развитие речи дошкольников» Г.Я. Затулина.М.: Центр педагогического образования, 2015.* *«Конспекты комплексно-тематических занятий» (подготовительная группа), Н.С. Голицина, М: «Скрипторий 2003», 2014г*
	DVD «Интерактивные речевые игры»
	Наглядно-дидактические пособия: *Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»:* «Развитие речи в детском саду для занятий 4-6 лет». *Серия «Рассказы по картинкам":* «Весна», «Зимние виды спорта», «Защитники Отечества», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Наш детский сад» *Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»:* «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лощадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами».
Художественное -эстетическое	**Обязательная часть** «Изобразительная деятельность в д/саду» подготовительной группы, Т.С. Комарова, М.: «Мозаика – Синтез», 2015. «Конструирование из строительного материала» подготовительная , Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-синтез, 2014г «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова: М.: Мозаика-синтез, 2015. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет . О. А. Соломенникова Мозаика-Синтез; Москва; 2015 «Русские народные праздники» М.Ю. Картушина, М.: ТЦ Сфера, 2014. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Е.Н. Арсенина (старшая группа »,«Учитель», 2013г «Остров детства» (песни для детей) А. Коломийцев, «Ейск-Полиграф-Сервис»,2016.
	Наглядно-дидактические пособия: *Серия «Мир в картинках»:* «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». *Серия «Расскажите детям:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. *«Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) И.А. Лыкова М: ИД «Цветной мир», 2017.* *«Рисование с детьми» (6-7 лет) Д.Н. Колдина М.: Мозаика-синтез, 2016* *«Конспекты комплексно-тематических занятий»(подготовительная группа) Н.С. Голицина, М: «Скрипторий 2003», 2014.* *«Конструирование и художественный труд», Л.В. Куцакова, Москва «ТЦ СФЕРА», 2014.* *«Православные праздники как средство приобщения детей к истокам*

	национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, г.Ейск, 2017г
Физическое развитие	**Обязательная часть** «Физкультурные занятия в детском саду» в подготовительной группе , Л.И. Пензулаева, Москва, «Мозаика – Синтез», 2015. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Э.Я. Степанкова, Москва «Мозаика – Синтез, 2014 «Школа мяча» Н.И. Николаева, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015
	Наглядно-дидактические пособия: *Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта»*

ЦОР для детей

-**http://www.solnyshko.ee/** - Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко». Для детей — развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы («почемучка», советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - МАССА стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

-**http://www.lukoshko.net/** - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

-**http://www.raskraska.ru/** - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно

-**http://edu.rin.ru/preschool/index.html** - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы и просто интересной и занимательной информации.

ЦОР для родителей

-**http://doshkolnik.ru/** - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить

с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.

-**http://www.babylib.by.ru/** - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей.

Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никтина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.

http://talant.spb.ru/ - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

-**http://www.kindereducation.com/** - «Дошколёнок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, бедь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

-**http://detstvo.ru/** - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

3.2. Режим дня.

Краткое описание.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня ДОУ составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями от 27.08.2015г)

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
-использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные паузы и др.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей 6-7 лет составляет 2ч.

На самостоятельную деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 - 4 часов.

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период: с 3 сентября 2018г по 31 мая 2019г;
- зимние каникулы: с 24.12.2018 по 11.01. 2019г;
- второй период: с 1 июня по 30 августа 2019г.

Режим дня (1-й период):

Режимные моменты	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20- 10.50
Второй завтрак	10.50 -11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.45-16.15
Чтение художественной литературы	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 -18.00
Дома	
Прогулка	18.30 – 18.45
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.00

Режим дня (2-й период):

Режимные моменты	Время

Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры / на улице /	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.20
Прогулка (образовательная деятельность по музыке и физической культуре)	9.20 – 12.20 9.20 – 9.50
Второй завтрак	10.00 -10.10
Возвращение с прогулки (игры, гигиенические процедуры)	12.15- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 -18.00
Дома	
Прогулка	18.30 – 19.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.00

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Режимные моменты	подготовительная
Приём , утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30- 9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.50
Прогулка (целевые экскурсии, наблюдения, игры, труд	10.50-12.20
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры	15.45-16.10
Прогулка	16.10-18.00
Уход домой	18.00

Режим работы ДОУ в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите –

21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Старшая группа комбинированной направленности группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	30 - 40 мин
НОД по физической культуре в форме игровых ситуаций	3 раза в неделю (1 раз на воздухе)
	25 минут
НОД по музыке в форме игровых ситуаций	2 раза в неделю
	25 минут
Физминутки	в середине НОД в форме игровых ситуаций 1- 3 минуты
Динамические паузы между НОД в форме игровых ситуаций	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно
	10 минут
Упражнения после дневного сна	ежедневно
	5 – 10 минут
Включение в прогулку подвижных игр	ежедневно, не менее 2 – 4 раза в день
	15 – 20 минут
Спортивные игры и упражнения	целенаправленное обучение педагогом 2 раза в неделю
	25 минут
	30 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин

Сетка закаливания

1. Закаливание воздухом:	Утренний приём детей в детском саду на свежем воздухе Воздушные ванны с упражнениями Сон с доступом свежего воздуха Облегчённая одежда с учётом сезона Воздушные ванны в спокойном состоянии Солнечные ванны Отдых в тени Хождение босиком Систематические прогулки на улицу, вне зависимости от погоды.
2. Закаливание водой:	Обширное умывание прохладной водой Полоскание рта кипячёной, прохладной водой Сезонное обливание ног водой Игры с водой Гигиенический душ после прогулки(летом)
3. Рецепторное закаливание:	Пальчиковая гимнастика Хождение босиком Контрастное босохождение песок-трава (в летний период) Хождение по ребристой доске Массаж стоп

Схема закаливающих мероприятий

Содержание	**Старшая группа комбинированной направленности**
Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	до 0°С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
НОД по физической культуре в форме игровых ситуаций	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. 1 раз на улице
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим

	условиям. В холодное время года:
	до - 15°С
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.

3.3. Циклограмма деятельности воспитателя в подготовительной группе комбинированной направленности.

Время	Дни недели				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
7.30-8.00	• Прием детей в группе или на улице (в соответствии с погодными условиями) • Взаимодействие с родителями • Самостоятельная игровая деятельность • Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания				
8.10.-8.20.	• **Беседы с детьми:**				
	По теме недели. Наблюдение в уголке природы.	ОБЖ (о здоровом образе жизни, ПБДД пожарная безопасность)	Нравственно патриотическое воспитание (о труде взрослых, о родной стране, крае и др.)	Экологическое воспитание (птицы, животный, растительный мир, природные явления)	Социально-нравственное воспитание, этикет
	Дидактические игры				
	Игры на классификацию , группировку	Дид. игры, н.п.и. на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, логика)	Игры экологического содержания	Дид. игры, н.п.и. игры на развитие речевой активности (обогащение словаря, грамматический строй речи, связная речь)	Дид. игры, н.п.и. по познавательному развитию.
	• **Индивидуальная работа**				
	Изобразительная деятельность (рисование)	ЗКР.	ФЭМП	Развитие речи (обогащение словаря, грамматический строй речи, связная речь)	Познавательное развитие

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">• Организация дежурств.</td></tr>
<tr><td>8.20-8.30
8.30 –8.55
8.55-9:00</td><td colspan="5">• Утренняя гимнастика.
• Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак.
• Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места</td></tr>
<tr><td>9:00 - 10.50</td><td colspan="5">• НОД в форме игровых ситуаций по расписанию.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">10.50.-12.25.</td><td colspan="5">• Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Прогулка.</td></tr>
<tr><td>Наблюдения за живой природой
(животные, птицы)
Трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе).
Экологические игры
Двигательная деятельность: п/и с метанием и ловлей, спортивные игры</td><td>Целевая прогулка (экскурсия) 2-я неделя.
Наблюдения за живой и неживой природой.
Трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе).
Словесные игры
Двигательная деятельность : п/и с бегом, малой подвижности</td><td>Наблюдения за явлениями общественной жизни
Трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе).
Двигательная деятельность: п/и с лазанием, с элементами соревнования</td><td>Наблюдения за неживой природой
Трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе).
Пальчиковые игры
Двигательная деятельность: п/и с прыжками, игры-эстафеты</td><td>Наблюдения за живой природой (растения
Трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе).
Сюжетно- ролевая игра
Двигательная деятельность : народные , хороводные игры, по желанию детей</td></tr>
<tr><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми</td></tr>
<tr><td>Физическая культура (ОВД)</td><td>ФЭМП</td><td>Физическая культура (ОВД)</td><td>Речевое развитие (обогащение словаря, приобщение к художественной литературе)</td><td>Физическая культура (ОВД)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12.25-13.00.

13.00.-15.00
15.00-15.20.

15.20-15.40</td><td colspan="5">• Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды.
• Подготовка ко сну. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к организации игровых ситуаций, методическая работа.
• Постепенный подъем. Проведение оздоровительных мероприятий (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам)
• Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды.</td></tr>
<tr><td>15.45-16.15</td><td colspan="5">НОД в форме игровых ситуаций по расписанию</td></tr>
<tr><td rowspan="4">16:15.-16:30.</td><td colspan="5">Чтение художественной литературы (заучивание стихотворений, пословиц, рассказывание сказок)</td></tr>
<tr><td>Работа в уголке природы: познавательно - исследовательская деятельность (опыты, наблюдения, календарь)
Музыкальная деятельность:</td><td>Приобщение к искусству (декоративно - прикладное, танец литература, театр, изобразительное искусство, музыка, архитектура)
Сюжетно- ролевая игра (обучающая-1 раз в месяц)</td><td>Конструктивно модельная деятельность (ручной труд)
Сюжетно- ролевая игра (на закрепление)</td><td>16.25.- 17.00
(1 неделя –спортивное , 2,3 неделя- досугово-развлекательные, тематические; 4 неделя – музыкальное)
Театрализованная деятельность</td><td>Итоговое мероприятие

Общественно-полезный труд</td></tr>
<tr><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми</td></tr>
<tr><td>По обучению рассказывания (по картине, игрушке, предмету)</td><td>Развитие мелкой моторики рук/ грамота</td><td>ЗКР ,развитие фонематического слуха</td><td>Изобразительная деятельности(лепка/ аппликация)</td><td>Конструирование и художественный труд</td></tr>
<tr><td>16.30.-18.00</td><td colspan="5">• Прогулка.</td></tr>
<tr><td></td><td>Рассматривание в природе
Строительные игры
Игры с правилами</td><td>Наблюдение за социальными объектами
Подвижные игры по желанию детей</td><td>Познавательно-исследовательская деятельность (в природе)
Словесные игры</td><td>Наблюдение за сезонными изменениями в природе
Спортивные игры и упражнения</td><td>16.30.- 17.00 .Физическая культура на улице
Сюжетно- ролевая игра</td></tr>
</table>

	Индивидуальная работа с детьми				
	Развитие психических процессов-памяти, внимания и пространственной логики	По познанию (тема недели)	По ФЭМП	По ОБЖ	Этические беседы
	• **Трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе).** • **Самостоятельная игровая деятельность детей** • **Взаимодействие с родителями** • **Уход детей домой.**				

3.4. Выписка из плана непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.

Предельно-допустимая нагрузка на воспитанников при планировании непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями от 27.08.2015г); инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня.

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

Виды организованной деятельности	**Периодичность (в неделю)**	**Количество (в год)**
Обязательная часть		
Ознакомление с окружающим миром /познавательно-исследовательская деятельность: - ознакомление с предметным окружением и социальным миром; - ознакомление с миром природы Формирование элементарных математических представлений	**3** 0,5 0,5 2	**108** 18/*6*** 18/*15***** 72/*9****
Развитие речи/коммуникативная деятельность	2	72/*51*****
Изобразительная деятельность: **Рисование** **Лепка** **Аппликация**	 2 0,5 0,5	 72/*38******* 18/*7******** 18/*7*********
Музыка/ музыкальная деятельность	2	72/*5*********
Физическая культура в помещении/двигательная деятельность	2	72
Физическая культура на улице /двигательная деятельность	1	36
ИТОГО:	**13**	**468/*138***
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Прикладное творчество (изобразительная деятельность)	*0,5*	*18*
ОБЖ (познавательно-исследовательская деятельность)	*0,5*	*18*
ИТОГО:	***1***	***36/36***
Общее количество:	**14**	**504/*174***
% обязательная часть:	**504-174=330 (65%)**	
% часть формируемая участниками образовательных отношений:	**174(35%)**	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	

Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (секторах)	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Пояснения:

18/6*- *18 НОД предусмотрено комплексной программой, из них 5 часов отводится на реализацию задач по познавательному развитию Н.С. Голициной и 1 час на реализацию парциальной программы «Краеведение для дошколят» авторский коллектив МБДОУ ДСКВ №15 г.Ейска.*

18/15**- *18 НОД предусмотрено комплексной программой, из них 15 часов отводится на реализацию задач парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.*

72/9-*** 72 *НОД предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на реализацию задач парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.*

72/51**-*72 НОД предусмотрено комплексной программой, из них 25 часов отводится на реализацию задач парциальной программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой (развитие речи) и 26 НОД по развитию речи Г.Я. Затулиной.*
72/38***** -72*НОД предусмотрено комплексной программой, из них 12 часов отводится на реализацию задач парциальной программы «Цветные ладошки И.А. Лыковой(рисование), 16 НОД по рисованию Д.Н. Колдиной и 10 НОД Н.С. Голициной.*
18/7*** -18 *НОД предусмотрено комплексной программой, из них 7 часов отводится на реализацию задач парциальной программы «Цветные ладошки И.А. Лыковой(лепка).*
18/7****-*18 *НОД предусмотрено комплексной программой, из них 7 часов отводится на реализацию задач парциальной программы «Цветные ладошки И.А. Лыковой(аппликация).*
72/5*****-*** *72 НОД предусмотрено комплексной программой на реализацию задач по музыке, из них 5 часов отводится на реализацию задач парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко.*

Расписание НОД в форме игровых ситуаций

Дни недели	НОД
	Подготовительная подгруппа
Понедельник	**9.00-9.30** –Познавательно-исследовательская деятельность (Познание: Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным окружением и социальным миром - 1,3,5 неделя; ознакомление с миром природы 2,4 неделя) **9.40-10.10** –Изобразительная деятельность (Рисование) **10.20-10.50**- Двигательная деятельность (Физическая культура) **15.45-16.15** – **Кружок «Английский язык для дошкольников»**
Вторник	**9.00-9.30** –Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений у дошкольников) **9.40-10.10**- Коммуникативная деятельность (Развитие речи Логопедическое *) **10.20-10.50**- Музыкальная деятельность (Музыка) **15.45-16.15- Кружок «Букварёнок»**
Среда	**9.00-9.30** –Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений у дошкольников) **9.40-10.10** – Изобразительная деятельность (Лепка/ аппликация) **10.20-10.50**- Логопедическое* **15.45-16.15** – **Кружок «Английский язык для дошкольников»** **16.30.-17.00.** - Двигательная деятельность (Физическая культура на воздухе)
Четверг	**9.00-9.30** – Коммуникативная деятельность (Основы безопасности 1, 3 неделя**)**; конструктивно-модельная деятельность (Конструирование и художественный труд) **9.40-10.10** – Коммуникативная деятельность (Развитие речи Логопедическое*) **10.20-10.50**- Музыкальная деятельность (Музыка) **15.45-16.15 - Развлечение – (**1 неделя –спортивное , 2,3 неделя-досугово-развлекательные, тематические; 4 неделя – музыкальное)
Пятница	**9.00-9.30** – Изобразительная деятельность (Рисование) **9.40-10.10**- Двигательная деятельность(Физическая культура) **10.20-10.50**- Логопедическое *
	14 / 16*

* Логопедическое - для детей с нарушениями речи

3.5 .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого- либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий: (1-й период)

подготовительная к школе группа
(1-й период)

Период	**Лексическая тема**	**Итоговые мероприятия, праздничные даты**
сентябрь 1- неделя (03.09 -07.09)	Здравствуй детский сад!	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад» **Праздник «День знаний»**
2 неделя (10.09 – 14.09)	Овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир»
3 неделя (17.09 – 21.09)	Я и моя семья	Выставка «Древо моей семьи»
4 неделя (24.09. – 28.09)	Грибы, ягоды	Изготовление панно «Лесная полянка»
октябрь 1 неделя (01.10 – 05.10)	Народная игрушка	Выставка поделок народного творчества
2 неделя 08.10 – 12.10)	Осень	**Праздник «Вот и осень наступила»**
3 – 4 неделя (15.10 – 26.10)	Мир профессий (сельское хозяйство)	Познавательный досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко»

5 неделя (29.10 – 02.11)	**По выбору детей и их родителей**	
ноябрь 1 неделя (06.11 – 09.11.17г)	Мой дом, мой край родной	Изготовление папки «Край которым я горжусь» **Праздник «День народного единства»**
2 неделя (12.11 – 16.11)	Зимующие и перелётные птицы	Конкурс поделок «Кормушка для гостьи»
3 неделя (19.11 - 23.11)	Наша Родина-Россия	Оформление альбома «Золотое кольцо России»
4 неделя (26.11 – 30.11)	Дикие животные	Совместный просмотр презентации с последующей викториной **Праздник «День матери»**
декабрь 1 неделя (03.12 – 07.12)	По выбору детей и их родителей	По выбору детей и их родителей
2 неделя (10.12 – 14.12)	Зима	Интеллектуальная игра «Эрудит»
3 неделя (17.12 – 21.12)	Скоро Новый год	Выставка новогодних игрушек
4 неделя декабря, 1-2 неделя января (24.12 – 11.01)	Новогодние сюрпризы (каникулы)	**Новогодний праздник**
январь 3 неделя (14.01 – 18.01.)	Зима в лесу	Выставка поделок оригами «Сказочный лес»
4 неделя (21.01 – 25.01)	Ознакомление со свойствами снега	Мы маленькие исследователи(мини-проект)
5 неделя (28.01 – 01.02)	Зимние забавы	Изготовление снежных скульптур
февраль 1 неделя (04.02 – 08.02)	Млекопитающие	Викторина «Знаешь ли ты животных?»
2 неделя (11.02 – 15.02)	**По выбору детей и их родителей**	
3 неделя (18.02 – 22.02)	Защитники Отечества	**Музыкально- спортивный развлечение «Нашей Армии салют»**
4 неделя (26.02 – 01.03)	Земноводные	Оформление коллекции игрушек «Кто живёт в воде»
март 1 неделя (04.03 – 07.03)	Мамин день	Изготовление газеты « Нежные слова для мамы» **Праздник «8 марта»**
2 неделя (11.03 – 15.03)	Весна	Выставка рисунков « Весенние напевы»

3 неделя (18.03 – 22.03)	Мир профессий (знакомство с разными профессиями)	Изготовление альбома «Кубанские ремёсла»
4 неделя (25.03 – 29.03)	Животные и птицы весной	Конкурс поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка»
апрель 1 неделя (01.04 – 05.04)	Я вырасту здоровым	Викторина «Уроки Айболита»
2 неделя (08.04 – 12.04)	Космос	Изготовление модели солнечной системы
3 неделя (15.04 – 19.04)	**По выбору детей и их родителей**	
4 неделя (22.04 – 26.04)	Комнатные растения	Выставка рисунков «Цветок-огонек»
май 5-я неделя апреля 1 неделя мая (29.04 – 10.05)	День Победы	Выставка творческих работ «Символ мира- голубь» **Праздник Победы**
2 неделя (13.05 – 17.05)	Пресмыкающие	Изготовление лепбука «Пресмыкающиеся»
3 неделя (20.05 – 24.05)	Ознакомление со свойствами предметов	Игра- эксперимент « Лаборатория Незнайки»
4 неделя (27.05 – 31.05)	Наша планета	Выставка поделок , рисунков «Краски весёлого лета» **Праздник «Выпускной»**

подготовительная к школе группа (2-й период)

Месяц	Тематическая неделя	Итоговые мероприятия
Июнь 1 неделя (03.06 – 07.06)	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй лето красное!»
2 неделя (10.06 – 14.06)	Береги природу	Плоскостной театр «Репка»
3неделя (17.06 – 21.06)	Неделя здоровья и спорта	Театрализованное представление «Будь здоров»
4 неделя (24.06 – 28.06)	Неделя добрых дел	Выставка детско-родительских работ «Тепло наших рук»
Июль 1 неделя (01.07 – 05.07)	**По выбору детей и их родителей**	
2 неделя (08.07 – 12.07)	Неделя интересных творческих дел «Добрые волшебники»	Выставка творческих работ: рисунки на летнюю тематику

3неделя (15.07 – 19.07)	Неделя цветов «Самые разные цветы»	Досуг «Праздник цветов»
4неделя (22.07 – 26.07)	Наши друзья - животные	Кукольный театр «Кот, петух и лиса»
5 неделя (29.07. – 02.08)	На Кубани мы живем!	Досуг «На Кубани мы живем»
Август 1 неделя (05.08 – 09.08)	Путешествие в мир насекомых	Кукольный театр «Муха – цокотуха
2неделя (12.08 – 16.08)	«Сказка в гости к нам пришла»	Кукольный театр «Сказка в гости к нам пришла»
3неделя (19.08 – 23.08)	«Неделя безопасности»	Театрализованное представление «Воробушек и огонь»
4 неделя (26.08 – 30.08)	«Прощай, лето!»	Развлечение «Прощание с летом»

3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений).*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе выстроена с учетом ФГОС ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации основных направлений развития детей:

-физическому;
-познавательному;
-речевому;
-художественно-эстетическому;
-социально-коммуникативному.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и главное безопасной.

Она организована в групповом помещении так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам, зонам развития) это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы,

активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе есть оборудование учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимым оборудованием у старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создаваемая развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на:

1. Выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства; удовлетворение потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и

речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
9. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие сектора:

Вид помещения. Основное предназначение	**Оснащение**
Групповые комнаты: -непрерывно-образовательная деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природе.	детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)
Сектор «Игровой деятельности» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» «Салон красоты», «Супермаркет» ; предметы заместители.
Сектор «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- строительные конструкторы (средний, крупный напольный, мелкие конструкторы - транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, трактора, и др.); -специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина», «Полиция»)
Сектор «Развивающих игр» Расширение, уточнение, закрепление познавательных способностей детей. Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, речь	-дидактический материал по сенсорному развитию (пазлы, застёжки….); -дидактический материал (настольно-дидактические игры «Домино», «Лото», «Шашки», «Шахматы», «Головоломки», «Разрезные картинки» и др.
Сектор «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Изоматериалы: - акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, печатки, штампы, трафареты, салфетки, палитра; - клей, бумага разной формы и структуры,

	образцы рисования
Сектор «Наша Родина Россия» (старший возраст) Расширение представлений детей, о родной стране, родном крае; накопление познавательного опыта.	- портреты президента России, губернатора края, главы района; - символика –страны, края, района; -куклы в кубанских костюмах; -глобус, карта края, района; -игрушки, изделия народных промыслов России.
Сектор «Науки и природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь природы; - комнатные растения; - оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал -материал и оборудование для экспериментальной деятельности: лупы, песочные часы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.
Сектор «Музыкально- театральной деятельности»	- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.)
Сектор «Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- полка для книг, детские книги по программе и любимые книги детей. - портреты детских писателей. -иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром; тематические выставки.
Сектор «Физкультуры и спорта» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кроватки); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (массажные коврики, следы, мячи).
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; -информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

Оснащённость участка предметно- пространственной средой

Вид территории	Оснащённость территории
Участки Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная, трудовая деятельность	- прогулочная площадки -теневой навес; -игровое функциональное оборудование -скамейки; столы, цветники
Огород Организация с детьми трудовой деятельности по уходу и выращиванию овощей, ягод	- грядки для выращивания овощей, таблички
Клумбы Наблюдение. Трудовое воспитание, воспитание эстетических чувств у детей.	- клумбы с цветами и архитектурными малыми формами