

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Сборник дидактических игр по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста "Игры для Букварёнка" учителя –логопеда МБДОУ ДС КВ № 7 с. Кухаривка МО Ейский район Хохловой Елены Юрьевны

Представленный сборник дидактических игр по подготовке к обучению грамоте «Игры для Букварёнка» содержит аннотацию, пояснительную записку, разделен на три блока, с указанием конкретных целей и правил.

Данный сборник рассчитан для индивидуальной и групповой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Является многофункциональным, способствуют развитию познавательных процессов, определяющих успешность учебно-воспитательного процесса. Особенностью данной разработки является то, в ходе игры дошкольник учится действовать по правилам, преодолевать возникшие затруднения, планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с замыслом. Каждая, из предложенных игр развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка, регулирует отношения между ними, развивает их чувства, укрепляет волю, способствуют умственной активности.

Предлагаемый материал интересен для практиков, актуален в связи с реализацией метода игрового обучения в дошкольном образовании, есть авторские наработки. Предлагается интеграция различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, двигательной), интеграция деятельности специалистов ДОО (воспитателей, педагога дополнительного образования, учителей -логопедов).

Ценность данной работы заключается в том, что автор образовательными средствами, ведет планомерную подготовку детей к обучению в школе, воспитывает гармоничную личность в системе образования, приобщает подрастающее поколение к изучению родного языка.

Представленные практические материалы систематизированы, признаны актуальными и рекомендованы для использования педагогами в работе ДОО.

Рецензент:

Зав. отделением ДПО ГБПОУ КК ЕПК  
«15» марта 2018 г.

С.И. Якубовская

Подпись

*С.И. Якубовская*

удостоверяю

Специалист  
по кадрам

*В.А. Алексеева*

В.А. Алексеева





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дополнительного образования «Букварёнок»,  
разработанную учителем – логопедом МБДОУ ДС КВ № 7  
с. Кухаривка МО Ейский район  
Хохловой Еленой Юрьевной

Рецензируемая образовательная программа составлена на основе учебно-методического пособия «По дороге к азбуке» Т.С. Кисилевой и представляет собой вариант планирования образовательной деятельности детей по направлению обучение грамоте. Данная программа рассчитана на возрастную категорию дошкольников в возрасте 6 -7 лет со сроком реализации 8 месяцев.

Автором внесены изменения в структурно-содержательном аспекте программы (представлена блочная структура). Рецензируемая образовательная программа содержит научно-методическую базу по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста: методику преподавания чтения, печатного письма.

Программа является комплексной, так как в ней пластично соединяются такие образовательные области, как: социально-коммуникативная, познавательно - речевая, художественно - эстетическая. Автор программы в Пояснительной записке убедительно обосновал актуальность, новизну данной программы. Педагогом предложены новые дидактические игры для успешного овладения чтением.

Ценность данной программы заключается в том, что автор образовательными средствами, ведет планомерную подготовку детей к обучению в школе, воспитывает гармоничную личность в системе образования, приобщает подрастающее поколение к изучению родного языка. Педагог уделяет огромное внимание развитию психологического и нравственного здоровья детей, используя на занятиях психологические разминки, тренинги, игровые ситуации. На каждом занятии дидактический материал выстраивается систематично с последующим усложнением. На каждом этапе обучения материал распределяется на две части: теоретическую и практическую. Реализуя данную программу, автор добивается высокой результативности в образовательной и воспитательной деятельности.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Программа снабжена учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию, полностью соответствует ФГОС ДО и может быть использована в учебном процессе ДОО. Автор программы обладает высоким профессионализмом, методическими знаниями, а также аналитическими умениями.

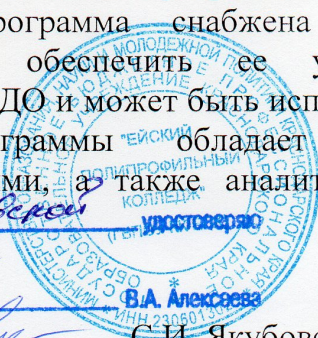
Подпись

Специалист  
по кадрам

Рецензент:

Зав. отделением ДПО ГБПОУ КК ЕПК

«04» апреля 2018 г.



удостоверяю

В.А. Алексеева

С.И. Якубовская



СМИ - Эл №ФС77-55754

№9(118)

всероссийский сетевой журнал



# ОШКОЛЬНИК.РФ

АВГУСТ 2019

С любовью к детям

**СЕНТЯБРЬ**  
**ЭКОЛОГИЯ**  
**ФОЛЬКЛОР**  
**ЛОГОПЕДИЯ**  
**МАТЕМАТИКА**  
**ГИМНАСТИКА**  
**ПЕДАГОГИКА**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

# 0+

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Заведующий* *Н. Демидова*

выходит с 2010 года 1 раз в месяц



- Кутумова Наталья Александровна
- Абдухалыгова Наина Умудваровна
- Агапкина Наталья Викторовна
- Адамсон Лариса Валерьевна
- Азарова Наталья Александровна
- Алиева Сакинат Шамилевна
- Ананьина Марина Васильевна
- Афанасьева Юлия Алексеевна
- Барсукова Ольга Александровна
- Бобрышева Елена Николаевна
- Болотова Наталья Викторовна
- Борисова Мария Сергеевна
- Бугрова Анастасия Витальевна
- Бурцева Надежда Александровна
- Васильева Зоя Петровна
- Виноградова Елена Александровна
- Висина Татьяна Сергеевна
- Вольчихина Алла Вячеславовна
- Воробьева Ирина Вячеславовна
- Воронина Валентина Александровна
- Газарян Светлана Александровна
- Герасенко Елена Владимировна
- Гетманова Юлия Николаевна
- Глушкова Ольга Ивановна
- Гордеева Татьяна Анатольевна
- Горохова Ирина Васильевна
- Горшкова Елена Григорьевна
- Горячева Вера Викторовна
- Григорьева-Александрова Наталия Витальевна
- Губкина Марина Николаевна
- Гугучкина Людмила Николаевна
- Дербе Муминат Нужовна
- Доркина Марина Евгеньевна
- Духанин Денис Сергеевич
- Журавлева Елена Петровна
- Заруцкая Айгуль Тасбулатовна
- Зенкина Елена Николаевна
- Зубова Антонина Александровна
- Иванова Юлия Сергеевна
- Исакова Ольга Валерьевна
- Клемина Светлана Николаевна
- Ковалева Евгения Ивановна
- Ковалева Юлия Александровна
- Кожевникова Оксана Александровна
- Кожегачева Валентина Ивановна
- Колесникова Татьяна Валерьевна
- Комолова Елена Витальевна
- Косценковская Татьяна Евгеньевна
- Краснокутская Марина Владимировна
- Кривова Марина Михайловна
- Круглова Людмила Вячеславовна
- Кузнецова Екатерина Витальевна
- Кузнецова Елена Фёдоровна
- Кузьмина Ольга Ивановна
- Курбатова Ирина Владимировна
- Кучер Зоя Анатольевна
- Лаптева Галина Анатольевна
- Лебедева Екатерина Константиновна
- Леонова Ольга Михайловна
- Лохматова Анна Михайловна
- Лучина Зинаида Дмитриевна
- Мальковская Татьяна Владимировна
- Микова Юлия Валерьевна
- Миронова Ирина Владимировна
- Мищук Оксана Викторовна
- Наумова Марина Валерьевна
- Ознобихина Галина Зинатовна
- Орехова Наталия Викторовна
- Павлова Светлана Юрьевна
- Пантелеева Ольга Борисовна
- Пономаренко Ольга Николаевна
- Просяная Ирина Николаевна
- Пучков Андрей Викторович
- Разухабова Ольга Викторовна
- Резникова-Милованова Лариса Евгеньевна
- Романова Венера Насибулловна
- Романова Ольга Евгеньевна
- Рудь Наталья Геннадьевна
- Рычкова Инга Владимировна
- Сальникова Елена Ивановна
- Сапожникова Светлана Николаевна
- Сафронова Марина Геннадьевна
- Середкина Лариса Николаевна
- Симонова Арина Игоревна
- Смирнова Ирина Львовна
- Смолина Яна Станиславовна
- Соловьева Ирина Михайловна
- Сосина Елена Владимировна
- Софронова Алёна Ивановна
- Спирина Ирина Анатольевна
- Стрельцова Наталья Васильевна
- Сулейманова Зилара Минисламовна
- Тихомирова Елена Вячеславовна
- Тихонова Нина Алексеевна
- Тупикова Ольга Михайловна
- Тюкавкина Ирина Сергеевна
- Ульяновцева Татьяна Васильевна
- Фаррахова Ляйсан Флюоровна
- Фарыба Алиса Владимировна
- Федоркина Юлия Андреевна
- Хамитова Дина Асгатовна
- Хохлова Елена Юрьевна
- Чайка Алевтина Васильевна
- Чикунова Янина Викторовна
- Чукова Людмила Павловна
- Шмакова Елена Андреевна

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий



Е. М. Демидова





### Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Осеннее путешествие»

Пояснительная записка к занятию. Пробудить познавательный интерес к миру живой природы, обобщить и закрепить знания детей о сезонных изменениях вообще и об осени – в частности, совершить с детьми занимательное, главное, познавательное «путешествие в осень», раскрывая перед ними это замечательное время года во всей его красе, этому способствовало занятие «Осень – золотая пора».

Это занятие, на котором дети повторяют, закрепляют и получают новые знания, активизируют словарь по теме. Занятие являлось обобщающим после проведения ряда тематических бесед, занятий по отдельным лексическим темам: «Овощи. Фрукты», «Перелетные птицы», «Грибы», с использованием схем, чтения художественной литературы об осени, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций об осени, заучивание стихотворений, разучивание пальчиковой гимнастики.

В процессе занятия осуществлялась интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности...), «Познавательное развитие» (обобщение и уточнение представлений детей о времени года – Осень, форми-

рование целостной картины мира, расширение кругозора), «Художественно-эстетическое развитие» (развитие художественного восприятия детей, отзывчивости на музыку, произведения искусства, художественное

(предупреждение утомляемости детей, формирование потребности в двигательной активности). И основным, конечно же, являлось «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи детей – диалогической и монологической форм, грамматического строя речи, связной речи, расширение словарного запаса). Дети рассказывали небольшие стихотворения и составляли рассказы об осени с использованием схем – описания, что способствовало развитию связной речи.

На занятии отрабатывались коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные цели. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами программы коррекционного развития, соответствующими данному возрасту детей. В соответствии с содержанием применялись наглядные, словесные, практические и игровые методы.

В процессе занятия были подобраны наглядные и игровые пособия, которые стимулировали и активизировали деятельность детей, побуждали к мыслительной деятельности (картинный, дидактический материал схемы-мнемотаблицы...) Дидактический материал был подобран с учетом возраста и возможностей детей, имеющих речевые нарушения. Вся словарная работа проводилась с опорой на наглядный материал, учитывался принцип доступности и последовательности предлагаемых сведений.

Использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие детей, способствовала раскрепощению детей в процессе релаксационной паузы.

Для реализации каждой задачи

были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. Приемы, носили игровой и обучающий характер (задания, загадки детям предлагались на листьях от сказочного персонажа -Кот –Наоборот). Сюрпризный момент способствовал заинтересованности детей, побуждая детей к применению накопленного опыта.

В процессе занятия использовались разные формы организации детей, способствующие снятию утомляемости: беседа и игры, стоя и сидя на ковре, в кругу, выполнение заданий за столами, двигательные упражнения (имитация полёта листьев). Обязательно в занятие включила психогимнастику, игры на развитие мелкой моторики.

В соответствии с содержанием, старалась добиваться развёрнутых ответов. Привлекала к участию в беседе малоактивных детей. По результатам ответов детей делала выводы о направлении индивидуальной работы.

Цели: Коррекционно-образовательные: обобщать представления детей об осени как времени года, ее признаках;

уточнять представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных;

Хохлова Елена Юрьевна

Учитель-логопед МБДОУ ДС КВ №7 с.Кухаривка МО Ейский район



КОПИЯ  
ВЕРНА

Забудова

<http://shkolnik.ru/razvitie-rechi/23138.html>

№9 (118) сентябрь 2019, дошкольник.рф



**РЕБЕНОК** 11-2019  
*в детском саду*







www.dovosp.ru

0+

Выпуск издания осуществлён при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

E-mail: rds@dovosp.ru

Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Журнал издаётся с 2001 г.

Регистрационное свидетельство ПИ № 77-5632 от 13.10.2000 г.

Выходит 12 раз в год

Учредитель и издатель:  
ООО Издательский дом  
«Воспитание дошкольника».

Тираж 5 000. Заказ № 8159

Генеральный директор А.В. Корябин  
Главный редактор Г.А. Тростянская  
Зам. главного редактора С.Г. Розова  
Редактор Л.А. Сидорова  
Вёрстка Г.Д. Егоров  
Зав. редакцией А.М. Кафисова

**Адрес редакции и издателя:**

101000, Москва,  
Покровский бульвар,  
дом 4/17, стр. 5.

Телефон/факс: 8(495) 624-76-20

Телефон: 8(495) 624-75-12

Газеты, Журналы (Роспечать) – 80181/81232

Подписные издания (Почта России) – П1947/П1962

Подписка на журнал  
«Ребёнок в детском саду» оформляется по всей территории России и стран СНГ

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в Филiale «Чеховский Печатный Двор» АО «Первая Образцовая типография» 142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1  
Сайт: www.chpd.ru. E-mail: sales@chpd.ru  
факс: 8(496) 726-54-10,  
тел.: 8(499) 270-73-59

При перепечатке ссылка на журнал  
«Ребёнок в детском саду» обязательна.

В розницу цена свободная.

© Ребёнок в детском саду, 2019

# РЕБЕНОК

## 11-2019

### в детском саду

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### Ранний и младший дошкольный возраст

- В. Меркулова • Забавы Зимушки-зимы ..... 2  
Т. Горкун • Моем кукольную посуду ..... 5

#### Родная речь

- Е. Карфидова • Играем в цирк ..... 8  
Е. Хохлова • Друзья спешат на помощь ..... 13

#### Математика – это увлекательно

- И. Воронцова • Путешествие в страну Геометрию ..... 18  
Г. Николаева, В. Конькова • Поездка на море вместе с числом пять ..... 22

#### Физкультура и здоровье

- А. Кузнецова • Дорожки здоровья ..... 26  
В. Кукушкина • День рождения Деда Мороза ..... 29

#### Интегрированные занятия

- Е. Санчес Сальседо • Welcome to «Madagascar» ..... 33  
И. Войнова • ТРИЗ в практике педагога-психолога ..... 36

#### Социально-коммуникативное развитие

- О. Соловьёва • В поисках новогоднего подарка ..... 40  
А. Фёдорова • Семь добрых дел ..... 44

#### Педагог и семья

- Н. Барина • Давайте жить дружно! ..... 47

#### Экологическое воспитание

- И. Иванова • Проект «Национальный парк «Зюраткуль» – жемчужина родного края» ..... 52  
Е. Стельманова • Проект «Мусор – это серьёзно» ..... 55

#### Музейная педагогика

- О. Вялова • В гостях у дедушки Семёфора ..... 58  
Н. Бикина • Игры-презентации в мини-музее «Российские железные дороги» ..... 64

#### Игра – каждый день

- М. Лищенко • Проект «Шахматы – детям» ..... 68

#### Праздники и досуги

- Н. Бородина • В ожидании Нового года ..... 73  
Н. Ляшенко • Зимние радости ..... 75  
Л. Притыченко, О. Боровикова • Зимнее приключение  
Емели ..... 77

Фотография на первой обложке из архива семьи Инякиных (Москва)



## Друзья спешат на помощь

**Е.Ю. ХОХЛОВА,**  
учитель-логопед,  
МБДОУ ДС КВ № 7,  
с. Кухаривка, Ейский р-н,  
Краснодарский край

### Занятие

*Подготовительная к школе группа  
(дети с нарушением речи)*

**Цель.** Закреплять навыки звукового анализа слов с выкладыванием звуковых схем, деления слов на слоги, составления предложений с предлогами с выкладыванием их схем. Совершенствовать навыки чтения. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, память, внимание, общую и мелкую моторику, координацию речи с движениями, коммуникативные навыки.

**Материал и оборудование.** Компьютер, проектор, экран, слайды. Карточки: с буквами З, Н, А, И, Я; со звуковыми схемами; со схематичным изображением предлогов; со значками (цифры, фигуры, буквы русского и латинского алфавитов); со словами; с буквами и цифрами. «Звуковые» квадратики. Картинки: предметные, с изображением животных. «Слоговой поезд». Наборы для составления схем предложений. Магнитная доска. Маркеры. Муляжи фруктов и овощей. Корзинки (красная, синяя, зелёная). Указка с красным наконечником. Чистые листы белой бумаги. Простые карандаши. Детские книги. Мяч.

**Учитель-логопед.** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. К нам на занятие

пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются.)*

Ребята, какое у вас настроение? *(Хорошее. Отличное.)* Возьмитесь за руки и передайте друг другу своё хорошее настроение.

### **Речедвигательное упражнение.**

Собрались все дети в круг –  
Я твой друг, и ты мой друг.

*(Дети образуют круг.)*

Руки мы пожмём друг другу –  
Побежит тепло по кругу.

*(Берутся за руки.)*

Будем вместе очень дружно  
На вопросы отвечать.

*(Поднимают сцепленные руки, тянутся за ними.)*

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

*(Не расцепляя рук, бегут по кругу. Затем останавливаются.)*

**Учитель-логопед.** Ученье – свет, а неученье – тьма. Как вы понимаете эту пословицу?

**Дети.** Если человек учится, он идёт к свету – развивается, а если не учится, становится тёмным – глупым.

Знания приносят человеку пользу, а безграмотному человеку трудно в жизни.

Кто учится, тот всё будет знать, а кто не учится, тот ничего не будет знать.

**Учитель-логопед.** Да, человек должен постоянно учиться, узнавать что-то новое.



А известно ли вам, что есть Страна знаний? (*Ответы детей.*) Так вот, в этой стране произошло ужасное событие. Злой волшебник Звукомор похитил Фею грамоты и звуковичков и спрятал их в своём замке. А потом, негодник, прислал нам звуковое письмо.

*Звучит аудиозапись: «Дети, я освобожу Фею грамоты и звуковичков, если вы выполните все мои задания. Думаю, вы с ними не справитесь. Тогда Фея грамоты и звуковички навсегда останутся в моём замке».*

**Учитель-логопед.** Ребята, вы сможете помочь Фее грамоты и звуковичкам? (*Да.*) Как вы их освободите?

**Дети.** Мы должны правильно выполнить все задания Звукомора.

**Учитель-логопед.** Садитесь на свои места. Мы отправляемся в Страну знаний, поэтому возьмём с собой предметы, которые могут пригодиться при выполнении заданий Звукомора, и положим их в портфель.

#### **Пальчиковое упражнение «Портфель».**

Семь вещей у нас в портфеле.  
(*Показывают семь пальцев.*)  
Есть альбом и есть тетрадь,  
(*Рисуют в воздухе два квадрата.*)  
Ручка есть, чтобы писать,  
(*Соединяют пальцы каждой руки в щепоть, выпрямляют пальцы.*)  
И резинка, чтобы пятна  
Убирала аккуратно,  
(*Соединяют пальцы правой руки в щепоть, несколько раз проводят по ладони левой руки.*)  
И пенал, и карандаш,  
(*Поочерёдно показывают прямые ладони.*)  
И букварь – помощник наш.  
(*Хлопают в ладоши.*)

**Учитель-логопед.** Представьте, что мы в Стране знаний. После выполнения каждого задания Звукомора вы будете получать букву. Потом из этих букв «соберёте» слово. Так мы узнаем, что нам помогло справиться с этими заданиями, освободить Фею грамоты и звуковичков.

Отгадайте загадку.

Один мягкий и свистит,  
Другой твёрдый и шипит,  
Третий сразу запоёт,  
Если кто-то его произнесёт.  
(*Звук.*)

#### **Задание «Ответ – вопрос».**

**Учитель-логопед.** Давайте вспомним, чем звуки отличаются от букв.

**Дети.** Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, читаем и пишем.

**Учитель-логопед.** Какие бывают звуки?

**Дети.** Гласные и согласные.

**Учитель-логопед.** Назовите гласные звуки.

**Дети.** [А], [у], [и], [о], [э], [ы].

**Учитель-логопед.** Сколько гласных звуков?

**Дети.** Шесть.

**Учитель-логопед.** Почему они называются гласными?

**Дети.** Они тянутся, поются. Воздушная струя во рту не встречает преград.

**Учитель-логопед.** Какими бывают согласные звуки?

**Дети.** Твёрдыми и мягкими, глухими и звонкими.

**Учитель-логопед.** Какие согласные звуки бывают только твёрдыми?

**Дети.** [Ш], [ж], [ч].

**Учитель-логопед.** Какие бывают только мягкими?

**Дети.** [Й], [ч], [щ].

**Учитель-логопед.** Каким цветом обозначается твёрдый согласный звук?

**Дети.** Синим.



**Учитель-логопед.** Каким цветом обозначается мягкий согласный звук?

**Дети.** Зелёным.

**Учитель-логопед.** Каким цветом обозначаются все гласные звуки?

**Дети.** Красным.

**Учитель-логопед.** Всё верно. Переходим к следующему заданию.

**Задание «Разложи фрукты и овощи».**

**Учитель-логопед.** Разложите фрукты и овощи по корзинкам зелёного, синего и красного цвета, выделяя первый звук в словах-названиях.

*Дети раскладывают по корзинкам муляжи лимона, ананаса, апельсина, персика, груши, сливы, вишни, картофеля, перца, помидора, киви. Объясняют свой выбор.*

**Задание «Выложи слово».**

**Учитель-логопед.** Из звуков можно составить слово. Составьте слово «школа», выложив его из «звуковых» квадратиков.

*Дети выкладывают звуковую схему. На экране появляется схема для проверки. Проводится звуковой анализ слова.*

**Учитель-логопед.** Какой первый звук вы слышите в слове «школа»?

**Дети.** Звук [ш].

**Учитель-логопед.** Дайте ему характеристику. Какой он?

**Дети.** Звук [ш] согласный, твёрдый, глухой.

**Игра с мячом «Где спрятался звук?»**

**Учитель-логопед.** Поиграем со звуком [ш]. Я буду называть слова и бросать вам мяч, а вы определите, где в слове спрятался звук [ш] – в начале слова, в середине или в конце, и вернёте мне мяч. Будьте внимательны!

Машина, шапка, душ, мышь, шуба, малыши, камыш, шишка, шаль, голыш, сушка.

*Дети выполняют задание.*

**Учитель-логопед.** Вы справились с заданиями, связанными со звуками, и освободили звуковичков. (На экране появляется слайд с изображением весёлых звуковичков.) За это получаем букву З. (Вывешивает на магнитной доске карточку с буквой.)

Теперь отгадайте загадку.

Звук я к звуку подберу  
И его произнесу.

Если буквы в ряд сложу,  
То его потом прочту.

(Слово.)

Скажите, какие слова отвечают на вопросы «кто?», «что?».

**Дети.** Слова-предметы.

**Задание «Подбери слово».**

**Учитель-логопед.** На столах у вас картинки. Опираясь на них, назовите слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

*Дети выбирают картинки и выполняют задание. Например: слово-предмет «рыба», слово-действие «плавает», слово-признак «синяя».*

**Учитель-логопед.** Слова бывают короткими и длинными. На что мы делим слова?

**Дети.** На части, на слоги.

**Учитель-логопед.** Как мы «измеряем» слово?

**Дети.** Хлопками.

**Задание «Пассажиры в поезде».**

**Учитель-логопед** (вывешивает на магнитной доске «слоговой поезд»). Посмотрите, скоро в путь отправится поезд. Помогите пассажирам занять места в вагонах. В первом вагоне поедут животные, в словах – названиях которых есть один слог, во втором – два слога, в третьем – три слога.



Дети размещают карточки с изображением животных в окошках вагонов. Проводят слоговой анализ.

**Учитель-логопед.** Как можно, не отхлопывая слоги, определить их количество в слове?

**Дети.** Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

**Учитель-логопед.** Определите количество слогов в словах «стол», «столы», «столики» по гласным звукам.

*Дети выполняют задание.*

**Учитель-логопед.** Вы справились с заданиями. Получаем букву Н. (*Вывешивает на магнитной доске карточку с буквой.*)

Отгадайте ещё одну загадку.

Много слов я соберу,

Меж собой их подружу.

Если понятным будет изложение,

Получу я... (*предложение*).

Что можно составить из слов?

**Дети.** Предложение.

**Учитель-логопед.** Слова в предложении «дружат» между собой. Какие правила написания предложений мы знаем?

**Дети.** Слова в предложении пишутся отдельно, первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.

**Учитель-логопед.** Какие маленькие слова-помощники (предлоги) могут встречаться в предложении?

*Показывает схемы предлогов. Дети называют: в, на, над, по, под и т.д.*

**Учитель-логопед.** Составьте предложения о белке, используя слова-помощники.

*Дети поочередно составляют предложения и выкладывают схемы.*

**Учитель-логопед.** И это задание выполнено. Получаем букву А. (*Вывешивает на магнитной доске карточку с буквой.*) Предлагаю немного отдохнуть.

### **Разминка.**

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху мы подняли.

Раз – присели, два – привстали.

На носочках побежали.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

**Учитель-логопед.** Отдохнули? Теперь отгадайте загадку.

Чёрные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает.

(*Буквы.*)

Звукотор хочет проверить, хорошо ли вы знаете буквы.

### **Задание «Найди букву».**

**Учитель-логопед.** Рассмотрите значки на карточках и обведите только буквы русского алфавита.

*Дети выполняют задание на индивидуальных карточках. Учитель-логопед проверяет, при необходимости помогает.*

**Учитель-логопед.** И с этим заданием все справились. Получаем букву Н. (*Вывешивает на магнитной доске карточку с буквой.*) Приступаем к следующему заданию.

### **Задание «Какое правило?»**

**Учитель-логопед.** Вспомните правило написания слов с буквами Ш и Ж.

**Дети.** ШИ и ЖИ пиши с буквой И.

*На экране появляется слайд со словами.*

**Учитель-логопед.** Прочитайте слова в каждом столбике и назовите слова, где соблюдается это правило.



Ваза	Шуба	Тыква
Шина	Мыши	Жуки
Игра	Ежи	Камыши
Уши	Ужин	Весна

Молодцы! Получаем букву И. (Вывешивает на магнитной доске карточку с буквой.)

Мы читали, и наши глаза устали. Дадим им отдохнуть.

### Упражнение для глаз «Буквы».

Учитель-логопед выполняет движения указкой в соответствии с текстом. Дети следят глазами за красным наконечником указки.

Дети буквы увидали,  
 Дети с буквами играли.  
 Буквы вправо полетели –  
 Глазки вправо посмотрели.  
 Буквы влево полетели –  
 Глазки влево посмотрели.  
 Вверх и вниз, вверх и вниз –  
 И на землю улеглись.

### Задание «Подбери звуковую схему к слову».

Учитель-логопед. Вам нужно прочитать слово и подобрать к нему подходящую звуковую схему.

На магнитной доске карточки со словами «дома», «лиса», «стол», «лист» и тремя звуковыми схемами. Дети подбирают схемы к словам и проводят стрелки.

### Задание «Поставь буквы правильно».

Учитель-логопед. Расставьте буквы в соответствии с цифрами по порядку и прочитайте слово, которое у вас получилось.

1	2	3	4	5

Г – 4, Н – 2, К – 1, И – 3, А – 5

Дети выполняют задание на индивидуальных карточках и читают слово «книга».

### Задание «Зашифрованное слово».

На экране поочередно появляются предметные картинки: шишка, кот, осы, лейка, арбуз.

Учитель-логопед. Назовите каждый предмет и первый звук в каждом слове – названии предмета. Запишите в ряд соответствующие этим звукам буквы.

Дети выполняют задание.

На экране появляется слайд с изображением школы.

Учитель-логопед. Молодцы! Получаем букву Я. (Вывешивает на магнитной доске карточку с буквой.)

Ребята, вы выполнили все задания Звукора.

Посмотрите, мы получили электронное письмо от Феи грамоты.

На экране появляются изображение Феи грамоты и текст. Дети читают: «Большое спасибо! Вы меня освободили».

Учитель-логопед. Прочитайте слово, которое сложилось из букв, и скажите, что нам помогло освободить Фею грамоты.

Дети читают слово, выложенное на магнитной доске: «знания».

Учитель-логопед. Вы, действительно, много знаете и многое умеете.

Вы помогли Фее грамоты и звуковичкам освободиться из плена злого Звукора. Вы обязательно встретитесь с Феей грамоты в школе.

Какие задания Звукора вы выполняли? Какие задания были лёгкими? А какие были трудными? (Ответы детей.)

В знак благодарности Фея грамоты дарит вам книжки. (Показывает несколько книг для детей.)

До новой встречи в Стране грамоты!