Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7
с. Кухаривка МО Ейский район
_____Е.М. Алимова
«_____»_____2019г

ПОЛОЖЕНИЕ
о смотре - конкурсе «Лучший речевой центр»

В соответствии с планом работы МБДОУ ДСКВ №7 с. Кухаривка МО Ейский район и на основании приказа № 88-ПД от 12.11.2019г. администрация ДОУ объявляет о проведении с 15 ноября по 26. 11. 2019 г. смотра - конкурса «Лучший речевой центр».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения смотра - конкурса.Руководство смотра - конкурса осуществляет оргкомитет. Оргкомитет организует работу жюри, согласовывает график проведения смотра - конкурса. Жюри подводит итоги смотра-конкурса, определяет победителя.

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель - стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников ДОУ по созданию, обновлению, обогащению развивающей речевой предметно-пространственной среды

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для речевого развития детей в каждой возрастной группе, для самостоятельной речевой деятельности детей в группе.
2. Оснащение материально-технической базы групп.
3. Стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей.
4. Выявление и распространение лучшего опыта по созданию условий развития речи детей, а также творческих способностей

воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

5. Привлечение семей воспитанников к организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

2. УЧАСТНИКИ СМОТРА - КОНКУРСА:

1. Участниками смотра - конкурса являются педагоги всех возрастных групп

3. УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА - КОНКУРСА:

1. Старший воспитатель, учитель-логопед организуют консультирование по всем вопросам, относящимся к организации и проведению смотра - конкурса.
2. Конкурс уголков по речевой деятельности проводится в два этапа:

I этап – **заочный (с 15 ноября – 26 ноября 2019г)**: оформление и оснащение центров речевого развития в группах воспитателями;

II этап – **очный 27.11. 2019г** работа жюри в ДОУ.

Итоги подводятся по результатам конкурса **27.11.2019г**

4 НОМИНАЦИИ СМОТРА - КОНКУРСА:

1. Победитель смотра – конкурса «Лучший Центр речевого развития»
2. Номинация «Оригинальность и эстетичность оформления Центра речевого развития»

5.ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СМОТРА - КОНКУРСА:

5.1. Требования к оформлению:

- соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и технике безопасности
- соответствие возрасту, потребностям детей,

- соответствие требованиям программы , физиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей конкретной возрастной группы,
- доступность для детей,
- разнообразие игрового материала,
- удобство хранения материала,
- эстетичность оформления,
- название центра,
- творческий подход в создании речевой среды,
- возможность обновления содержания,
- проявление у детей интереса к самостоятельной речевой деятельности.
- наличие картотеки дидактических игр в речевом центре следующим направлениям:
- для развития фонематического слуха(приложение)
- для развития правильного звукопроизношения;
- для развития речевого дыхания;
- для развития артикуляционного аппарата:
- для развития мелкой моторики;
- для развития лексико - грамматических категорий;
- для развития словарного запаса;
- для развития связной речи;
- для развития графомоторных навыков;
- для развития ВПФ(развитие памяти, внимания, мышления);
- по обучению грамоте (старшая, подготовительная группа);
- оригинальность выполнения пособий, игр;
- творческие находки педагогов;
- привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

5.2 .За каждый критерий конкурсанты могут получить от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов – 50): 1 балл – полное отсутствие признака.

2 балла – наличие отдельных черт признака.

3 балла – удовлетворительная выраженность признака.

4 балла – достаточная выраженность признака.

5 баллов – максимальная выраженность признака.

5.4.Жюри, опираясь на заявленные в настоящем положении критерии оценивания, выявляет лучший Центр речевого развития по каждой из номинаций.

6.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ:

6.1.Победители и номинанты выявляются путем подсчета общего количества баллов по всем показателям.

Приложение 1

Требования к содержанию и оформлению речевых центров:

Не следует **перегружать** речевой уголок дидактическим оборудованием, наиболее целесообразно регулярное обновление дидактического оснащения уголка.

Оформление не должно носить **выставочный характер**. Игровой материал может быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой, и храниться в доступном для детей месте.

Рекомендации по наполняемости речевого центра

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)
- пособия для развития мелкой моторики (шнуровки; прописи; сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки;
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки)
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)

- игры по развитию связной речи (различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов, библиотека детских книг и др.)
- материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Приложение 2

Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра

младшая группа

1. Картинки по лексическим темам (альбомы)
2. Каталог игр:
а) по звуковой культуре речи;
б) упражнений артикуляционной гимнастики;
в) упражнений дыхательной гимнастики;
г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
7. Различные виды театров.
8. Картинки:
а) с изображением характерных особенностей времен года;
б) предметами домашнего обихода
в) деталями предметов;
г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
д) с изображением размера, цвета, качества предметов;
е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет,
гладит т.д.).

Приложение 3

Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра средняя группа

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
а) по звуковой культуре речи;
б) упражнений артикуляционной гимнастики;
в) упражнений дыхательной гимнастики;
г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
7. Различные виды театров.
8. Картинки:
а) с изображением явлений природы;
б) предметами домашнего обихода;
в) основными частями предметов;
г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий - горький, большой - маленький т.д.)
е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
ж) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);
з) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш)
9. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Приложение 4

Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра старшая группа

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
а) по звуковой культуре речи;
б) упражнений артикуляционной гимнастики;
в) упражнений дыхательной гимнастики;
г) пальчиковой гимнастике;
д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
а) с изображением явлений природы;
б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
ж) с изображением синонимов;
з) с изображением животных во множественном числе;
и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);
к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)
8. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Приложение 5

Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра
подготовительная группа

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
а) по звуковой культуре речи;
б) упражнений артикуляционной гимнастики;
в) упражнений дыхательной гимнастики;
г) пальчиковой гимнастике;
д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
а) с изображением явлений природы;
б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
ж) с изображением синонимов;
8. Зеркало или индивидуальные зеркала.