

# РЕБЕНОК

11 • 2018

*в детском саду*



## Использование ИКТ в изобразительной деятельности

**О.А. ТУЛИВЕТРОВА,**  
воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 7,  
с. Кухаривка, Ейский р-н,  
Краснодарский край

*Если сегодня мы будем учить так,  
как учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра.*  
Джон Дьюи

Использование современных информационно-коммуникативных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению.

С помощью каких средств реализуются эти технологии в детском саду? На данный момент это компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомэгафон, телевизор, а также принтер, сканер, мэгафон, фотоаппарат, видеокамера.

Красочные презентации, слайды, видеофильмы помогают разнообразить образовательный процесс, сделать его более интересным и познавательным.

Использование ИКТ эффективно при решении следующих задач:

- создание условий для повышения мотивации к продуктивным видам деятельности;

- развитие познавательных процессов (мышления, внимания, воображения), художественно-творческой

способностей детей (чувство цвета, формы, композиции).

Работу с использованием ИКТ необходимо строить в соответствии со следующими принципами:

- учёт возрастных и индивидуальных особенности детей, зоны их ближайшего развития;
- психологическая комфортность – получение удовольствия от самой деятельности, устранение стрессообразующих факторов;
- ориентация на приобретение детьми опыта творческой деятельности.

### Приёмы работы с использованием ИКТ

- Мультимедийная презентация по теме – слайды с музыкальным сопровождением.
- Мини-игра. Как правило, игра представлена слайдами с двумя–четырьмя картинками. Нужно выполнить задание, например исключить лишнюю. При правильном ответе появляется «звучащий» слайд (аплодисменты или возглас «Молодец!»), при неправильном ответе грустный персонаж советует

### Виды мини-игр.

Игры, способствующие формированию сенсорных эталонов: «Найди отличие», «Определи форму (цвет)», «Какой цветок подходит к платью?»

Игры на ориентировку на плоскости (в пространстве): «Составь натюрморт», «Составь пейзаж» (формируются понятия «близко – далеко», «большой – маленький»).

Игры на развитие памяти: «Узнай сказку по фрагменту», «Чья тень?»

Игры на систематизацию и классификацию: «Что лишнее?», «Из чего составим натюрморт?»

Игры на изучение жанров живописи (натюрморт, портрет, пейзаж), в которых могут участвовать придуманные или сказочные персонажи. Например, кот Солнышко знакомит детей с видами пейзажа. Разделившись на группы, дети составляют пейзажи из бросового материала и ткани, затем изображают их на бумаге (подмалёвок, рисунок).

- Виртуальная экскурсия – возможность путешествовать, «не вставая с места». При подготовке к такой экскурсии воспитателю необходимо выбрать объект, ознакомиться с ним, определить его образовательное содержание, наметить цель и задачи экскурсии, подготовить сопроводительный текст.

### Виды виртуальных экскурсий.

Мультимедийные фотопанорамы. Можно обозреть панораму издалека, приблизить или отдалить какой-либо объект, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера и т.д.

Панорамы, созданные на электронной платформе Microsoft PowerPoint из репродукций картин или фотографий, дополненные при необходимости звуком.

Видеоролики картин природы сочетают

жёнными художниками, что позволяет детям почувствовать настроение, которое хотел передать автор живописного полотна.

- Презентации художественной деятельности дошкольников – образцы приёмов рисования (в том числе нетрадиционных).

- Исследования, которые позволяют превратить образовательный процесс в созидательную творческую работу. Например, исследование «Смешивание красок»: «тучки-летучки» основные цвета предлагают детям каждой мини-группы (по три ребёнка в каждой) смешать краски в воде, налитой в прозрачные стаканчики (у каждой мини-группы свои цвета). По мере выполнения задания на экране появляется изображённый стаканчик с водой такого цвета, который получается при смешивании красок. Дети рассказывают, какой цвет у них получился. Затем «тучки-летучки» просят смешать краски на палитре и посмотреть, получатся ли такие же цвета, как в стаканчиках с водой. «Тучки-летучки» не знают, какой цвет дети получат, и просят нарисовать на экране картинку (тест-проверка усвоенных знаний).

«Тучки-летучки» предлагают детям найти в групповой комнате объекты тех же цветов, которые были получены при смешивании красок, и зарисовать их (мини-игра на смешивание красок на экране). В заключение «тучки-летучки» предлагают детям нарисовать картинку, где обязательно должны быть солнышко (оранжевое), трава (зелёная), туча (фиолетовая) и земля (коричневая).

Далее появляются Белое облако и Чёрная грозовая туча, которые помогают детям получать новые цвета при смешивании белого или чёрного цвета с основными