*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*
*детский сад комбинированного вида № 7 села Кухаривка*
*муниципальное образование Ейский район*

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7
с.Кухаривка МО Ейский район
приказ от 31.08.2020г.№ 48-ПД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 СЕЛА КУХАРИВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 СЕЛА КУХАРИВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333331303131393532, 1.2.643.100.3=120B303331363731373031323 7, 1.2.643.100.1=120D313032323330333836303134 39, street=Социалистическая, 20, email=cool.0603@yandex.ru, c=RU, st=Краснодарский край, l=Кухаривка, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 СЕЛА КУХАРИВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН, ou=-, ou=-, givenName=Елена Михайловна, sn=Алимова, title=Заведующий, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 СЕЛА КУХАРИВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Дата: 2021.03.31 16:10:46 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР

разработана на основе *основной образовательной программы дошкольного образования*
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*
*детского сада комбинированного вида №7 села Кухаривка*
*муниципального образования Ейский район*
*на 2020-2021 учебный год*

срок реализации программы (учебный год) – *с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.*

Автор - составитель:
Хохлова Е.Ю., учитель-логопед.

2020 год

| № п/п | **Содержание Программы** | **Страницы:** |
|---|---|---|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения | 3 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации коррекционной логопедической рабочей программы характеристики. | 3 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| 1.5. | Планирование коррекционно-образовательной деятельности в форме игровых ситуаций | 5 |
| 1.6. | Циклограмма деятельности учителя-логопеда | 10 |
| 1.7. | Тематическое планирование | 13 |
| 1.8. | Методическое обеспечение Программы | 16 |
| 1.9. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 17 |
| | **Приложение №1** Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы | |
| | **Приложение №2** Календарно-тематическое планирование (старшая группа) | |
| | **Приложение №3** Календарно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа) | |
| | **Приложение №4** Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы в летний период | |
| | **Приложение №5** План работы с родителями | |
| | **Приложение №6** Паспорт логопедического кабинета | |

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми старшей и подготовительной к школе групп комбинированной направленности (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район.

Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей и подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II, III уровня).

Используется парциальная программа: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Программа разработана с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

## 1.2. Цель

Основная цель коррекционно-развивающего обучения: освоение детьми коммуникативной функции язык в соответствии с возрастными нормативами.

### Задачи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является работа по развитию:

1) пониманию речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительной стороны речи;
3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## 1.3. Значимые для разработки и реализации коррекционной логопедической рабочей программы характеристики.

По заключению ПМПК 9 воспитанников имеют статус детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с ТНР (ОНР – 3 уровень), 2 ребенка (ОНР – 2 уровень).

**Структура контингента воспитанников:**

| Показатель | Количество воспитанников | | |
|---|---|---|---|
| | всего | девочки | мальчики |
| В подготовительной к школе группе комбинированной направленности (дети с ТНР) | 7 | 2 | 5 |
| В старшей группе комбинированной направленности (дети с ТНР) | 4 | - | 4 |
| Из них полных семей | 9 | 1 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Неполных семей | 2 | 1 | 1 |
| Многодетных семей | 1 | - | 1 |

| дети с 1 группой здоровья | дети со 2 группой здоровья | дети с 3 группой здоровья | Тубинфици-рованные дети | Частоболеющие дети |
|---|---|---|---|---|
| **9** | **2** | **-** | **-** | **-** |

## Индивидуальные особенности детей

| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| | Ж | М | | | |
| Подготовительная к школе, 6-7 лет | 2 | 5 | Спокойный, уравновешенный- 4; гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 1; заторможенный, вялый, безынициативный -2 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5; с трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором- 2 | Вторичная задержка интеллект. развития- 0 |
| Старшая 5-6 лет | - | 4 | Спокойный, уравновешенный- 2; гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 1; заторможенный, вялый, безынициативный -1 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 3; с трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором-1 | |

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года **дети старшей группы должны уметь:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Различать гласные и согласные звуки, определяет их позицию в слове; овладевает звуковым анализом и синтезом слов;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания.

**Дети подготовительной к школе группы должны уметь:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и
- глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- владеть графо-моторными навыками.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 1.5. Планирование коррекционно-образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности, также логопедических занятий для детей 5-6

лет- 25 минут (3 занятия в неделю); для детей 6-7 лет – не более 30 минут (4 занятия в неделю).

Логопедические занятия и индивидуальная работа осуществляется учителем-логопедом в первой половине дня (понедельник-четверг): в первой и во второй половине дня (пятница), согласно расписанию.

Содержание фронтальных, подгрупповых занятий и индивидуальной работы определяется задачами коррекционного обучения. Образовательная деятельность проходит в форме игровых ситуаций. Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с ТНР на четыре периода:

Холодный период:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Теплый период:

IV период- июнь, июль, август

Занятия проводятся учителем-логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Первые две недели сентября отводятся на углубленное обследование развития детей, сбора анамнеза, индивидуальную работу с детьми, совместной деятельности в режимные моменты, составление планов коррекционной работы. По результатам обследования на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей, утверждаются индивидуальные адаптированные программы на каждого воспитанника с ТНР. ППк обязательно проводится в конце учебного года, чтобы обсудить динамику развития каждого воспитанника.

Логопедические подгрупповые занятия и индивидуальная работа проводятся с 15 сентября. В середине учебного года (с 28 по 31 декабря) организуются каникулы, во время которых проводится индивидуальная работа.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы детей с ТНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Количество образовательной деятельности:

**Для детей в группе 5 - 6 лет с ТНР** проводятся занятия 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - по коррекции звукопроизношения и звуковой культуре речи; а также ежедневная индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

**Для детей в группе 6-7 лет с ТНР** проводятся 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - по коррекции звукопроизношения и звуковой культуре речи; 1 – по обучению грамоте, а также ежедневная индивидуальная работа.

Индивидуальная работа не включается в сетку занятий. Частота их проведения зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа учителем-логопедом не проводится.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 36 тем (144 логопедических занятия в подготовительной к школе группе; 108 занятий в старшей группе).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Учитель-логопед самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультурные минутки, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ.

В теплый (IV) период с воспитанниками проводится индивидуальная работа.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОУ с семьями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер- классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях,

развлечениях, праздниках, совместных конкурсах, создании образовательных проектов.
Используются следующие формы работы: мессенджеры, сайт ДОУ, онлайн – конференции (ZOOM)

**Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми**

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

**Расписание логопедических занятий**

| Дни | **Коррекционно-образовательная работа** | **Время проведения занятия** | **Занятия** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|
| **понедельник** | 10.00 – 13.00 | | - | 3 часа |
| **вторник** | 9.00-13.00 | 9.00-9.25<br><br>9.40-10.10 | Занятие по формированию лексико-грамматических связей- ФЛГС (ст.гр.)<br><br>Занятие по формированию лексико-грамматических связей- ФЛГС (подг. гр.) | 4 часа |
| **среда** | 10.00-13.00 | 10.20-10.50 | Занятие по звуковой культуре речи - ЗКР (подг. гр.) | 3 часа |
| **четверг** | 9.00-13.00 | 9.00-9.25<br><br>9.40-10.10 | Занятие по звуковой культуре речи - ЗКР (ст. гр.)<br><br>Занятие по обучению грамоте - ОГ (подг. гр.) | 4 часа |
| **пятница** | 9.00-13.00<br>15.00-17.00 | 9.35-9.55<br><br>10.20-10.50 | Занятие по развитию связной речи - РСР (ст. гр.)<br><br>Занятие по развитию связной речи - РСР (подг. гр.) | 6 часов |

Каждый вид логопедических занятий учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе реализации современных инновационных технологий: коррекционно-развивающие, здоровье-

сберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, физминутки) и игровые технологии.

В основе планирования логопедических занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Реализуются адекватные форма работы с детьми в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе. Образовательный процесс предполагает внсение корректив в планы воспитательно-образовательной работы. Готовятся информационные материалы (тексты, рекомендации, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.). Также через сеть готовятся задания для воспитанников, которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группах объединения в социальных сетях;
- в группах объединения в мессенджерах;
- направляться по электронной почте.

**В летний период осуществляется** проведение профилактической и коррекционной работы в рамках летней оздоровительной кампании; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей; просветительская работа среди родителей и педагогов ДОУ.

**График работы учителя – логопеда**

| Дни недели | Время работы | Всего часов в день |
|---|---|---|
| Понедельник | с 10.00 до 13.00 | 3 ч. |
| Вторник | с 9.00 до 13.00 | 4 ч. |
| Среда | с 10.00 до 13.00 | 3 ч. |
| Четверг | с 9.00 до 13.00 | 4 ч. |
| Пятница | с 9.00 до 13.00;<br>с 15.00 до 17.00 | 6 ч. |
| Всего в неделю | | 20<br>ч. |

## График индивидуальной работы

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|
| 10.00-10.15<br>Лушпа А.<br>(ст.гр) | 10.20-10.35<br>Лушпа А.<br>(ст.гр) | 11.00-11.20<br>Макарец М.<br>(подг.гр) | 10.20-10.35<br>Халяпин И.<br>(ст.гр) | 10.00-10.15<br>Хаверев Р.<br>(ст.гр) |
| 10.20-10.35<br>Макаров Н.<br>(ст.гр) | 10.40-10.55<br>Хаверев Р.<br>(ст.гр) | 11.25-11.45<br>Ромашенко М.<br>(подг.гр) | 11.00.11.20<br>Бочкин М.<br>(подг.гр) | 11.00-11.20<br>Червинский Е.<br>(подг.гр) |
| 10.45-11.00<br>Халяпин И.<br>(ст.гр) | 11.00-11.20<br>Червинский Е.<br>(подг.гр) | 11.55-12.15<br>Павленко К.<br>(подг.гр) | 11.25-11.45<br>Червинский Е.<br>(подг.гр) | 11.25-11.45<br>Ромашенко М.<br>(подг.гр) |
| 11.10-11.30<br>Павленко К.<br>(подг.гр) | 11.25-11.45<br>Ромашенко М.<br>(подг.гр) | 12.20-12.35<br>Макаров Н.<br>(ст.гр) | 11.55-12.15<br>Кулаковский К.<br>(подг.гр) | 11.55-12.15<br>Кулаковский К.<br>(подг.гр) |
| 11.35-11.55<br>Бочкин М.<br>(подг.гр) | 11.50-12.05<br>Кишинская Н.<br>(подг.гр) | | 12.20-12.35<br>Макарец М.<br>(подг.гр) | 15.20-15.40<br>Кишинская Н.<br>(подг.гр) |
| 12.00-12.20<br>Кулаковский К.<br>(подг.гр) | 12.10-12.25<br>Бочкин М<br>(подг.гр) | | | 15.45-16.05<br>Макарец М.<br>(подг.гр) |

## 1.6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

| **Понедельник** | |
|---|---|
| **Время** | **Вид коррекционной деятельности** |
| 10.00-10.15 | Индивидуальная работа – (ст.гр) |
| 10.15-10.20 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 10.20-10.40 | Индивидуальная работа – (ст.гр) |
| 10.40-10.45 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 10.45-11.00 | Индивидуальная работа – (ст.гр) |
| 11.00-11.10 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.10-11.30 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.30-11.35 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.35-11.55 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.55-12.00 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 12.00-12.20 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 12.25-13.00 | Организационная работа. Участие в режимных моментах группы. Консультативная работа с музыкальным руководителем по коррекционной работе |

| **Вторник** | |
|---|---|
| **Время** | **Вид коррекционной деятельности** |
| 9.00-9.25 | **Занятие по формированию лексико-грамматических связей- ФЛГС (ст.гр.)** |
| 9.25-9.40 | Сопровождение детей старшей группы, смена материала, сопровождение детей подготовительной к школе группы |

| | |
|---|---|
| 9.40-10.10 | **Занятие по формированию лексико-грамматических связей- ФЛГС (подг. гр.)** |
| 10.10-10.20 | Сопровождение детей, смена дидактического материала к индивидуальной работе, проветривание помещения |
| 10.20-10.35 | Индивидуальная работа – (ст.гр) |
| 10.35-10.40 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 10.40-10.55 | Индивидуальная работа – (ст.гр) |
| 10.55-11.00 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.00-11.20 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.20-11.25 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.25-11.45 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.45-11.50 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.50-12.05 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 12.05-12.10 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 12.10-12.25 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 12.25-12.30 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 12.35-13.00 | Организационная работа. Участие в режимных моментах группы. Консультативная работа с воспитателями по коррекционной работе во 2-ой половине дня. «Тетрадь взаимодействия» |

| **Среда** | |
|---|---|
| **Время** | **Вид коррекционной деятельности** |
| 10.00-10.20 | Участие в режимных моментах старшей группы: наблюдение за речевой активностью, усвоенных навыков звукопроизношения, отслеживание динамики развития речи ребенка; сопровождение детей |
| 10.20-10.50 | **Занятие по звуковой культуре речи - ЗКР (подг. гр.)** |
| 10.50-11.00 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.00-11.20 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.20-11.25 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.25-11.45 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.45-11.55 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.55-12.15 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 12.15-12.20 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 12.20-12.35 | Индивидуальная работа – (ст.гр) |
| 12.40-13.00 | Организационная работа. Участие в режимных моментах группы. Консультативная работа с воспитателями по коррекционной работе во 2-ой половине дня. |

| **Четверг** | |
|---|---|
| **Время** | **Вид коррекционной деятельности** |
| 9.00-9.25 | **Занятие по звуковой культуре речи - ЗКР (ст. гр.)** |

| | |
|---|---|
| 9.25-9.40 | Сопровождение детей старшей группы, подготовка к занятию (смена дидактического материала), сопровождение детей подготовительной к школе группы |
| 9.40-10.10 | **Занятие по обучению грамоте - ОГ (подг. гр.)** |
| 10.10-10.20 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 10.20-10.35 | Индивидуальная работа – (ст.гр) |
| 10.35-11.00 | Работа в рамках ППк (младший возраст) |
| 11.00-11.20 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.20-11.25 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.25-11.45 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.45-11.55 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.55-12.15 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 12.15-12.20 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 12.20-12.35 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 12.40-13.00 | Организационная работа. Участие в режимных моментах группы. Консультативная работа с воспитателями по коррекционной работе во 2-ой половине дня. |

| **Пятница** | |
|---|---|
| **Время** | **Вид коррекционной деятельности** |
| 9.00-9.35 | Участие в режимных моментах группы. Подготовка к занятию; сопровождение детей |
| 9.35-9.55 | **Занятие по развитию связной речи - РСР (ст. гр.)** |
| 9.55-10.00 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 10.00-10.15 | Индивидуальная работа – (ст.гр) |
| 10.15-10.20 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 10.20-10.50 | **Занятие по развитию связной речи - РСР (подг. гр.)** |
| 10.50-11.00 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.00-11.20 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.20-11.25 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.25-11.45 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 11.45-11.55 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала |
| 11.55-12.15 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 12.20-13.00 | Организационная работа. Участие в режимных моментах группы. Консультативная работа с воспитателями по коррекционной работе во 2-ой половине дня. |
| **2 половина дня** 15.00-15.20 | Сопровождение режимных моментов: отслеживание динамики речевого развития детей старшей группы; развитие художественного слова: проговаривание чистоговорок, скороговорок, четверостиший; сопровождение ребенка |
| 15.20-15.40 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 15.40-15.45 | Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена |

| | |
|---|---|
| | дидактического материала |
| 15.45-16.05 | Индивидуальная работа – (подг.гр) |
| 16.10-17.00 | Организационная работа. Сопровождение режимных моментов: отслеживание динамики речевого развития детей подготовительной к школе группы. Индивидуальное консультирование родителей. |

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала, оформление пополнение развивающей среды;
- сопровождение детей;
- работу с документами;
- взаимодействие с воспитателями и музыкальным руководителем по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- обследование детей других возрастных групп;
- работу с родителями (консультации, оформление стенда, беседы, сбор информации о ребенке).

## 1.7. Тематическое планирование

Содержание фронтальных занятий отражено в комплексно - тематическом плане коррекционной образовательной деятельности.

| **Дата** | **Тема** | **ЗКР** | **ЗКР** | **Обучение грамоте** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | |
| **1 период СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1 неделя (01-04.09.20г)** | «Здравствуй, детский сад» | Логопедическое обследование | | |
| **2 неделя (07-11.09.20г)** | «Овощи. Фрукты» | | | |
| **3 неделя (14-18.09.20г)** | «Я и моя семья» | Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Звук /а/ | а,у | А,У |
| **4 неделя (21-25.09.20г)** | «Грибы, ягоды» | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Звук /у/ | а, у | А, У |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1 неделя (28.09-02.10.20г)** | «Народная игрушка» | а-у | о | О |
| **2 неделя (05-09.10.20г)** | «Земноводные» | п-пь | и | И |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3 неделя (12-16.10.20г)** | Тема: «Человек. Наше тело» | о | э | Э |
| **4 неделя (19-23.10.20г)** | Тема: «Осень» | и | ы | ы |
| **5 неделя (26-30.10.20 г)** | Тема: «Домашние животные и их детеныши» | м, мь | м, мь | М |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1 неделя (02-06.11.20г)** | Тема: «Мой дом, мой край родной» | н, нь | в, вь | В |
| **2 неделя (09-13.11.20г)** | Тема: «Зимующие и перелетные птицы» | т | н, нь | Н |
| **3 неделя (16-20.11.20г)** | Тема: «Наша родина - Россия» | ть | п, пь | П |
| **4 неделя (23-27.11.20г)** | Тема: «Дикие животные» | к | т, ть | Т |
| **2 период ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1 неделя (30.11-04.12.20 г)** | Тема: «Посуда» | кь | к, кь | К |
| **2 неделя (07-11.12.20г)** | Тема: «Зима» | к, кь | с, сь | С |
| **3 неделя (14-18.12.20г)** | Тема: «Зимующие птицы» | б, бь | х, хь | Х |
| **4 неделя (21-25.12.20г)** | Тема: «Скоро Новый год» | э | з, зь | З |
| **5 неделя (28-31.12.20)** | ***«Новогодние сюрпризы»*** ***КАНИКУЛЫ*** | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **3 неделя (11-15.01.21г)** | Тема: «Продукты питания» | г, гь | /с/, /сь/ - /з/, /зь/ | С, З |
| **4 неделя (18-22.01.21г)** | Тема: «Зима в лесу» | ль | б, бь | Б |
| **5 неделя (25-29.01.21 г)** | Тема: «Зимние забавы» | Закрепление пройденн. | д, дь | Д |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1 неделя (01-05.02.21г)** | Тема: «Одежда» | ы | г, гь | Г |
| **2 неделя (08-12.02.21г)** | Тема: «Животные жарких стран», Тема: «Животные Севера» | с | ш | Ш |
| **3 неделя (15-19.02.21г)** | Тема: «Мебель» | сь | /с/ - /ш/ | С, Ш |
| **4 неделя (22-26.02.21г)** | Тема: «Защитники Отечества» | ш | /й/, /а/. | Я |
| **3 период МАРТ** | | | | |
| **1 неделя (01-05.03.21 г)** | Тема: «Мамин день» | с-ш | ж | Ж |
| **2 неделя (09-12.03.21г)** | Тема: «Мир профессий» | х-хь | л | Л |
| **3 неделя (15-19.03.21г)** | Тема: «Откуда хлеб пришел» | в-вь | ль | Л |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4 неделя (22-26.03.21г)** | Тема: «Весна» | з | /л/ - /ль/. | Е |
| **5 неделя (29.03-02.04.21г)** | Тема: «Животные и птицы весной» | зь | /ж/ - /з/. | Ё |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1 неделя (05-09.04.21г)** | Тема: «Комнатные растения» | ж | р, рь | Р |
| **2 неделя (12-16.04.21г)** | Тема: «Космос» | з-ж | ф, фь | Ф |
| **3 неделя (19-23.04.21г)** | Тема: «Бытовая техника» | д-дь | /р/, /рь/ - /л/, /ль/. | Ю |
| **4 неделя (26-30.04.21г)** | Тема: «Транспорт» | ф | ц | Ц |
| **МАЙ** | | | | |
| **1 неделя (03-07.05.21г)** | Тема: «День Победы» | фь | й | Й |
| **2 неделя (11-14.05.21г)** | Тема: «Пресмыкающиеся» | щ-с-сь | ч | Ч |
| **3 неделя (17-21.05.21г)** | Тема: «Насекомые» | Закрепление и повторение пройденного материала | щ | Щ |
| **4 неделя (24-28.05.21г)** | Тема: «Школа. Школьные принадлежности» | | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |

## Летне-оздоровительный период

| **Неделя** | **Тематический план мероприятий** | **Дата** |
|---|---|---|
| | **Июнь** | |
| 1 | «Счастливое детство» | с 01.06. по 04.06. |
| 2 | «Неделя знатоков своего края и страны» | с 07.06. по 11.06. |
| 3 | « Здоровья и спорта | с 15.06 по 18.06. |
| 4 | «Неделя познания» | с 21.06. по 25.06. |
| 5 | «Неделя творчества» | с 28.06. по 02.07. |
| | **Июль** | |
| 1 | « Неделя семьи» | с 05.07.по 09.07 |
| 2 | «Неделя экспериментов» | с 12.07. по 16.07. |
| 3 | «Секреты природы» | с 19.07. по 23.07. |
| 4 | «Неделя юного пешехода» | с 26.07. по 30.07. |
| | **Август** | |
| 1 | «Неделя интересных дел» | с 02.08.по 06.08. |
| 2 | «В гостях у сказки» | с 09.08. по 13.08. |
| 3 | «Во саду ли, в огороде» | с 16.08. по 20.08. |
| 4 | «Прощай, лето! | с 23.08. по 31.08 |

## 1.8. Методическое обеспечение Программы

| ***Учебно - методические пособия*** |
|---|
| - «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе» (1,2,3 период обучения), О.С. Гомзяк , М.: ГНОМ, 2018<br>- «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», О.С. Гомзяк М.: ГНОМ, 2018<br>- «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе» (1,2,3 период обучения), О.С. Гомзяк , М.: ГНОМ, 2018<br>- «Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», О.С.Гомзяк, М.: ГНОМ, 2019<br>- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», К.Е. Бухарина, М.: Издательство ВЛАДОС, 2018<br>- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР», К.Е. Бухарина, М.: Издательство ВЛАДОС, 2019<br>- «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»(1,2,3 период) С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, М.: ГНОМ, 2018<br>- «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», Л.Е. Кыласова, Издательство «Учитель», 2018<br>- «Развитие речи» Конспекты занятий для подготовительной группы», Л.Е. Кыласова, Издательство «Учитель», 2018<br>- «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет», Г.Н.Соломатина, М.: ТЦ Сфера, 2018<br>- «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», З.Е.Агронович, СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019<br>- «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», З.Е.Агронович, СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019<br>- «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», Л.С. Лылова, Воронеж: ООО «Метода», 2015<br>- «Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», В.В. Коноваленко, М.: ГНОМ, 2018<br>- «Альбом для логопеда», О.Б.Иншакова, М.: ВЛАДОС, 2019<br>- «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет». Демонстрационный материал (1,2,3 часть), Г.Н.Соломатина<br>-«Формируем слоговую структуру слова» (дидактический материал), С.Е.Большакова<br>- «Автоматизация звука /с/ (/з/, /ш/, /ж/, /л/, /р/, /рь/) в игровых упражнениях (альбом дошкольника), Л.А. Комарова<br>- «Игры с парными карточками (звуки с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л), З.Т.Бобылева<br>- Игротека речевых и развивающих игр: «Парочки», «В мире животных и птиц», «Большой-маленький», «Один-много»<br>- «Опорные схемы для составления описательных рассказов»<br>-Деманстрацилнный материал «Времена года», «Изменения в природе. Времена года», «Осень. Зима».<br>Серия «Дидактический материал по лексическим темам»:<br>«Лето», «Космос», «Зима», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Одежда», «Обувь», «Деревья», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Осень», «Кем быть?», «Весна», «Инструменты», «Грибы. Ягоды», «Дикие животные», «Фрукты», Игрушки», Пассажирский транспорт», «Мебель», «Зимующие птицы», «Времена года», «Продукты», «Виды спорта», «Обитатели Арктики и Антарктики», Бытовая техника», игровые |

| |
|---|
| логопедические лото. |

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

Медиатека:

- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним, зимним, весенним и летним праздникам;
- презентации:

Компакт диск – издательство «Учитель», «Интерактивные речевые игры» (Логопедическая Служба): «Игры на развитие фонематических процессов», «Игры на развитие лексики и грамматики», «Игры на развитие памяти и внимания».

Компакт диск – Логопед (артикуляционная гимнастика; автоматизация звуков; игровые презентации; логопедия для малышей; речевые карты и диагностика; трудные звуки, cd+ книга)

- слайды на развитие звуко-слогового анализа с использованием графических схем; на автоматизацию и дифференциацию звуков.

## 1.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей детей старшей группы с ТНР.

Кабинет можно разделить на несколько центров деятельности:

**1. Речевой центр.** Пространственно – организующим элементом этого центра служит настенное зеркало с дополнительным освещением, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребенка: артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков их автоматизация и т. д. Здесь же находится рабочий планшет с профилями звуков. Кассы букв, слогов, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Имеются наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих изучаемым звукам. Серии картинок С. С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

Картинки разложены в отдельные коробки.

**2. Центр подгрупповых занятий** (образовательный центр) - это двухсторонняя магнитная доска с комплектом цветных магнитов. Здесь же находятся четыре учебных стола и десять стульчиков. В ходе занятия использую размещенное на центральной стене наглядное пособие «Звуковые домики», для определения и характеристики звуков, их автоматизации и

дифференциации. Наглядное пособие «Паровозик» служит для определения количества слогов в слове.

**3. Центр моторного развития и речевого дыхания.** Здесь размещаются ящички с материалом для развития мелкой моторики пальцев рук. Картотека «пальчиковых дорожек», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, пластилин, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки. Картотека дыхательных упражнений, вертушки, «ветродуйчики», язычки, дудочки, трубочки, пособие «Обжорки», осенние листья, снежинки, бабочки и другое.

**4. Центр ЦОР.** Имеется ноутбук, детский развивающий компьютер.

Задания, которые ранее дети получали из альбома, книги, теперь видны на экране монитора.

Магнитофон использую при проведении динамических пауз, релаксации, психогимнастики, развитии фонематического слуха.

**5. Центр методического сопровождения.** В этом центре находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по всем речевым звукам. Пособия для коррекционной логопедической работы для развития связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа). Материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари, «Говорящая азбука».

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен довольно вместительным книжным шкафом и содержит, необходимы методический и дидактический материал.

На рабочий стол по мере необходимости выкладывается методическая литература, документация, тетради для домашних заданий и т. д., но хранится всё на полках, чтобы не отвлекать внимание ребенка от коррекционного процесса.

**6. Информативный центр** для педагогов и родителей находится в раздевалке логопедической группы. Представлен стендом «Логопедический уголок», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми решать различные коррекционные задачи.

*Имеется паспорт логопедического кабинета*