

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район*

Принята
педагогическим советом
протокол от 01.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7
с. Кухаривка МО Ейский район
_____ Е.М. Алимова
приказ от 01.09.2023 № 52-ПД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*организации деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет, младшая группа
общеразвивающей направленности*

*разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №7 с. Кухаривка муниципального
образования Ейский район для детей от 1,5 до 7 лет на 2023-2024 учебный
год.*

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г.,

Ф. И. О. и должность автора

Воспитатели: Титарева Н.И., Кириченко Е.Е.

с. Кухаривка, 2023 год

Содержание

1	Пояснительная записка Цель Программы Задачи Программы	
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
3	Планируемые результаты освоения программы	
4	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
5	Система физкультурной-оздоровительной работы	
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	
7	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	
8	Организация режима пребывания	
9	Организации развивающей предметно-пространственной среды	
10	Комплексно - тематическое планирование	
11	Особенности организации образовательной деятельности. Сетка образовательной деятельности	
12	Реализация рабочей программы воспитания	
13	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Приложения	
1	Приложение №1 Перспективный план	
2	Приложение №2 План работы с родителями (законными представителями и опекунами)	
3	Приложение №3 План развлечений	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми (далее – Программа) на новый учебный 2023-2024 год разработана в целях обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. (далее ФОП).

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми 3-4 лет в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализуемые парциальные программы в младшей группе:

- **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.

Парциальная программа реализуется через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Цель реализации Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Структура контингента воспитанников:

группа	возраст	кол-во групп	кол-во детей	предельная наполняемость	мальчики	девочки
Группа общеразвивающей направленности						
младшая группа	с 3-х до 4-х лет	1	11	20	5	6

Распределение воспитанников по группам здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфицированные дети	Частоболеющие дети
10	1	-	-	-

Социальный статус семей воспитанников

Параметры	11
Общее количество семей ,из них	10
- полные семьи	1
- неполные семьи	-
- многодетные	-
- опекунство	-
- неблагополучные семьи, «группы риска»	-
- родители с ограниченными возможностями здоровья	-

Возрастные особенности детей

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для

формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4. Содержание образовательной деятельности по областям

Представления о себе (имя, возраст), *отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям*; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.

-Представления о малой родине, красоте родной природы.

-Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно- бытового труда взрослых, трудовых действиях.

-Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.

Образовательная область «Познавательное развитие

- Освоение осознательно- двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

- Способность различать основные цвета и оттенки.

- Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не

поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.

- Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: *длиннее - короче, длинный- короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше -ниже, высокий- низкий.*

- Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: *шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.*

- Ориентировка по частям тела *от себя: вверху - внизу, впереди-сзади, справа слева.*

- Представление о частях суток *день - ночь, утро-вечер.*

- Представления *способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).*

- Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, *их назначении и использовании.*

- Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту.

- Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.

- Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. *Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).*

- Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, *цветковых растениях* ближайшего окружения.

- Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.

- Представления о свойствах *песка глины, воды, камней.*

Образовательная область «Речевое развитие»

-Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, *понимание обобщающих слов.*

-Развитие звуковой и интонационной культуры, *фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.*

-Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.

- Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, *использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах желаниях впечатлениях.*

-Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

- Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.

- Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.

- Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивания, сминание.

- Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение и геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.

- Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.

- Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.

- Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.

- Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.

- Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.

- Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.

- Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.

- Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре

- Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Основные движения: катание, бросание, ловля, *метание*, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально- ритмические упражнения.

Строевые упражнения.

Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные).

-Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание.

-Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.

- *Физкультурные досуги, Дни здоровья.*

5. Система физкультурно-оздоровительной работы Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	2 раза в неделю по 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
	физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ОД
	гимнастика после сна	ежедневно 10 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
	физкультурный праздник	2 раза в год до 40 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Схема закаливания

Утренний прием на свежем воздухе	ежедневно
Контрастные воздушные ванны	после дневного сна
Ходьба босиком	в летний период
Облегчённая одежда детей	в течение дня
Обширное умывание	после сна
Поддерживание t-режима, проветривание помещения.	ежедневно
Солнечные ванны	ежедневно (летний период)

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры -театрализованные - режиссерские - дидактические (игры с правилами, настольно-печатные) - народные игры (старший возраст) -хороводные (младший возраст) -игры на развитие мелкой моторики -квест -игры
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	<ul style="list-style-type: none"> - диалог - беседы <p style="text-align: center;">ОБЖ</p>
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД (развитие речи) -беседы -рассматривание предметов, картинок, картин, иллюстраций -составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - игры с речевым сопровождением (словесные) - игры с буквами, слогами, звуками (старший возраст) - чтение, обсуждение литературных произведений разных жанров - разучивание и выразительное чтение стихов, потешек, небылиц -слушание аудиокниг
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> -ОД (ознакомление с окружающим) -ОД (ФЭМП) -наблюдение за объектами и явлениями природы -опыты и эксперименты -практико-ориентированные проекты -коллекционирование -познавательные беседы -просмотр презентаций, познавательных мультфильмов -викторины, тематические развлечения -акции -решение проблемных ситуаций
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> -ОД рисование -ОД лепка, -ОД аппликация - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу - изготовление поделок из бросового, природного материала -самостоятельная деятельность детей по

	<p>изодеятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование из различных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок детских работ по изодеятельности -просмотры презентаций - рассматривание эстетически-привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусств
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -физминутки -подвижные игры (малой, средней, большой подвижности) -спортивные упражнения - формирование представлений о разных видах спорта (беседы, просмотры презентаций, игры и др.) со средней группы - физкультурные досуги 1 раз в месяц - физкультурные праздники 2 раза в год (со старшей группы) -Дни здоровья (1 раз в квартал) - туристические прогулки и экскурсии (со старшей группы)
Элементарная трудовая деятельность -самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения) -совместные действия (уборка групповой комнаты) -дежурства (начиная со второй половины года в младшей группе) -трудовые поручения -ремонт книг, настольно-печатных игр -стирка кукольного белья -изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.)
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД - слушание и исполнение музыкальных произведений -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах (с младшей группы) -театрализованная деятельность (театрализованные игры, инсценирование, показ разных видов театра и др.) -музыкально-дидактические игры -музыкальные развлечения 1 раз в месяц - праздники

7. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений:</i>
Познавательное развитие	Обязательная часть
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Насекомые» «Осень» Плакаты: Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».	
Речевое развитие	Обязательная часть
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i> Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, М: «Просвещение», 2023г.
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»: «Развитие речи в детском саду для занятий 4-6 лет», Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зимние виды спорта», «Защитники Отечества», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Наш детский сад» Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»:«Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лошадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами».	
	Основная часть
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	

Художественно-эстетическое	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». Серия «Расскажите детям: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; Наборы конструкторов разных размеров, схемы построек
Физическое развитие	Обязательная часть ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта»

Перечень художественной литературы от 3 лет до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...»,

«Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,

«Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева;

«Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница

мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М.

«Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.

«Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел»

(1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка»,

«Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги

«Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька»,

«Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П.

«Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

От 3 лет до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и

«Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой;

«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова;

«Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р.

Рустамова. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника»,

«Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков

«Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

8. Организация режима пребывания

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные паузы и др.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей 3-4 лет составляет 2,5 ч.

На самостоятельную деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 – 4 часов.

ДОУ функционирует по двум временным периодам:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

Режим работы ДОУ в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы.

В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук,

полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Особенности режима дня ДООУ в каникулярный период

С 25 декабря 2023г по 29 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний приём	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.00–10.30 10.40-11.50
2 –й завтрак, гигиенические процедуры	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.50– 12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 18.00

Режим дня на первый период

(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	младшая группа
Утренний прием детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00- 9.40
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.40- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Второй завтрак, гигиен. проц.	10.30 -10.40

Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры,	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.20-15.40
ОД (при необходимости)	-
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 -16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 -18.00

Режим дня на второй период (с 1 июня по по 31 августа)

Режимные моменты	младшая группа
Утренний прием детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10- 10.30 10.40-11.50
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.20-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 -18.00
Вечерний круг	16.50-17.00

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе выстроена с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Вид помещения, центры Основное предназначение	Оснащение
<p>Групповая комната: образовательная деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)</p>
<p>Центр «Игровой деятельности» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Ателье», «Кухня», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахерская», предметы заместители. -дидактический материал по сенсорному развитию : втулки, втыкалки, пирамидки, пазлы, застёжки).</p>
<p>Центр «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>- строительные конструкторы (средний, крупный напольный , - транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, автобусы, трактора, самолёты, лодки и др.); -специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина»</p>
<p>Центр «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Изоматериалы: - акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, печатки, штампы, трафареты, салфетки, палитра; - клей, бумага разной формы и структуры.</p>
<p>Центр «Познания и науки» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>- календарь природы; - комнатные растения; - оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал ; -материал и оборудование для экспериментальной деятельности: лупы, песочные часы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.</p>
<p>Центр «Музыкально- театральной деятельности»</p>	<p>- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.) - магнитофон.</p>
<p>Центр «Физкультуры и спорта»</p>	<p>- Спортивное игровое оборудование:</p>

Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кровати); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; - информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

10. Комплексно-тематическое планирование младшая группа

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1 – неделя	«Наш детский сад»	Создание альбома «Наш любимый детский сад»		01.09.- День Знаний
2-неделя	Маленькие исследователи»	Мини-лаборатория «Почемучки» Создание дневника «Наши исследования»		
3-неделя	Игрушки в нашей группе	Организация мини – музея «Игрушки своими руками»		
4-неделя	«Что нам осень принесла»	Создание выставки детских рисунков		27.09.-День дошкольного работника
Труд (октябрь)				
1- неделя	«Кто трудится в детском саду»	Фотоколлаж «Кто работает в детском саду»		01.10.-Международный день пожилых людей 04.10-День защиты животных
2-неделя	«Откуда стол пришёл?»	Лэпбук «Все профессии Важны»		15.10.-День отца в России
3-неделя	«Посуда» (по выбору родителей)	Изготовление поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»		
4 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Изготовление дидактической игры «Что из чего состоит»	Праздник «Осень золотая»	
Семья (ноябрь)				

1 неделя	«Моя семья»	Создание сундучка семейных игр		
2 неделя	«Где трудятся мамы и папы»	Изготовление фотоколлажа «Профессии моих родителей»		
3 неделя	«Традиции семьи»	Создание фотовыставки «Традиции семьи»		
4 неделя	«Отдыхаем всей семьёй»	Изготовление стенгазеты «Отдыхаем всей семьёй»	Концерт «Мама, милая моя!»	26.11.-День Матери
5 неделя	«Мои домашние питомцы – члены семьи»	Коллективная работа «Наши питомцы»		
Красота (декабрь)				
1 неделя	«Знакомство с живописью»	«Создание панно юные художники»		08.12.-Международный день художника
2 неделя	«Красота в детских книжках»	Создание книжки малышки «Красота вокруг нас»		
3 неделя	«Красавица зима»	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас зимой»		
4 неделя	«Новый год у ворот»	Оформление группы к новогоднему празднику	«Чудеса под Новый год»	27.12.Новый год
Здоровье (январь)				
2 неделя	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»		11.01.-Всемирный день спасибо
3 неделя	«Мы со спортом дружим» (по выбору родителей)	«Зимняя олимпиада»		
4 неделя	Человек. Части тела. Наше здоровье	Изготовление дидактической игры «Человек»		
5-неделя	«Правильное питание- залог здоровья»	Создание стенгазеты «Правильное питание – залог здоровья!»		
Дружба (февраль)				
1 неделя	«Дружба начинается с улыбки»	Создание книжки малышки «Мой друг»		08.02. –День Российской науки
2 неделя	«Мои друзья»	Изготовление		12.02.-16.02.-Акция «Посылка солдату»

		коврика «Мирилки»		
3 неделя	«Дружат люди всей Земли»	Коллективная аппликация «Дружат люди всей Земли»	Праздник «День Защитника Отечества»	21.02.- Международный День родного языка 23.02.- День Защитника Отечества
4 неделя	«Домашние питомцы – друзья человека»	Создание стенгазеты «Друзья наши меньшие»		
Человек (март)				
1 неделя	«Мамин праздник»	Изготовление подарков «Любимой мамочке»	Утренник «Наши милые, родные бабушки и мамы!»	08.03.-Международный женский день
2 неделя	«Я – мальчик, я – девочка»	Организация выставки рисунков «Палка, палка,огуречик получился человечек»		
3 неделя	«Я в мире человек» (по выбору родителей)	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»		18-22.03.-Акция «Посади дерево» 19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя	«Человек и жилище»	Изготовление макета «Жилище человека»		27.03.-Всемирный день театра
Природа (апрель)				
1 неделя	«Весна в природе»	Создание квест-игры «Как природа радуется наступлению весны»		07.04.- Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	«Живописный мир Краснодарского края»	Выставка рисунков «Живописный мир в природе»		
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Создание макета мини – ферма «Домашние подворье»		
4 неделя	«Защитники природы»	Коллективная работа «Берегите землю»	Праздник «Весны»	22-26.04.Акция «Я сам посажу цветок» 30.04.-День пожарной охраны

Родина (май)				
2 неделя	«Дом, в котором мы живем»	Выставка рисунков «Мой дом родной»		
3 неделя	«Моя малая родина»	Создание альбома «Моя малая Родина»		
4 неделя	Транспорт нашего села	Оформление альбома «Транспорт»		
5 неделя	Достопримечательности нашего села	Коллаж «Любимое село Кухаривка»		
Жизнь (июнь)				
1 неделя	«День защиты детей»	Коллективная работа «Дадим шар земли детям»	1 июня – День Защиты детей	01.06.-День защиты детей
2 неделя	«Россия - Родина моя» (по выбору родителей)	Создание фотовыставки «Любимый уголок моей Родины»		12.06. –День России
3 неделя	«Неделя безопасности»	Изготовление книжки – панорамки «Безопасность»		
4 неделя	«Жизнь вокруг нас» (Цветы, насекомые, деревья, кустарники)	Создание игр на лицучках: «Полевые и садовые цветы», «Насекомые»,		
Милосердие (июль)				
1 неделя	«День семьи, любви и верности»	Коллективная работа «Символ семьи, ромашка»		
2 неделя	«Милосердие и жестокость»	Изготовление книжки малышки «Милосердие и жестокость»	Праздник «День семьи любви и верности»	08.07.-День семьи любви и верности
3 неделя	«Наши добрые дела»	Выставка рисунков «Добру откроем мы сердца»		
4 неделя	«Мы разные - мы равные»	Создание стенгазеты «Мы разные – мы равные»		
5 неделя	«Любимые наши бабушки и дедушки»	Фотоколлаж «Ладушки, ладушки наши любимые дедушки и бабушки»		30.07.-День дружбы
Культура (август)				

1 неделя	«Народная игрушка»	Выставка детских работ «Народная игрушка»		05.08.- <i>День светофора</i>
2 неделя	Народная культура и традиции»	Изготовление книжки-малышки «Русская народная культура и быт»		14.08.- День физкультурника
3 неделя	«Яблочный спас»	Выставка рисунков «Яблочко наливное»	Праздник «Яблочный спас»	22.08. - День государственного флага Российской Федерации
4 неделя	Правила этикета. Приём пищи»	Создание дидактической игры «Столовый этикет. Культура питания»		

11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность начинается с 04 сентября и продолжается по 31 мая. 1 сентября проводится День Знаний.

В младшей группе организуется в неделю: 10 групповых занятий продолжительностью 15 минут из них: 2 образовательной деятельности по физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 1 по речевому развитию, 1 по рисованию, 1 по лепке, 1 по аппликации, 1 по познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности. Задачи по подготовке детей к обучению грамоте в младшей группе реализуются в речевых играх, упражнениях.

Сетка ОД

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.15 – Двигательная деятельность (Физическая культура)
Вторник	9.00 – 9.15 – Музыкальная деятельность (Музыка)
Четверг	9.30 – 9.45 – Музыкальная деятельность (Музыка)
Пятница	9.25 – 9.40 – Двигательная деятельность (Физическая культура)

12. Реализация рабочей программы воспитания Уклад группы

Уклад группы является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Традиции в нашей группе направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

1. «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

2. «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие).

3. «Вечерний круг» проводится в конце дня в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

4. «В гости к сказке» (чтение перед сном) Педагог ежедневно рассказывает, читает художественные произведения перед сном, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи.

5. «Дневник группы» (события дня) Оформляется совместно с детьми, воспитателями (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.). Его страницы отражаются в родительских чатах и сайте детского сада (развитие чувства единения со всеми членами группы)

Ежемесячные традиции: «День именинника» Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом

человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Встречи с интересными людьми (родителями). Традиционные встречи с участием родителей проводятся раз в месяц, Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д. (Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.)

Ежегодные традиции:

Выставки совместного творчества детей и родителей:

«Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).
фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

« **Наши родители** » : участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения:

- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акция «Посади дерево»
- Трудовой десант (совместные субботники по наведению порядка в ДОУ»)
- Покраска оборудования на площадке группы
- Участие в дистанционных конкурсах «Ника», «Мои деды ковали Победу»
- Участие в флешмобах.

13. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятия, проекты/события	Дата события, праздника	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День знаний	1 сентября	развлечение	воспитатели, музыкальный руководитель	познавательное /познание
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	участие в праздничном концерте	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /сотрудничество, дружба
Международный день пожилых людей	1 октября	участие в празднике для бабушек и дедушек "Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, духовно- нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	<i>Квест – игра «Найди корзину белочки»</i>	воспитатели	патриотическое / природа;духовно- нравственное/добро, милосердие
Третье воскресенье октября: День отца в России	15 октября	Беседа «Мой папа хороший», рассматривание фотографий	воспитатели	социальное/семья, дружба
День матери	26 ноября	беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны, с.р.и «Мама дома»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /семья, дружба
Международный день художника	8 декабря	Игра – экспериментирование «Смешивание красок»	воспитатели	познавательное, трудовое, этико- эстетическое /красота
Новый год	26-28 декабря	беседы о Новом годе; новогодний утренник «Заколдованная елочка»	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико- эстетическое /культура, красота
<i>Всемирный день спасибо</i>	<i>11 января</i>	<i>Игра – путешествие: Путешествие в страну «Спасибо»</i>	<i>воспитатели</i>	социальное/человек, дружба, сотрудничество

День Российской науки	8 февраля	<i>Исследовательская лаборатория (опыты, экспериментирование)</i>	воспитатели	познавательное /познание
<i>Акция «Посылка солдату»</i>	<i>2 неделя февраля</i>	<i>акция</i>	<i>воспитатели, родители, дети</i>	<i>духовно-нравственное/добро патриотическое/ Родина</i>
Международный день родного языка	21 февраля	девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	воспитатели,	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
День защитника Отечества	23 февраля	беседы «Военные профессии», спортивное развлечение «Защитники Отечества»	музыкальный руководитель	патриотическое/ Родина
Международный женский день	8 марта	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное
<i>Акция «Посади дерево»</i>	<i>18-22 марта 3-я неделя марта</i>	<i>акция</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое /природа, социальное /семья</i>
<i>День рождения писателя К.И. Чуковского</i>	<i>19 марта</i>	<i>Игра - путешествие по сказкам К.И. Чуковского</i>	<i>воспитатели</i>	<i>духовно-нравственное /добро, жизнь</i>
Всемирный День театра	27 марта	<i>Показ кукольного театра «Теремок»</i>	музыкальный руководитель, воспитатели	этико-эстетическое/ культура
Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	7 апреля	<i>Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»</i>	воспитатели, инструктор по спорту	физическое и оздоровительное/ здоровье
Праздник Весны и Труда	28 апреля	слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое/ Родина, трудовое/труд, эстетическое/культура и красота
<i>Акция «Я сам посажу цветок»</i>	<i>4 неделя апреля</i>	<i>акция</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое/ природа</i>
День пожарной охраны	30 апреля	<i>Игра – драматизация «Спички – детям не игрушка!»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>физическое/здоровье, жизнь</i>

День защиты детей	1 июня	праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели, муз. руковод.	духовно - нравственное /добро, социальное/ дружба, семья
День России:	12 июня	тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике; беседы о малой Родине, выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	воспитатели, родители	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»; Участие в празднике «День семьи, любви и верности»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, сотрудничество
День дружбы	30 июля	Тематическое развлечение "Мы ребята-дошколята очень дружные ребята".	воспитатели	социальное/дружба
День светофора	5 августа	Развлечение по ПДД «В гостях у Светофорчика»	воспитатели	познавательное/познание
День физкультурника	14 августа	летний спортивный праздник «Разноцветное лето»	инструктор по физической культуре, воспитатели	физическое и оздоровительное/ здоровье
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Беседа «Флаг России» Творческая мастерская «Флаг России в творчестве детей»	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина

