

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район*

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 01.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7  
с. Кухаривка МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Е.М. Алимова  
приказ от 01.09.2023 № 52-ПД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*организации деятельности воспитателя с детьми от 1,5 -3лет, первая вторая  
группа раннего возраста общеразвивающей направленности*

*разработана на основе образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №7с.Кухаривка муниципального  
образования Ейский район для детей от 1,5 до 7 лет на 2023-2024 учебный  
год.*

*срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г.,*

*Ф. И. О. и должность автора*

*Воспитатели: Чернова С.И., Устименко С.В.*

*с. Кухаривка, 2023 год*

## Содержание

1	Пояснительная записка Цель Программы Задачи Программы	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
3	Планируемые результаты освоения программы	5
4	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	7
5	Система физкультурной-оздоровительной работы	9
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	9
7	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	10
8	Организация режима пребывания	14
9	Организации развивающей предметно-пространственной среды	16
10	Комплексно - тематическое планирование	18
11	Особенности организации образовательной деятельности. Сетка образовательной деятельности	21
12	Реализация рабочей программы воспитания	21
13	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий	23
	<b>Приложения</b>	
1	Приложение №1 Перспективный план	
2	Приложение №2 План работы с родителями (законными представителями и опекунами)	
3	Приложение №3 План развлечений	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми (далее – Программа) на новый учебный 2023-2024 год разработана в целях обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. (далее ФОП).

### **Цель реализации Программы:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Структура контингента воспитанников:

группа		возраст	кол-во групп	кол-во детей	предельная наполняемость	мальчики	девочки
<b>Группа общеразвивающей направленности</b>							
первая группа	вторая группа раннего возраста	с 1,5 до 3-х лет	1	16	20	6	10

### Распределение воспитанников по группам здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфицированные дети	Частоболеющие дети
13	3	-	-	-

### Социальный статус семей воспитанников

Параметры	
Общее количество семей ,из них	16
- полные семьи	15
- неполные семьи	1
- многодетные	2
- опекунство	-
- неблагополучные семьи, «группы риска»	-
- родители с ограниченными возможностями здоровья	-

## **Возрастные особенности детей**

### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,
- начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом

поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельной поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

#### 4. Содержание образовательной деятельности по областям

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**  
Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.

-Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».

- Сравнение двух предметов по общему объему: большой- маленький.

- Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.

-Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.

-Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.

-Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.

-Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.

-Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.

-Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха). Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).

-Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.

-Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.

-Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно - ласкательных суффиксов;

- Умение выражать и мысли посредством трех- четырехсловных предложений.
- Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.
- Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.
- Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение на рисованного изображения.
- Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).
- Расположение деталей на плоскости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.
- Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.
- Подпевание фраз в песне.
- Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, в рассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.
- Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.
- Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально- ритмические упражнения.
- Подвижные игры (с текстом, музыкально- ритмическими упражнениями).
- Полезные привычки и элементарные культурно гигиенические навыки.



## 5. Система физкультурно-оздоровительной работы

### Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	2 раза в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
	физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)	3-5м ежедневно в зависимости от вида и содержания ОД
	гимнастика после сна	ежедневно 10 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
	физкультурный праздник	2 раза в год до 20-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

### Схема закаливания

Утренний прием на свежем воздухе	ежедневно
Контрастные воздушные ванны	после дневного сна
Ходьба босиком	в летний период
Облегчённая одежда детей	в течение дня
Обширное умывание	после сна
Поддерживание t-режима, проветривание помещения.	ежедневно
Солнечные ванны	ежедневно ( летний период)

## 6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

3. №	Виды деятельности	Формы работы
4. п/п		
1.	<b>Предметная деятельность (орудийно-предметные действия)</b>	- игры-занятия на развитие практических и орудийных действий/ на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности /на развитие познавательной активности/на развитие восприятия и мышления. -игры с игрушками (предметами оперирования) -игры на развитие мелкой моторики
2.	<b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>	- экспериментирование с материалами и веществами (опыты, эксперименты с песком, водой, тестом и др.) ; решение проблемных

		ситуаций
3.	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого)	- общение (беседы) - наблюдения на прогулке - ОБЖ
4.	Двигательная деятельность	- ОД - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - физкультминутки - простые подвижные игры - спортивные развлечения (1 раз в месяц)
5.	Игровая деятельность	-сюжетно-отобразительная игра, - игры с дидактическими игрушками - дидактические игры
6.	Речевая деятельность	-ОД -чтение потешек, сказок, рассказов -рассматривание книг и иллюстраций, картинок, предметов -дидактические игры по развитию речи
7.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	- ОД (рисование) ОД (лепка) - конструктивные игры - рассматривание эстетически-привлекательных предметов, произведений искусства, народных игрушек.
8.	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	- поручение ,задание - КГН -совместные действия -ситуативная беседа
9.	Музыкальная деятельность	-ОД - слушание и подпевание музыкальных произведений -музыкально-ритмические движения - приобщение к театрализованной деятельности (имитация действий персонажей, игры-драматизации, инсценирование русских народных сказок и др.) -музыкальные развлечения 1 раз в месяц - праздники

## 7. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<b>Обязательная часть</b>
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений:</i>
	<b>Наглядно-дидактические пособия:</b>

	Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность», Плакаты по ПДД.
Познавательное развитие	<b>Обязательная часть</b> ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>
	DVD «География для малышей» (с тётушкой Совой). «Времена года» (с тётушкой Совой).
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества», <i>Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы</i> , «В мире животных», «Деревья», «Насекомые» «Осень» Плакаты: <i>Домашние животные</i> , «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
Речевое развитие	<b>Обязательная часть</b> ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.</b>
	<b>Наглядно-дидактические пособия:</b> <i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»:</i> <i>«Развитие речи в детском саду для занятий 4-6 лет»,</i> Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зимние виды спорта», «Защитники Отечества», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Наш детский сад» Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»: «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», <i>Лощадь с жеребёнком</i> , «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами».
Художественно-эстетическое	<b>Основная часть</b> ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>
	<b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». Серия «Расскажите детям: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; <i>Наборы конструкторов разных размеров, схемы построек</i>
	<b>Обязательная часть</b> ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023

Физическое развитие	<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b> <i>Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта»</i>

### Перечень художественной литературы от 1,5 лет до 3-х лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...»,

«Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...»,

«Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору),

«Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **Перечень музыкальных произведений от 1,5 до 3-х лет**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;

«Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида;

«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **Перечень произведений изобразительного искусства от 1,5 до 3-х лет**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

## 8. Организация режима пребывания

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные паузы и др.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5 -3-х лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей 4-5 лет составляет 3 ч.

ДОУ функционирует по двум временным периодам:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

### **Режим работы ДОУ в период карантина**

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы.

В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции,

болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

### **Особенности режима дня ДООУ в каникулярный период**

С 25 декабря 2023г по 29 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

#### **Режим дня в период каникул**

Режимные моменты	Первая вторая группа раннего возраста
Утренний приём	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 -9.00
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.00-11.30
	10.40-11.30
2 –й завтрак, гигиенические процедуры	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

#### **Режим дня на первый период**

(с 1 сентября по 31 мая )

Режимные моменты	первая вторая группа ран.воз.
Утренний прием детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-10.20
	10.40-11.30
Второй завтрак, гигиен. проц.	10.30-10.40

Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры,	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.45
ОД (при необходимости)	-
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00

### **Режим дня на второй период (с 1 июня по по 31 августа )**

<b>Режимные моменты</b>	<b>первая вторая группа ран. воз.</b>
Утренний прием детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 –10.30 10.40- 11.20
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.30-10.40
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.20 -11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00
Вечерний круг	16.50-17.00

## **9. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе выстроена с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.



Вид помещения, центры Основное предназначение	Оснащение
<p><b>Групповая комната:</b> образовательная деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природе.</p>	<p>детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)</p>
<p><b>Центр «Игровой деятельности»</b> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Ателье», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» (младший возраст) + «Космонавты», «Салон красоты», «Супермаркет» (старший дошкольный возраст); предметы заместители. -дидактический материал по сенсорному развитию (младший возраст – втулки, втыкалки, пирамидки, пазлы, застёжки.... ); -дидактический материал «Разрезные картинки» и др.</p>
<p><b>Центр «Строительно-конструктивных игр»</b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>- строительные конструкторы (средний, крупный напольный - младший возраст, + мелкие конструкторы – старший дошкольный возраст); - транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, автобусы, трактора, самолёты, лодки и др.); -специальный транспорт («скорая помощь»)</p>
<p><b>Центр «Художественного творчества»</b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Изоматериалы: - акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, печатки, штампы, трафареты, салфетки, палитра.</p>
<p><b>Центр «Познания и науки»</b> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>- календарь природы; - комнатные растения; - оборудование для дежурств в уголках природы; -материал и оборудование для экспериментальной деятельности:: ёмкости разной вместимости, пластиковые контейнеры, пластиковые трубочки, пипетки, краски.</p>
<p><b>Центр «Музыкально- театральной деятельности»</b></p>	<p>- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.)</p>

	- магнитофон.
<b>Центр «Физкультуры и спорта»</b>  Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли. - атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
<b>Спальное помещение:</b> дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кровати); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
<b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; - информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

### 10. Комплексно-тематическое планирование первая вторая группа раннего возраста

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
<b>Познание (сентябрь)</b>				
1-неделя	"Любимый детский сад"	Создание альбома «Моя группа-мой детский сад»		01.09.- День Знаний
2-неделя	«Наши любимые игрушки пирамидки и матрешки»			
3-неделя	«Хочу всё знать о приметах осени»			
4-неделя	"Мир вокруг нас» (по инициативе родителей)			27.09.-День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Труд (октябрь)</b>				
1-неделя	Кто работает в детском саду?	Изготовление бубликов, пряников для сюжетно-ролевой игры «Повар»		01.10-Международный день пожилых людей 04.10-День защиты животных
2-неделя	«Во саду ли, в огороде»			15.10-День отца в России
3-неделя	«Мир профессий» (доктор)			
4 неделя	«Мир профессий» (повар)			Праздник «Осенины»
<b>Семья (ноябрь)</b>				

1 неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Фотовыставка «Моя дружная семейка»		
2 неделя	"У всех мамы есть"			
3 неделя	"Я в семье помощник"			
4 неделя	"Мир предметов в нашем доме"		Концерт «Мама, милая моя!»	26.11- День Матери
5 неделя	"Подарок маме»			
<b>Красота (декабрь)</b>				
1 неделя	"Зимушка - зима"	Мастерская деда Мороза (изготовление елочных игрушек из бумаги, игра «Украсим ёлочку»)		
2 неделя	"Красота в искусстве"			
3 неделя	"Новый год"			
4 неделя	"В гости к елочке" (каникулы)		Праздник «Новый год»	26.12.- «Новый год у ворот»
<b>Здоровье (январь)</b>				
2 неделя	"Зимние забавы"	Коллаж «Полезно-вредно»		11.01.-Всемирный день спасибо
3 неделя	"Полезные продукты питания"			
4 неделя	"Неделя здоровья и спорта"			
<b>Дружба (февраль)</b>				
1 неделя	"Мы друзья"	Театрализованная игра «Теремок»		
2 неделя	"Домашние питомцы-наши друзья"			12.02.-16.02.-Акция «Посылка солдату»
3 неделя	"Дружба начинается с улыбки"			21.02.-Международный День родного языка
4 неделя	"Мой папа лучший друг"			
<b>Человек (март)</b>				
1 неделя	"Мамин праздник"	Создание плаката «Мальчики и девочки-все такие разные»	«Мамин праздник»	08.03.«Мамин праздник»
2 неделя	"Части тела"			
3 неделя	«Человек и жилище (мебель, посуда)»			18.-22.03.-Акция «Посади дерево»
4 неделя	"Девочки и мальчики"			27.03.-Всемирный

				День театра
<b>Природа (апрель)</b>				
1 неделя	"Пришла весна"	Создание мини-огорода на окне		07.04.-Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	" Дикие животные "			
3 неделя	"Комнатные растения"			
4 неделя	«Птицы»		Праздник Весны	26.04.-Акция «Я сам посажу цветок»
<b>Родина (май)</b>				
2 неделя	«Моя малая родина» (моё село)	Выставка рисунков «Народные игрушки»		
3 неделя	«Вот наш дом – где мы живём»			
4 неделя	"Народная игрушка» (матрёшка)			
5 неделя	Народная игрушка» (матрёшка)			
<b>Жизнь (июнь)</b>				
1 неделя	"Здравствуй, лето!"	Коллективная работа «Лето в гости к нам пришло»	День защиты детей	01.06.-День защиты детей
2 неделя	«Неделя безопасности»			
3 неделя	"Жизнь вокруг нас» (деревья, цветы, насекомые)			
4 неделя	«Неделя экологии»			
<b>Милосердие (июль)</b>				
1 неделя	" Моя семья- моя крепость"	Создание альбома «Добрые дела»	День семьи	
2 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо?»			08.07.-День семьи любви и верности
3 неделя	«Защитники природы»			
4 неделя	"Любимые наши бабушки и дедушки"			
5 неделя	"Неделя добрых дел"			30.07.-День дружбы

Культура (август)				
1 неделя	«Правила этикета. Приём пищи»	Показ кукольного театра «Колобок»		05.08.- День светофора
2 неделя	"Сказка в гости к нам пришла"			14.08. - День физкультурника
3 неделя	«Народная культура и традиции»			
4 неделя	«Волшебный мир театра»			

### 11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность начинается с 04 сентября и продолжается по 31 мая. 1 сентября проводится День Знаний.

Во второй группе раннего возраста организуется в неделю: 10 групповых занятий продолжительностью 10 минут из них: 2 образовательной деятельности по физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 2 по речевому развитию, 1 по восприятию художественной литературы, 1 по рисованию, 1 по лепке, 1 по познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми деятельности.

### Сетка ОД

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.10 – Музыкальная деятельность (музыка)
Вторник	9.00 – 9.10 – Двигательная деятельность (Физическая культура)
Среда	9.00 – 9.10 – Музыкальная деятельность (Музыка)
Пятница	9.00 – 9.10 – Двигательная деятельность (Физическая культура)

### 12. Реализация рабочей программы воспитания

#### Уклад группы

Уклад группы является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Традиции в нашей группе направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Ежедневные традиции:**

**1. «Утро радостных встреч»** - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались

**2. «В гости к сказке»** Педагог ежедневно рассказывает художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организует театрализацию хорошо известных детям произведений.

**Ежемесячные традиции: «День именинника»** Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

### **Ежегодные традиции:**

**Выставки совместного творчества детей и родителей:** «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

### 13. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятия, проекты/события	Дата события, праздника	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День знаний	1 сентября	развлечение	воспитатели, музыкальный руководитель	познавательное /познание
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	участие в праздничном концерте	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /сотрудничество, дружба
Международный день пожилых людей	1 октября	участие в празднике для бабушек и дедушек (общий концерт)	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, духовно- нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	Беседа на тему «Дикие животные»	воспитатели	патриотическое / природа;духовно- нравственное/добро, милосердие
Третье воскресенье октября: День отца в России	15 октября	Беседа «Мой папочка» Выставка детско-родительских рисунков «Наши папы»	воспитатели	социальное/семья, дружба
День матери	26 ноября	с.р.и «Мама дома»	воспитатели	социальное /семья, дружба
Новый год	26-28 декабря	беседы о Новом годе, оформление группы, новогодний утренник	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико- эстетическое /культура, красота
<i>Всемирный день спасибо</i>	<i>11 января</i>	Беседа «Вежливые слова» И/у «Спасибо»	<i>воспитатели</i>	социальное/человек, дружба, сотрудничество
<i>Акция «Посылка солдату»</i>	<i>2 неделя февраля</i>	<i>акция</i>	<i>воспитатели, родители, дети</i>	<i>духовно-нравственное/добро патриотическое/ Родина</i>
Международный день родного языка	21 февраля	девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного	воспитатели,	патриотическое, познавательное, этико- эстетическое

		творчества)		
Международный женский день	8 марта	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное
<i>Акция «Посади дерево»</i>	<i>18-22 марта 3-я неделя марта</i>	<i>акция</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое /природа, социальное /семья</i>
Всемирный День театра	27 марта	Игра-драматизация сказки «Репка»	музыкальный руководитель, воспитатели	этико-эстетическое/ культура
Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	7 апреля	Спортивное развлечение «Страна здоровья»	воспитатели, инструктор по спорту	физическое и оздоровительное/ здоровье
<i>Акция «Я сам посажу цветок»</i>	<i>4 неделя апреля</i>	<i>акция</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое/ природа</i>
День защиты детей	1 июня	праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели, муз. руковод.	духовно - нравственное /добро, социальное/ дружба, семья
День семьи, любви и верности	8 июля	Участие в празднике «День семьи, любви и верности»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, сотрудничество
<i>День дружбы</i>	<i>30 июля</i>	Развлечение «Праздник дружбы»	<i>воспитатели</i>	<i>социальное/дружба</i>
<i>День светофора</i>	<i>5 августа</i>	<i>Рисование светофора</i>	<i>воспитатели</i>	<i>познавательное/познание</i>
День физкультурника	14 августа	Летний спортивный праздник «Разноцветное лето»	инструктор по физической культуре, воспитатели	физическое и оздоровительное/ здоровье
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Участие в акциях к Дню флага Российской Федерации	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина



