

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район*

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 01.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7  
с. Кухаривка МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Е.М. Алимова  
приказ от 01.09.2023 № 52-ПД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*организации деятельности воспитателя с детьми 5-7 лет старшая  
подготовительная группа общеразвивающей направленности*

*разработана на основе образовательной программы дошкольного  
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида №7с.Кухаривка  
муниципального образования Ейский район для детей от 1,5 до 7 лет на  
2023-2024 учебный год.*

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г.,

Ф. И. О. и должность автора

*Воспитатели: Авдеева Н.А., Ивченко Н.А.*

*с. Кухаривка, 2023 год*

## Содержание

1	Пояснительная записка Цель Программы Задачи Программы	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
3	Планируемые результаты освоения программы	6
4	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
5	Система физкультурной-оздоровительной работы	21
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	22
7	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	24
8	Организация режима пребывания	32
9	Организации развивающей предметно-пространственной среды	35
10	Комплексно - тематическое планирование	37
11	Особенности организации образовательной деятельности. Сетка образовательной деятельности	41
12	Реализация рабочей программы воспитания	42
13	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий	4 4
	<b>Приложения</b>	
1	Приложение №1 Перспективный план	
2	Приложение №2 План работы с родителями (законными представителями и опекунами)	
3	Приложение №3 План развлечений	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми (далее – Программа) на новый учебный 2023-2024 год разработана в целях обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. (далее ФОП).

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми 4-5 лет в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализуемые парциальные программы в старшей подготовительной группе:

- **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.

- Парциальная программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательно-развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.

Парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную

деятельность и при проведении режимных моментов.

**Цель реализации Программы:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Структура контингента воспитанников:**

группа	возраст	кол-во групп	кол-во детей	предельная наполняемость	мальчики	девочки
<b>Группа общеразвивающей направленности</b>						
старшая подготовительная группа	с 5 до 7-ми лет	1	24	24	11	13

### Распределение воспитанников по группам здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфицированные дети	Частоболеющие дети
15	9	-	-	

### Социальный статус семей воспитанников

Параметры	
Общее количество семей ,из них	24
- полные семьи	19
- неполные семьи	5
- многодетные	2
- опекунство	-
- неблагополучные семьи, «группы риска»	-
- родители с ограниченными возможностями здоровья	-

### Возрастные особенности детей

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно

сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы

патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям,

находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;



ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам

труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой.

#### **4. Содержание образовательной деятельности по областям (5-6 лет)**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

###### **Социальные отношения**

Представления о себе, *своих правах*, членах семьи, *родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах*;

о гендерных различиях *в разных видах деятельности*; правилах культуры общения и поведения *во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выразить отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации)*, в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.

###### **Формирование основ гражданственности и патриотизма**

Представления о России как *многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины*, государственных праздниках.

**Трудовое воспитание** Представления о *труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег*.

**Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения на улице, *в общественных местах*, в природе, в общении с людьми, в том числе *в сети Интернет*.

###### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *3–5 признакам*, навыков упорядочивания, классификации, группировки.

###### **Исследовательская активность**

Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, *планирование деятельности*; умения задавать вопросы познавательного характера, *проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию*.

**Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра, их *оттенки, и тоны*.

**Представление о форме и величине** Различие геометрических фигур и *их частей*.

## **Цифровые средства познания**

*Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.*

### **Математика** **Количество и счет**

*Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.*

#### **Величина**

*Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.*

**Геометрические фигуры** *Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.*

**Ориентировка в пространстве** *Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.*

**Ориентировка во времени** *Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.*

### **«Окружающий мир»**

*Представление о себе, семье, людях. Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.*

**Предметный мир** *Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.*

#### **Явления общественной жизни**

*Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.*

#### **Моя Родина**

*Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества*

#### **Природа Животные**

*Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.*

## **Растения и грибы**

Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, *комнатных растениях и их потребностях*; съедобных и несъедобных грибах.

## **Явления природы**

Представления о признаках смены времен года (изменения *температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов*); *сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях* жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, *туман, роса, ветер, облачность и др.*).

**Неживая природа** Представления о неживой природе, *как среде обитания, свойствах* песка, глины, воды, камней, минералов, *воздуха, их использование человеком*

## **Речевое развитие**

### **Формирование словаря**

Расширение словаря за счет *представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах* людей, профессиях, технике, трудовых действиях, *состояниях* людей, *социально-нравственных категориях, обобщающих слова*; использование синонимов и антонимов.

### **Звуковая культура речи**

Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, *закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.*

### **Грамматический строй речи**

*Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.*

### **Связная речь**

Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; *построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.*

**Подготовка детей к обучению грамоте** *Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение*

**Интерес к художественной литературе** *Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.

### **Рисование**

*Предметное рисование.*

Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, *отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур*, овладение композиционным умениям.

*Сюжетное рисование.* Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, *соблюдая соотношение объектов относительно друг друга.* *Декоративное рисование.*

Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, *ритмично располагая узор.*

### **Лепка**

Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, *сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа.* *Декоративная лепка.*

*Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.*

**Аппликация** Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, *симметричных изображений, в том числе обрыванием.*

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: *полхов-майданской, городецкой.*

### **Прикладное творчество**

Сгибание, складывание бумаги, *работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.*

### **Конструктивная деятельность**

Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, *анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений*, изменение и комбинирование деталей.

**Слушание музыки** Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.

#### **Пение**

Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.

**Песенное творчество** Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.

**Музыкально-ритмические движения** Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.

Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Основанная гимнастика** Основные движения:

катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения равновесия.

Общеразвивающие

упражнения, ритмическая гимнастика.

Строевые упражнения.

##### **Подвижные игры**

(сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности).

Игры-эстафеты.

**Спортивные игры** (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).

##### **Спортивные упражнения**

Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.

##### **Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на

здоровье, виды спорта, *спортивные достижения*, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, *туристские прогулки и экскурсии*.

### **6-7 лет**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### **Социальные отношения**

Представления о себе (*осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом*); *взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях*; о гендерных различиях в поведении, *социальных ролях*; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; *правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице*.

Умение *находить причины следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения*.

#### **Формирование основ гражданственности и патриотизма**

Представления о государственной символике, *порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности*.

**Трудовое воспитание** Представления о труде взрослых, *современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях*.

**Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения *в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи*.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### **Действия с предметами**

Совершенствование приемов сравнения по *4–6 признакам*, навыков упорядочения, классификации, группировки.

#### **Исследовательская активность.**

Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, *выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным*

**Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, *получать новые цвета*.



### **Представление о форме и величине**

Различие геометрических фигур, *соотношение части и целого.*

**Цифровые средства познания** Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для *поиска информации.*

**Количество и счет** Счет в прямом и *обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.*

**Величина** Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

**Геометрические фигуры** Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.

**Ориентировка в пространстве** Ориентировка в *двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.*

### **Ориентировка во времени**

Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

### **Представление о себе, семье, людях**

Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.

**Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, *правилах безопасности их использования.*

**Явления общественной жизни** Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе *и стране*, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.

### **Моя Родина**

Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, *крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны*

**Животные** Представления о наиболее ярких представителях *разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.*

### **Растения и грибы**

Представления одеревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях *разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу,*

их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.

### **Явления природы**

*Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).*

### **Неживая природа**

Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).

### **Человек и природа.**

Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Формирование словаря**

Подбор точных слов для выражения мысли; *использование в речи средств языковой выразительности:*

*антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.*

### **Звуковая культура речи**

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### **Грамматический строй речи**

Образование сложных слов посредством слияния основ, *использование разных типов предложений*, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.

**Связная речь** Составление разных типов рассказов, пересказов, *поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации* общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять *речевое планирование*, замечать ошибки.

**Подготовка детей к обучению грамоте** Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, *составлять предложения с заданным количеством слов*; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

**Интерес к художественной литературе** Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и

природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; *развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.*

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие умения *самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности;*

*формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.*

#### **Рисование**

*Предметное рисование.*

Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, *совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.*

*Сюжетное рисование.*

Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, *использование разных материалов.*

Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, *передавая цветовую гамму.*

#### **Лепка**

Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, *использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор.*

Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, *украшение пластины народными узорами цветным пластилином*

**Аппликация** Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов *на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.*

#### **Народное декоративно-прикладное искусство**

Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: *гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.*

**Прикладное творчество** *Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание*

поделок из природного материала.

### **Конструктивная деятельность**

*Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.*

**Слушание музыки** Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах *квинты — терции;*

*ознакомление спонятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.*

**Пение** Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от *«до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.*

### **Песенное творчество**

Придумывание мелодий *по мотивам народных песен*, импровизация на заданную тему, *используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.*

### **Музыкально-ритмические движения**

Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, *ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.*

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество** *Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.*

**Игра на детских музыкальных инструментах** *Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.*

Развитие интереса к театру, умений *вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии*, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; *придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.*

Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, *воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика.

Строевые упражнения.

**Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, *внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности*).

Игры-эстафеты.

**Спортивные игры** (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).

**Спортивные упражнения**

Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате, коньках*, плаванье.

**Формирование основ здорового образа жизни**

Факторы, влияющие на здоровье, *роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний*, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, *способы оказания элементарной первой помощи*.

**Активный отдых**

Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

## 5. Система физкультурно-оздоровительной работы

### Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	2 раза в неделю 25 минут (старш.гр), 30 мин. (подг).
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
	физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ОД
	гимнастика после сна	ежедневно 10 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
	физкультурный праздник	2 раза в год до 50 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

### Схема закаливания

Утренний прием на свежем воздухе	ежедневно
Контрастные воздушные ванны	после дневного сна

Ходьба босиком	в летний период
Облегчённая одежда детей	в течение дня
Обширное умывание	после сна
Поддерживание t-режима, проветривание помещения.	ежедневно
Солнечные ванны	ежедневно ( летний период)

## 6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-театрализованные</li> <li>- режиссерские</li> <li>- дидактические (игры с правилами, настольно-печатные)</li> <li>- народные игры (старший возраст)</li> <li>-хороводные (младший возраст)</li> <li>-игры на развитие мелкой моторики</li> <li>-квест -игры</li> </ul>
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог</li> <li>- беседы</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОБЖ</p>
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОД (развитие речи)</li> <li>-ОД (подготовка к обучению грамоте)</li> <li>-беседы</li> <li>-рассматривание предметов, картинок, картин, иллюстраций</li> <li>-составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</li> <li>- игры с речевым сопровождением (словесные)</li> <li>- игры с буквами, слогами, звуками (старший возраст)</li> <li>- чтение, обсуждение литературных произведений разных жанров</li> <li>- разучивание и выразительное чтение стихов, потешек, небылиц</li> <li>-слушание аудиокниг</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОД (ознакомление с окружающим)</li> <li>-ОД (ФЭМП)</li> <li>-наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-опыты и эксперименты</li> <li>-практико-ориентированные проекты</li> <li>-коллекционирование</li> <li>-познавательные беседы</li> <li>-просмотр презентаций, познавательных мультфильмов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-викторины, тематические развлечения</li> <li>-акции</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> </ul>
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОД рисование</li> <li>-ОД лепка,</li> <li>-ОД аппликация/прикладное творчество</li> <li>- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</li> <li>- изготовление поделок из бросового, природного материала</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по изодеятельности (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>-организация выставок детских работ по изодеятельности</li> <li>-просмотры презентаций</li> <li>- рассматривание эстетически-привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусств</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОД</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после сна</li> <li>-физминутки</li> <li>-подвижные игры (малой, средней, большой подвижности)</li> <li>-спортивные упражнения</li> <li>- формирование представлений о разных видах спорта (беседы, просмотры презентаций, игры и др.) со средней группы</li> <li>- физкультурные досуги 1 раз в месяц</li> <li>- физкультурные праздники 2 раза в год (со старшей группы)</li> <li>-Дни здоровья ( 1 раз в квартал)</li> <li>- туристические прогулки и экскурсии (со старшей группы)</li> </ul>
Элементарная трудовая деятельность -самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения)</li> <li>-совместные действия (уборка групповой комнаты)</li> <li>-дежурства (начиная со второй половины года в младшей группе)</li> <li>-трудовые поручения</li> <li>-ремонт книг, настольно-печатных игр</li> <li>-стирка кукольного белья</li> <li>-изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.)</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОД</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений</li> <li>-музыкально-ритмические движения</li> <li>-игра на детских музыкальных инструментах ( с младшей группы)</li> </ul>

	<p>-театрализованная деятельность (театрализованные игры, инсценирование, показ разных видов театра и др.)</p> <p>-музыкально-дидактические игры</p> <p>-музыкальные развлечения 1 раз в месяц</p> <p>- праздники</p>
--	---

## 7. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<b>Обязательная часть</b>
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений:</b>
	<b>DVD</b> «Уроки осторожности» (основы безопасности малышей) <b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность», Плакаты по ПДД.
Познавательное развитие	<b>Обязательная часть</b>
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>
	Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др., Краснодар, 2022г
	<b>DVD</b> «География для малышей» (с тётушкой Совой). «Времена года» (с тётушкой Совой).
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Насекомые» «Осень» Плакаты: Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».	
Речевое развитие	<b>Обязательная часть</b>
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.</b> Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, М: «Просвещение», 2023г.



	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»:  «Развитие речи в детском саду для занятий 4-6 лет»,  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зимние виды спорта», «Защитники Отечества», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Наш детский сад»  Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»: «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лошадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами».</p>
Художественно-эстетическое	<p><b>Основная часть</b>  ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023</p> <p><b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</b></p>
	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».  Серия «Расскажите детям: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»;  Наборы конструкторов разных размеров, схемы построек</p>
Физическое развитие	<p><b>Обязательная часть</b>  ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023</p>
	<p><b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>
	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта»</p>

**Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:**

Аудиокниги с рассказами, сказками для детей.	<a href="http://allforchildren.ru/audio/index_book.php">http://allforchildren.ru/audio/index_book.php</a>
Детский портал "Почемучка". Развивающие игры для детей.	<a href="http://pochemu4ka.ru">http://pochemu4ka.ru</a>
Детский развлекательно - развивающий сайт	<a href="http://кошки-мышки">Кошки-мышки</a>
Детские раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.	<a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>
Копилка мультимедийных презентаций (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).	<a href="http://lutiksol.narod.ru/">http://lutiksol.narod.ru/</a>

– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.	<a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>
МУЛЬТИ-РОССИЯ	<a href="http://www.multirussia.ru">http://www.multirussia.ru</a>
Умка - Детский развивающий сайт». (развлекательные <a href="#">обучающие детские мультфильмы</a> , <a href="#">сборники</a> музыки, детских песен, <a href="#">онлайн раскраски</a> , детские <a href="#">сказки</a> и еще многое другое!	<a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a>
«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш - игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.	<a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>

### Перечень художественной литературы от 5 лет до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер.с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я.«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт переддворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. »; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянть-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.

«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору);

Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П.

«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил»,

«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П.

«Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера);

Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С.Сефа).  
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен),  
«Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Перечень музыкальных произведений (5-7 лет)**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н.Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенноотвечество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму»,

«Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;

«Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства(5-7 лет)**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь

«Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Иллюстрации, репродукции картин: ИИ. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **Перечень анимационных произведений (5-7 лет)**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний

ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

## **8. Организация режима пребывания**

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

**Основные принципы построения режима дня:**



- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные паузы и др.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей 5-7 лет составляет 2,5 ч.

На самостоятельную деятельность детей 5-7лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 - 4 часов.

ДООУ функционирует по двум временным периодам:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31августа 2024г

#### **Режим работы ДООУ в период карантина**

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы.

В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

#### **Особенности режима дня ДООУ в каникулярный период**

С 25 декабря 2023г по 29 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не

проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

### Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Старшая /под. группа общеразвивающей направленности
Утренний приём	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.20–10.50 11.00-12.10
2 –й завтрак, гигиенические процедуры	10.50–11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00

### Режим дня на первый период (с 1 сентября по 31 мая )

Режимные моменты	старшая подготовительная
Утренний прием детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00 (стар.гр.) 9.00- 10.50 (подг.груп.)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	10.00 -10.50 (стар.гр.)
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Второй завтрак, гигиен. проц.	10.50 -11.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.20- 12.30
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры,	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30

Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.40
ОД (при необходимости)	15.40-16.10
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 -18.00

**Режим дня на второй период**  
(с 1 июня по по 31 августа )

<b>Режимные моменты</b>	<b>старшая подготовительная</b>
Утренний прием детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Утренний круг	8.50 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 10.30 10.40-12.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.00- 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45– 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 -18.00
Вечерний круг	16.50-17.00

## 9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе выстроена с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

<b>Вид помещения, центры Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
--	------------------

<p><b>Групповая комната:</b> образовательная деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природе.</p>	<p>детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)</p>
<p><b>Центр «Игровой деятельности»</b> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» «Космонавты», «Салон красоты», «Супермаркет» ; предметы заместители ((счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и -дидактический материал по сенсорному развитию ( втулки, втыкалки, пирамидки, пазлы, мозаика, застёжки, прищепки...); -дидактический материал (старший возраст – настольно-дидактические игры «Домино», «Лото», «Шашки», «Головоломки», «Разрезные картинки» и др. Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p>
<p><b>Центр «Строительно-конструктивных игр»</b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>строительные конструкторы (средний, крупный напольный, мелкие конструкторы ( легио, магнитный) - транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, трактора, самолёты, лодки и др.); -специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина», «полиция») Фигурки людей и животных для обыгрывания: Образцы построек различной сложности.</p>
<p><b>Центр «Художественного творчества»</b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Изоматериалы: - акварельные краски, альбомы, мелки, восковые мелки, гуашь, фломастеры, уголь, пластилин застывающий, шариковый, обычный, тесто для лепки, глина, цветная бумага, цветной картон, различные кисти для рисования, доски для лепки, штампы, трафареты, салфетки, палитра, розетки для клея, подставки под кисти.; - клей, бумага разной формы и структуры, образцы рисования</p>
<p><b>Центр «Познания и науки»</b> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>-- календарь природы; - комнатные растения; - оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал</p>

	-материал и оборудование для экспериментальной деятельности: лупы, песочные часы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы, весы, пипетки, клизмы, метры, мерные ложки, зеркала, воздушные шары, мыльные пузыри, стеки, пилочки, сито, губки. Природные материалы: камешки, минералы, глина, земля, песок, птичьи пёрышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, обертки конфет, разнообразные крупы, Электрические фонарики, бумага, фольга.
<b>Центр «Музыкально- театральной деятельности»</b>	- ширма, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); вязаные шапочки персонажей, музыкальные детские инструменты- ложки, бубен, свистульки, гитара, гармошка; -игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, металлофоны и др.) - магнитофон, фонотека: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, портреты композиторов, альбом музыкальных профессий. Атрибуты для танцев: платочки, венки, цветы, шарфы.
<b>Центр «Физкультуры и спорта»</b>  Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
<b>Спальное помещение:</b> дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кровати); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
<b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; -информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

## 10. Комплексно-тематическое планирование старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
<b>Познание (сентябрь)</b>				
1неделя	«Скоро в школу»	Создание энциклопедии	Праздник «День	01.09.- День знаний

		почемучек	знаний»		
2неделя	«Книга-наш путеводитель по стране Знаний»				13.09. День образования Краснодарского края
3неделя	«Мы исследователи» (неживая природа)				
4неделя	«Мы познаем мир» (живая природа)				27.09. День дошкольного работника
<b>Труд (октябрь)</b>					
1неделя	«Труд взрослых на селе» (по выбору родителей и детей)	Создание лепбука «Все профессии нужны- все профессии важны!»		01.10. - Международный день пожилых людей 04.10. - День защиты животных	
2 неделя	«Мир профессий» (труд людей творческих профессий)			15.10-День отца в России	
3 неделя	«Труд взрослых в сфере обслуживания» (отдых, культура, медицина, торговля)			16.10.-Всемирный день хлеба	
4 неделя	«Труд взрослых в сфере производства» (промышленность, строительство)		Праздник «Волшебниц а осень»		
<b>Семья (ноябрь)</b>					
1неделя	«Я и моя семья»	Создание сундучка семейных игр		04.11.- День Народного единства	
2неделя	«Традиции моей семьи»			12.11. –Синичкин день	
3неделя	«Предметы, облегчающие труд человека в семье»				
4неделя	«Семейный бюджет» Финансовая грамотность		Концерт ко Дню Матери	20.11.-Всемирный день ребёнка 26.11-День матери	
5 неделя	«Мой уютный дом»			30.11.-День государственного герба РФ	
<b>Красота (декабрь)</b>					
1 неделя	«Зимушка – зима»	Создание фотоколлажа «Зимние чудеса»		05.12.- День добровольца (волонтера) 08.12.Международный день художника» 09.12.- День героев	

				Отечества	
2 неделя	«Красота в искусстве»				
3 неделя	«Новогодние традиции»				
4 неделя	Готовимся к Новому Году (каникулы)			28.12.-Новый год	
<b>Здоровье (январь)</b>					
2 неделя	«Зимние забавы» (по выбору родителей и детей)	Организация выставки детских работ «Я хочу быть здоровым»		11.01.-Всемирный день спасибо	
3 неделя	«Правильное питание – залог здоровья»			17.01. День детских изобретений	
4 неделя	«Неделя здоровья и спорта»			27.01.- День снятия блокады Ленинграда	
5 неделя	«Всё о своём здоровье и безопасности»			02.02. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	
<b>Дружба (февраль)</b>					
1 неделя	«Дружат мальчики и девочки»	Создание коллективной работы «Дерево дружбы»		08.02. День российской науки	
2 неделя	«Домашние животные – наши друзья»			12-16.02.-Акция «Посылка солдату»	
3 неделя	«Дружат дети на планете»		Праздник «День Защитника Отечества»	21.02.Международный день родного языка 23.02.-День Защитника Отечества	
4 неделя	«Кто такие волонтеры»				
<b>Человек (март)</b>					
1 неделя	«Человек – часть природы»	Изготовление стенгазеты «Я и мои права»	Концерт к 8 марта	08.03.Международный женский день	
2 неделя	«Я в мире человек»				
3 неделя	«Я – ребенок, имею право»				18-22.03.–Акция «Посади дерево» 19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя	«Мы все такие разные»				27.03.-Всемирный день театра
<b>Природа (апрель)</b>					
1 неделя	«Пришла весна» (по выбору родителей и детей)	Создание макета «Спасём природу вместе»		07.04.- Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы	

				умножить»
2 неделя	«Небесные тела»			12.04.-День Космонавтики
3 неделя	«Экологическая мозаика. Животные холодных и жарких стран»			
4 неделя	«Птицы – вестники весны»		Праздник Весны и труда	22.04.- Всемирный день Земли 22-26.04.- Акция «Я сам посажу цветок»
<b>Родина (май)</b>				
2 неделя	«День Победы»	Создание фотовыставки «Любимый уголок моей Родины»	Праздник Пасхи Праздник Победы	07.05.-Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» 09.05. - День Победы
3 неделя	«Мой дом – мой край родной»			
4 неделя	«Наша Родина – Россия»			24.05.-День славянской письменности и культуры
5 неделя	«Герои России»			
<b>Жизнь (июнь)</b>				
1 неделя	«Счастливое детство»	Создание альбома «Наш дом – родной, наш общий дом»	День защиты детей	01.06. День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя	«Мы живем в России»			12.06.- День России
3 неделя	«Неделя безопасности» (по выбору родителей и детей)			22.06.-День памяти и скорби
4 неделя	«Земля – наш общий дом»			
<b>Милосердие (июль)</b>				
1 неделя	«Дружная семья»	Создание генеалогического древа		
2 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		День семьи	08.07.-День семьи, любви и верности
3 неделя	«Защитники природы»			
4 неделя	«Пожилые люди в жизни страны и семьи»			
5 неделя	«Неделя добрых дел»			30.07.-День дружбы



Культура (август)				
1 неделя	«Неделя искусства»	Создание картинной галереи «Лето – веселая пора»		05.08.- День светофора
2 неделя	«Сказка в гости к нам пришла»			14.08.-День физкультурника
3 неделя	«Народная культура и традиции»		«Яблочный спас»	22.07.- День государственного флага Российской Федерации
4 неделя	«Волшебный мир театра»			27.08.-День Российского кино

### 11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность начинается с 04 сентября и продолжается по 31 мая. 1 сентября проводится День Знаний.

В старшей подготовительной группе организуется в неделю: 13 групповых занятий для детей 5-6 лет продолжительностью 25 минут, из них: 2 образовательной деятельности по физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 2 по речевому развитию, 1 по подготовке к обучению грамоте, 2 по рисованию, 1 по лепке, 1 по аппликации/прикладному творчеству, 1 по познавательному развитию, 1 по ФЭМП;

14 групповых занятий для детей 6-7 лет, продолжительностью 30 минут, из них: 2 образовательной деятельности по физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 2 по речевому развитию, 1 по подготовке к обучению грамоте, 2 по рисованию, 1 по лепке, 1 по аппликации/прикладному творчеству, 1 по познавательному развитию, 2 по ФЭМП;

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности.

#### Сетка ОД

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.40 - 10.10- Музыкальная деятельность (Музыка)
Вторник	9.40-10.10– Двигательная деятельность (Физическая культура)
Среда	9.40- 10.10 - Музыкальная деятельность (Музыка)
Четверг	9.40-10.10 - Двигательная деятельность (Физическая культура)
Пятница	

## **12. Реализация рабочей программы воспитания Уклад группы**

Уклад группы является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Традиции в нашей группе направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Ежедневные традиции:**

**1. «Утро радостных встреч»** - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

**2. «Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие).

**3. «Вечерний круг»** проводится в конце дня в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

### **4. «Для всех, для каждого»**

Эта традиция выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. В частности при раздаче одинаковых маленьких подарков: педагог демонстрирует свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы, например бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки.

**Ежемесячные традиции: «День именинника»** Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их.

Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

**«Умелые ручки»** - изготовление подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

**«Акции добрых дел»** - разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

**Ежегодные традиции:**

**Выставки совместного творчества детей и родителей:** «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

**Праздники и мероприятия:** праздник осени, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая День Победы, День защиты детей.

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

### 13. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятия, проекты/события	Дата события, праздника	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День знаний	1 сентября	развлечение	воспитатели, музыкальный руководитель	познавательное /познание
<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>13 сентября</i>	<i>участие в празднике, конкурсе чтецов «Край родной, тебя я воспеваю»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>патриотическое /Родина эстетическое/культура, красота</i>
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	участие в праздничном концерте	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /сотрудничество, дружба
Международный день пожилых людей	1 октября	участие в празднике для бабушек и дедушек (общий концерт)	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, духовно- нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	-беседа: «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение» -творческая выставка детских работ «Ты мой друг и я твой друг!»	воспитатели	патриотическое / природа;духовно- нравственное/добро, милосердие
Третье воскресенье октября: День отца в России	15 октября	- беседа «Папа - это звучит гордо» Выставка рисунков «Вместе с папой»	воспитатели	социальное/семья, дружба
<i>Всемирный день ребёнка</i>	<i>20 ноября</i>	<i>Конкурсно – игровая программа «Планета детства»</i>	воспитатели	социальное/человек
День матери	26 ноября	беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны, с.р.и «Мама дома»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /семья, дружба
Международный день художника	8 декабря	-беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?»	воспитатели	познавательное, трудовое, этико-эстетическое /красота

		-выставка рисунков «Мы художники»		
Новый год	26-28 декабря	беседы о Новом годе, традициях; новогодние утренники в группах	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико-эстетическое /культура, красота
<i>Всемирный день спасибо</i>	<i>11 января</i>	<i>Досуг «Всем спасибо говорим»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>социальное/человек, дружба, сотрудничество</i>
День Российской науки	8 февраля	-беседа: «Путешествия в мир науки» Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки»	воспитатели	познавательное /познание
<i>Акция «Посылка солдату»</i>	<i>2 неделя февраля</i>	<i>акция</i>	<i>воспитатели, родители, дети</i>	<i>духовно-нравственное/добро патриотическое/ Родина</i>
Международный день родного языка	21 февраля	беседы «Мы-россияне, наш язык русский», девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	воспитатели,	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
День защитника Отечества	23 февраля	беседы «Военные профессии», с.р.и «Мы военные», праздник «Защитники Отечества»	музыкальный руководитель	патриотическое/ Родина
Международный женский день	8 марта	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное
<i>Акция «Посади дерево»</i>	<i>18-22 марта 3-я неделя марта</i>	<i>акция</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое /природа, социальное /семья</i>
<i>День рождения писателя К.И. Чуковского</i>	<i>19 марта</i>	<i>-развлечение по сказкам К.И. Чуковского «В гостях у бабушки Корнея» -выставка рисунков по сказкам Чуковского «Сказочный мир К.И. Чуковского»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>духовно-нравственное /добро, жизнь</i>

Всемирный День театра	27 марта	Беседа «Кто придумал театр?» Праздник – День театра»	музыкальный руководитель, воспитатели	этико-эстетическое/ культура
Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	7 апреля	-спортивное развлечение «Здоровье – это здорово!»	воспитатели, инструктор по спорту	физическое и оздоровительное/ здоровье
День космонавтики	12 апреля	беседа «Первый космонавт»	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина
Всемирный день Земли	22 апреля	беседа с детьми об экологических проблемах на Земле, акция «Сбор батареек»	воспитатели	патриотическое/ познание, познавательное/природа
Праздник Весны и Труда	28 апреля	слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое/Родина, трудовое/труд, эстетическое /культура и красота
Акция «Я сам посажу цветок»	4 неделя апреля	акция	воспитатели, родители	патриотическое/ природа
День пожарной охраны	30 апреля	- Чтение и обсуждение литературных произведений: М. Кривич «Что за служба у собак», Т. Фетисов «Куда спешат пожарные машины», В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...", Л.Н.Толстой «Пожар»; Б.Жидков «Дым»; «Как человек подружился с огнём», «Дядя Степа» С.Михалков -оформление выставки детского рисунка «Спички детям не игрушка»	воспитатели	физическое/здоровье, жизнь
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1 неделя мая	конкурс	воспитатели, учитель-логопед	патриотическое/ Родина

День Победы:	9 мая	Участие в празднике «День Победы», оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям!», выставка рисунков «Спасибо за мир»	воспитатели	патриотическое/ Родина, познавательное/ познание эстетическое/культура, красота
День защиты детей	1 июня	праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели, муз.руковод.	духовно - нравственное /добро, социальное/ дружба, семья
День России:	12 июня	тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике; беседы о малой Родине, выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	воспитатели, родители	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи»; Участие в празднике «День семьи, любви и верности»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, сотрудничество
День дружбы	30 июля	-беседа «Дружба начинается с улыбки»	воспитатели	социальное/дружба
День светофора	5 августа	-беседа «День рождения светофора» -просмотр развивающего мультфильма «Мой друг светофор»	воспитатели	Познавательное /познание
День физкультурника	14 августа	летний спортивный праздник «Разноцветное лето»	инструктор по физической культуре, воспитатели	физическое и оздоровительное/ здоровье
День государственного флага Российской	22 августа	-беседа «Государственные символы России»	воспитатели	познавательное/ познание,

федерации		-участие в акциях, конкурсах		патриотическое/Родина
День Российского кино	27 августа	-познавательное развлечение «В стране Мульти-пульти» -выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	воспитатели	эстетическое/ культура