

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 села Кухаривка
муниципальное образование Ейский район*

Принята
педагогическим советом
протокол от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7
с.Кухаривка МО Ейский район
_____ (Алимова Е.М.)
приказ от 01.09.2023г № 52-ПД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7 лет,
разновозрастная старшая подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности для детей с ТНР

разработана на основе *адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №7 села Кухаривка
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год*

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Автор - составитель:
Хохлова Е.Ю., учитель-логопед.

2023 год

№ п/п	Содержание Программы	Страницы:
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации коррекционной логопедической рабочей программы характеристики.	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.	Планирование коррекционно-образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	9
1.6.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	16
1.7.	Тематическое планирование	19
1.8.	Методическое обеспечение Программы	21
1.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
	Приложение №1 Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с детьми 5-6 лет	
	Приложение №2 Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с детьми 6-7 лет	
	Приложение №3 План работы с родителями	
	Приложение №4 Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы в летний период	

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда разновозрастной старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с особыми возможностями здоровья (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район.

Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II, III уровня).

Программа разработана с учётом особенностей ДООУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми 5-7 лет с ТНР в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализуемая парциальная программа в разновозрастной старшей подготовительной группе для детей 6-7 лет с ТНР:

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,
Н.В.Нищева, -СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСВО -ПРЕСС», 2021г

1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения

Основная цель коррекционно-развивающего обучения: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения с детьми:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.3. Значимые для разработки и реализации коррекционной логопедической рабочей программы характеристики.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. По итогам комплектования и заключений ТПМПК на 01.09.2023г. количественный состав детей разновозрастной старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности составляет 12 человек

По заключению ТПМПК воспитанники имеют статус детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с ТНР; 9 детей - (ОНР, 3 уровень), 1 ребенок - (ОНР, 2 уровень), 2 ребенка (задержка психического развития).

Структура контингента воспитанников:

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Воспитанники 6-7 лет в группе компенсирующей направленности (дети с ТНР)	6	2	4
Воспитанники 5-6 лет в группе компенсирующей направленности (дети с ТНР)	6	3	3

Распределение воспитанников по группам здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфицированные дети	Частоболеющие дети
10	2	-	-	-

Социальный статус семей воспитанников

Параметры		
Общее количество семей, из них:		11
- полные семьи		7
- неполные семьи		4
- многодетные		1
- опекуны		1
- неблагополучные семьи, «группы риска»		-
- родители с ограниченными возможностями здоровья		-

Индивидуальные особенности детей

Возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Дети 6-7 лет	2	4	Спокойный, уравновешенный- 5; гиперактивный, эмоционально лабильный - 1; заторможенный, вялый, безынициативный -0	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5; с трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором- 1	Вторичная задержка интеллектуального развития- 0
Дети 5-6 лет	3	3	Спокойный, уравновешенный- 4; гиперактивный, эмоционально лабильный - 1; заторможенный, вялый, безынициативный -1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5; с трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором-1	

Характеристика детей со II уровнем развития речи

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смещение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» - «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» - «голубая лента», «голубое пальто».

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» - «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество

слов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби».

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернуто фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь.

При III уровне речевого развития дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика детей включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а так же слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточная вынятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, эмоционально – оттеночных, уменьшительно-ласкательных, а так же прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое

состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия).

Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
- рассказ – описание сложен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- 2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- 4) Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- 5) Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

- 6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- 7) Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- 8) Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- 9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- 10) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
- 11) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- 12) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- 13) Владеет предпосылками овладения грамотой.

1.5. Планирование коррекционно-образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Учебный год в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с 01.09.2023г и заканчивается 31.05.2024г., условно делится на два периода:

Холодный период:

I период — с сентябрь по май;

Теплый период:

II период- июнь, июль, август

Первые две недели сентября отводятся на углубленное обследование развития детей, сбора анамнеза, индивидуальную работу с детьми, совместной деятельности в режимные моменты, составление планов коррекционной работы. По результатам обследования на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей, утверждаются индивидуальные маршруты воспитанников с ТНР. Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года, чтобы обсудить динамику развития каждого воспитанника.

Логопедические подгрупповые занятия и индивидуальная работа проводятся с 19 сентября. В середине учебного года (с 26 по 30 декабря) организуются каникулы, во время которых проводится индивидуальная работа. В теплый период образовательная деятельность не организуется, проводится индивидуальная работа.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы детей с ТНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности, также логопедических занятий для детей 5-6 лет- 25 минут (3 занятия в неделю); для детей 6-7 лет – не более 30 минут (4 занятия в неделю).

Логопедические занятия (подгрупповые) осуществляется учителем-логопедом в первой половине дня (понедельник, вторник, четверг, пятница); во второй половине дня (среда), согласно расписанию.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Содержание подгрупповых занятий и индивидуальной работы определяется задачами коррекционного обучения. Образовательная деятельность проходит в форме игровых ситуаций.

Индивидуальная работа не включается в сетку занятий. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Частота их проведения зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут для детей 5-6 лет, 15-20 минут для детей 6-7 лет. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа учителем-логопедом не проводится. Все занятия проводятся в форме игровых ситуаций.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Учитель-логопед самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультурные минутки, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ.

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

По всем областям используются онлайн и офлайн формы работы. В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы

является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Содержание образовательной деятельности включает в себя:

- 1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
- 2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
- 3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- 4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает

детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательства, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОО с семьями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах, создании образовательных проектов.

Используются следующие формы работы: мессенджеры, сайт ДОО, онлайн – конференции (ZOOM)

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Расписание логопедических занятий

Дни	Коррекцион но- образовател ьная работа	Время проведения занятия	Занятия	Всего часов
понедел ник	09.00 – 13.00	9.00-9.25 9.40-10.10	Занятие по формированию лексико- грамматических связей - (дети 5-6 лет) Занятие по формированию лексико- грамматических связей - (дети 6-7 лет)	4 часа
вторник	9.00-13.00	9.00-9.25 9.40-10.10	Занятие по звуковой культуре речи, обучению грамоте - (дети 5-6 лет) Занятие по звуковой культуре речи - (дети 6-7 лет)	4 часа
среда	13.30-17.30	-	---	4 часа
четверг	9.00-13.00	9.00-9.25 9.40-10.10	Занятие по развитию связной речи - РСР (дети 5-6 лет) Занятие по развитию связной речи - РСР (дети 6-7 лет)	4 часа
пятни ца	9.00-13.00	10.20-10.50	Занятие по обучению грамоте – (дети 6-7 лет)	4 часа

Каждый вид логопедических занятий учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе реализации современных инновационных технологий: коррекционно-развивающие, здоровье-сберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, физминутки) и игровые технологии.

В основе планирования логопедических занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное

содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Реализуются адекватные форма работы с детьми в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе. Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы. Готовятся информационные материалы (тексты, рекомендации, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.). Также через сеть готовятся задания для воспитанников, которые могут размещаться: на сайте образовательной организации; в группах объединения в социальных сетях; в группах объединения в мессенджерах; направляться по электронной почте.

В летний период осуществляется проведение профилактической и коррекционной работы в рамках летней оздоровительной кампании; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей; просветительская работа среди родителей и педагогов ДОУ.

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Время работы	Всего часов в день
Понедельник	с 9.00 до 13.00	4 ч.
Вторник	с 9.00 до 13.00	4 ч.
Среда	с 14.00 до 18.00	4 ч.
Четверг	с 9.00 до 13.00	4 ч.
Пятница	с 9.00 до 13.00;	4 ч.
Всего в неделю		20 ч.

График индивидуальной работы

№ п/п	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	10.20-10.40 (1) Долгов Демьян	10.25-10.40 (7)Багрова Вероника	15.20-15.35 (3,4) Солохина Даша, Солохина София	10.25-10.40 (11)Михайлова Василиса	11.05-11.20 (12)Селедейкин Матвей
2	11.05-11.25 (2) Суворов Андрей	11.00-11.15 (8)Колесов Тимофей	15.40-16.00 (2)Суворов Андрей	11.00-11.15 (12)Селедейкин Матвей	11.30-11.45 (11)Михайлова Василиса
3	11.30-11.50 (3) Солохина Даша	11.20-11.35 (9)Усольцева Катя	16.10-16.30 (1) Долгов Демьян	11.20-11.35 (9)Усольцева Катя	11.50-12.05 (10)Миронов Миша
4	11.55-12.15 (4) Солохина София	11.40-11.55 (10)Миронов Миша	16.40-17.00 (5) Титоян Артем	11.40-11.55 (8)Колесов Тимофей	12.10-12.20 (6) Исмаилов Адихан
5		12.00-12.15 (5) Титоян Артем	17.10-17.30 (6) Исмаилов Адихан	12.00-12.15 (7)Багрова Вероника	

1.6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник	
Время	Вид коррекционной деятельности
9.00-9.25	Занятие по формированию лексико-грамматических связей (дети 5-6 лет)
9.25-9.40	Сопровождение детей старшей группы, смена материала, сопровождение детей
9.40-10.10	Занятие по формированию лексико-грамматических связей (дети 6-7 лет)
10.10-10.20	Сопровождение детей, смена дидактического материала к индивидуальной работе, проветривание помещения;
10.20-10.40	Индивидуальная работа – (подг.гр)1
10.40-11.05	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала; (2 завтрак)
11.05-11.25	Индивидуальная работа – (подг.гр)2
11.25-11.30	Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала, проветривание помещения
11.30-11.50	Индивидуальная работа – (подг.гр)3
11.50-11.55	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
11.55-12.15	Индивидуальная работа – (подг.гр)4
12.15-13.00	Сопровождение режимных моментов: отслеживание динамики речевого развития детей; развитие художественного слова: проговаривание чистоговорок, скороговорок, четверостиший. Методическая работа. Консультативная работа с воспитателем по коррекционной работе во 2-ой половине дня. «Тетрадь взаимодействия».

Вторник	
Время	Вид коррекционной деятельности
9.00-9.25	Занятие по звуковой культуре речи, обучению грамоте (дети 5-6 лет)
9.25-9.40	Сопровождение детей старшей группы, смена материала, сопровождение детей
9.40-10.10	Занятие по звуковой культуре речи (дети 6-7 лет)
10.10-10.25	Сопровождение детей, смена дидактического материала к индивидуальной работе, проветривание помещения;
10.25-10.40	Индивидуальная работа – (ст.гр)7
10.40-11.00	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала; (2 завтрак)
11.00-11.15	Индивидуальная работа – (ст.гр)8
11.15-11.20	Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала, проветривание помещения
11.20-11.35	Индивидуальная работа – (ст.гр)9
11.35-11.40	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
11.40-11.55	Индивидуальная работа – (ст.гр)10
11.55-12.00	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
12.00-12.15	Индивидуальная работа – (подг.гр.)5
12.15-13.00	Сопровождение режимных моментов: отслеживание динамики речевого развития детей; развитие художественного слова: проговаривание чистоговорок, скороговорок, четверостиший. Методическая работа.

	Консультативная работа с воспитателем по коррекционной работе во 2-ой половине дня «Тетрадь взаимодействия».
--	--

Среда	
Время	Вид коррекционной деятельности
14.00-15.20	Методическая работа, календарное планирование, подготовка дидактического материала. Сопровождение режимных моментов: отслеживание динамики речевого развития детей; развитие художественного слова: проговаривание чистоговорок, скороговорок, четверостиший.
15.20-15.35	Индивидуальная работа – (подг.гр) 3,4
15.35-15.40	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
15.40-16.00	Индивидуальная работа по подгруппам – (подг.гр) 2
16.00-16.10	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
16.10-16.30	Индивидуальная работа по подгруппам – (подг.гр) 1
16.30-16.40	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
16.40-17.00	Индивидуальная работа по подгруппам – (подг.гр) 5
17.00-17.10	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
17.10-17.30	Индивидуальная работа – (подг.гр) 6
17.30-18.00	Консультативная работа с родителями по коррекционной работе также, с использованием мессенджеров (Ватсап, эл.почта)

Четверг	
Время	Вид коррекционной деятельности
9.00-9.25	Занятие по развитию связной речи (дети 5-6 лет)
9.25-9.40	Сопровождение детей старшей группы, смена материала, сопровождение детей подготовительной к школе группы
9.40-10.10	Занятие по развитию связной речи (дети 6-7 лет)
10.10-10.25	Сопровождение детей, смена дидактического материала к индивидуальной работе, проветривание помещения;
10.25-10.40	Индивидуальная работа – (ст.гр)11
10.40-11.00	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала; (2 завтрак)
11.00-11.15	Индивидуальная работа – (ст.гр)12
11.15-11.20	Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала, проветривание помещения
11.20-11.35	Индивидуальная работа – (ст.гр)9
11.35-11.40	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
11.40-11.55	Индивидуальная работа – (ст.гр)8
11.55-12.00	Перерыв, сопровождение, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
12.00-12.15	Индивидуальная работа – (ст.гр)7
12.15-13.00	Сопровождение режимных моментов: отслеживание динамики речевого развития детей; развитие художественного слова:

	проговаривание чистоговорок, скороговорок, четверостиший. - Консультативная работа с педагогом-психологом по коррекционной работе.
--	--

Пятница	
Время	Вид коррекционной деятельности
9.00-9.40	Работа в рамках ППк
9.40-10.10	Отслеживание динамики речевого развития детей на музыкальном занятии;
10.20-10.50	Занятие по обучению грамоте (дети 6-7 лет)
10.50-11.05	Сопровождение детей, смена дидактического материала к индивидуальной работе, проветривание помещения; (2 завтрак)
11.05-11.20	Индивидуальная работа – (ст.гр)12
11.20-11.30	Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
11.30-11.45	Индивидуальная работа – (ст.гр)11
11.45-11.50	Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала, проветривание помещения
11.50-12.05	Индивидуальная работа – (ст.гр)10
12.05-12.10	Перерыв, формирование учебной мотивации к занятию, смена дидактического материала
12.10-12.20	Индивидуальная работа – (ст.гр)6
12.25-13.00	Сопровождение режимных моментов: отслеживание динамики речевого развития детей; развитие художественного слова: проговаривание чистоговорок, скороговорок, четверостиший. Методическая работа. Консультативная работа с воспитателем по коррекционной работе во 2-ой половине дня «Тетрадь взаимодействия».

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала, оформление пополнение развивающей среды;
- сопровождение детей;
- работу с документами;
- взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- обследование детей других возрастных групп (работа в рамках ППк);
- работу с родителями (консультации, оформление стенда, беседы, сбор информации о ребенке).

Реализация программы Воспитания проходит во взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и воспитанниками группы в режимных моментах и совместной деятельности учителя-логопеда с детьми

1.7. Тематическое планирование

Содержание подгрупповых занятий отражено в комплексно - тематическом плане коррекционной образовательной деятельности.

Дата	Тема	Подготовительная к школе группа		Старшая группа
		ЗКР	Обучение грамоте	ЗКР, обучение грамоте
СЕНТЯБРЬ «Познание»				
1, 2 недели (04-15.09.23г)	Логопедическое обследование			
3 неделя (18-22.09.23г)	«В мире разных материалов» (Школьные принадлежности, материалы из которых они сделаны)	а	А	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
4 неделя (25-29.09.23г)	«Мы познаем мир» (Грибы. Ягоды)	у	У	а (А)
ОКТАБРЬ «Труд»				
1 неделя (02-06.10.23г)	«Труженики села» (Овощи, фрукты. Труд растениеводов)	о	О	у (У)
2 неделя (09-13.10.23г)	«Кто работает на стройке» (Профессии на стройке)	и	И	а, у (А, У)
3 неделя (16-20.10.23г)	«Хлеб всему голова» (Откуда хлеб пришел?)	э	Э	п, пь (П)
4 неделя (23-27.10.23 г)	«Профессии сферы обслуживания»	ы	Ы	о (О)
НОЯБРЬ «Семья»				
1 неделя (30.10-03.11.23г)	«Я и моя семья» <i>(по выбору)</i>	м, мь	М	и (И)
2 неделя (07-10.11.23г)	«Я горжусь трудом своих родителей» (Профессии родителей)	в, вь	В	м, мь (М)
3 неделя (13-17.11.23г)	«Мир бытовой техники»	н, нь	Н	н, нь (Н)
4 неделя (20-24.11.23г)	«Мой уютный дом» (Мебель)	п, пь	П	т (Т)
5 неделя (27.11-01.12.23г)	«Путешествие в мир посуды» (Посуда)	т, ть	Т	ть (Т)

ДЕКАБРЬ «Красота»				
1 неделя (04-08.12. 23 г)	«Волшебница зима» (Зима. Сезонные изменения в природе)	к, къ	К	к (К)
2 неделя (11-15.12.23г)	«Красота в искусстве» (Русские народные и русские авторские сказки)	с, съ	С	къ (К)
3 неделя (18-22.12.23г)	«Новый год у ворот»	х, хь	Х	к, къ (К)
<i>Новогодние сюрпризы- каникулы (с 25-29.12.23г)</i>				
ЯНВАРЬ «Здоровье»				
2 неделя (08-12.01.24г)	«Я и мое тело» (Человек. Части тела)	з, зь	З	б, бь (Б)
3 неделя (15-19.01.24г)	«Я расту здоровым» (Продукты питания)	б, бь	Б	э (Э)
4 неделя (17-21.01.24г)	«Спорт это здоровье»	д, дь	Д	г, гь (Г)
5 неделя (29-02.02.24 г)	«Зимние забавы детей»	г, гь	Г	ль (Л)
ФЕВРАЛЬ «Дружба»				
1 неделя (05-09.02.24г)	«Я и другие»	ш	Ш	ы (Ы)
2 неделя (12-16.02.24г)	«Национальность – дружбе не помеха» ???	/й/, /а/.	Я	с (С)
3 неделя (19-22.02.24г)	«Наши меньшие друзья - животные» (Домашние животные)	ж	Ж	сь (С)
4 неделя (26-01.03.24г)	«Мы друзья зимующих птиц» (Зимующие птицы)	л	Л	ш (Ш)
МАРТ «Человек»				
1 неделя (04-07. 03.24 г)	«Человек – часть природы» («Мамин праздник»)	ль	Л	с-ш (Ш)
2 неделя (11-15.03.24г)	«Человек и транспорт»	/л/ - /ль/.	Е	х, хь (Х)
3 неделя (18-22.03.24г)	«Я – личность» ???	/ж/ - /з/.	Ё	в, вь (В)
4 неделя (25-29.03.24г)	«Мир одежды»	р, рь	Р	з (З)
АПРЕЛЬ «Природа»				
1 неделя (01-05.04.24г)	«Весна шагает по планете» (Весна. Сезонные изменения в природе)	ф, фь	Ф	зь (З)
2 неделя (08-12.04.24г)	«Птицы – волшебники весны» (Перелетные птицы)	/р/, /рь/ - /л/, /ль/.	Ю	ж (Ж)
3 неделя (15-19.04.24г)	«Жизнь животных» (Дикие животные)	ц	Ц	д, дь (Д)

4 неделя (23-26.04.24г)	«Насекомые»	й	Й	ф (Ф)
МАЙ «Родина»				
2 неделя (13-16.05.24г)	«Край, в котором я живу» (Мой край, мое село) (по выбору)	ч	Ч	фь (Ф)
3 неделя (20-24.05.24г)	«Наша Родина – Россия»	щ	Щ	щ-с-сь
4 неделя (27-31.05.24г)	«Мастера – золотые руки» (Игрушки, народные игрушки)	Закреплен ие пройденн ого материала	Закрепление пройденного материала	Закрепл ение пройден ного материала

Летне-оздоровительный период

Неделя	Тематический план мероприятий	Дата
Июнь «Жизнь»		
1,2	«Здравствуй, солнечное лето!»	01.06 -07.06. 24г
3	«Мы живем в России»	10.06 -14.06. 24г
4	«Здоровье и спорт»	17.06.-21.06. 24г
5	«Жизнь людей и природа в родно селе»	24.06-28.06. 24г
Июль «Милосердие»		
1	«Милосердие и сострадание»	01.07.-05.07. 24г
2	«Люди пожилые – сердцу дорогие»	08.07.-12.07. 24г
3	«Мы такие разные»	15.07 -19.07. 24г
4	«Неделя добрых дел»	22.07.-26.07. 24г
5		29.07.-02.08.24г
Август «Культура»		
1	«Волшебный мир театра»	05.08.- 09.08. 24г
2	«Сказка в гости к нам пришла»	12.08.- 16.08. 24г
3	«Истоки народных праздников»	19.08.- 23.08. 24г
4,5	«Что мы знаем о кино?»	26.08.-30.08. 24г

1.8. Методическое обеспечение Программы Методические пособия

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Информационные интернет - ресурсы

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Медиаотека:

- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним, зимним, весенним и летним праздникам;

- презентации:

Компакт диск – издательство «Учитель», «Интерактивные речевые игры» (Логопедическая Служба): «Игры на развитие фонематических процессов», «Игры на развитие лексики и грамматики», «Игры на развитие памяти и внимания».

Компакт диск – Логопед (артикуляционная гимнастика; автоматизация звуков; игровые презентации; логопедия для малышей; речевые карты и диагностика; трудные звуки, cd+ книга)

- слайды на развитие звуко-слогового анализа с использованием графических схем; на автоматизацию и дифференциацию звуков.

1.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных

и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; Системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей детей старшей группы с ТНР.

Кабинет можно разделить на несколько центров деятельности:

1. Речевой центр. Пространственно – организующим элементом этого центра служит настенное зеркало с дополнительным освещением, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребенка: артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков их автоматизация и т. д. Здесь же находится рабочий планшет с профилями звуков, магнитная линейка с артикуляционной гимнастикой.. Кассы букв, слогов, символы звуков, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Имеются наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих изучаемым звукам. Серии картинок С. С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

Картинки разложены в отдельные коробки.

2. Центр подгрупповых занятий (образовательный центр) - это двухсторонняя магнитная доска с комплектом цветных магнитов. Здесь же находятся четыре учебных стола и десять стульчиков. В ходе занятия использую размещенное на центральной стене наглядное пособие «Звуковые домики», для определения и характеристики звуков, их автоматизации и дифференциации. Наглядное пособие «Слоговые домики» служит для определения количества слогов в слове.

3. Центр моторного развития и речевого дыхания. Здесь размещаются ящички с материалом для развития мелкой моторики пальцев рук. Картотека «пальчиковых дорожек», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, пластилин, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки. Картотека дыхательных упражнений, вертушки, «ветродуйчики», язычки, дудочки, трубочки, пособие «Обжорки», осенние листья, снежинки, бабочки и другое, игры с пальчиками.

4. Центр ЦОР. Имеется ноутбук, детский развивающий компьютер.

Задания, которые ранее дети получали из альбома, книги, теперь видны на экране монитора.

Магнитофон использую при проведении динамических пауз, релаксации, психогимнастики, развитии фонематического слуха.

5. Центр методического сопровождения. В этом центре находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по всем речевым звукам. Пособия для коррекционной логопедической работы для развития

связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа). Материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари, «Говорящая азбука».

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен довольно вместительным книжным шкафом и содержит, необходимы методический и дидактический материал.

На рабочий стол по мере необходимости выкладывается методическая литература, документация, тетради для домашних заданий и т. д., но хранится всё в столе, чтобы не отвлекать внимание ребенка от коррекционного процесса.

6. Информативный центр для педагогов и родителей находится в раздевалке логопедической группы. Представлен стендом «Логопедический уголок», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми решать различные коррекционные задачи.

Имеется паспорт логопедического кабинета