

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 села Кухаривка  
муниципального образования Ейский район**

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ №7  
с.Кухаривка МО Ейский район  
приказ от 01.09.2023г № 52-ПД

---

Е.М. Алимova

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет  
в группах компенсирующей направленности  
на 2023-2024 учебный год

Педагог – психолог:  
Попова Алеся Вячеславовна

с. Кухаривка, 2023 год

## Содержание рабочей Программы

<b>Раздел 1. Целевой раздел Программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>Раздел 2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по образовательным областям	17
2.2	Описание форм, способов, средств реализации Программы	17
2.3	Содержание деятельности педагога – психолога	23
2.4	Организация работы педагога – психолога ДОУ	27
2.5	Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ	39
2.6	Организация системы взаимодействий педагога – психолога	40
<b>Раздел 3. Организационный раздел</b>		
3.1	Циклограмма деятельности педагога – психолога	44
3.2	Учебно – методическое и информационное обеспечение программы	45

## Раздел 1. Целевой раздел Программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ ДСКВ №7 с. Кухаривке МО Ейский район (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 с. Кухаривке муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа по развитию детей групп компенсирующей направленности учитывает основные образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Психологическое сопровождение - система психологической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Срок реализации данной программы 1 год.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

Педагог – психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ путем коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР для обеспечения социальной адаптации, развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Достижение цели предусматривает решение следующих задач:*

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР);

2. Определять особые образовательные потребности детей с ОНР;

3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы педагога – психолога и учителя – логопеда с программным содержанием;

5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;

7. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней для непрерывного образования;

8. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу психолого-педагогической работы и деятельности педагога-психолога положена программа психологических занятий с детьми каждого возрастного этапа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой. Программа является коррекционно – развивающей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

---

**Ссылка/** Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 10.3.3.).

## Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

**Ссылка/** Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 10.3.5.).

### Основная идея работы:

- обобщение и систематизация психологического материала в соответствии с ФГОС, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ во взаимодействии с узкими специалистами, педагогами и семьями воспитанников, обеспечивающих здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в т.ч. с ОВЗ).

**Уровни психолого – педагогического сопровождения:** индивидуальное; групповое; на уровне детского сада.

**Формы сопровождения:** консультирование; диагностика; коррекционно – развивающая работа; профилактика просвещение.

### Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

В МБДОУ ДСКВ № 7 с. Кухаривке МО Ейский район функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 5 лет до 7 лет в группах компенсирующей направленности:

Возрастные особенности развития психических процессов детей 5-7 лет представлены в комплекте материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. 5-6 лет стр.38-48; 6-7 лет стр.57-62.

### Детский контингент

№ группы	Наименование группы	Количество детей		
		Мальчиков	Девочек	Всего
1	Разновозрастная старшая подготовительная группа компенсирующей направленности №5 для детей от 5 до 7 лет	7	5	12

### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные

### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие

	времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь,
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

### Специфические особенности развития детей с ТНР

Эмоционально-волевая сфера незрелая, неустойчива. Воспитанники отличаются неуравновешенностью, сниженным либо повышенным эмоциональным тонусом, импульсивностью, вялостью, примитивностью и инертностью эмоциональных проявлений, повышенной ранимостью и обидчивостью. Сфера интересов и мотивация не сформирована, неустойчива. Критичности к своему поведению не проявляют.

Когнитивные процессы и уровень ВПФ (высших психических функций) зависимы от речевого развития. А именно,

**Память.** Слуховая память снижена и зависит от уровня речевого развития, объем зрительной памяти практически не отличается от возрастной нормы, страдает продуктивность запоминания особенно при вербальном предъявлении материала, отмечаются затруднения при запоминании трех-, четырехступенчатых инструкций.

**Мышление.** Инертность мыслительных процессов, трудности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, предметно-действенное и наглядно-образное мышление существенно преобладает над словесно-логическим, абстрактным мышлением, степень сформированности наглядно-действенного мышления зависит от степени выраженности речевых нарушений, проблемы при установлении причинно-следственных связей, характерны трудности выделения существенных признаков, ориентация на случайные признаки.

**Внимание** - нарушена концентрация, переключение, низкий объем, недостаточная устойчивость, отвлекаются при незначительных раздражителях,

**Речь** - объем словаря крайне низкий, звукопроизношение недостаточное, пользуются жестами либо нет, фразовая речь не сформирована, либо используют простые предложения из 2-3 слов.

**Восприятие** - неполное, особенное слуховое, узконаправленное.

Так как обучающиеся с ОВЗ имеют особые образовательные потребности (ООП), т.е. потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации

когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей в процессе обучения, коррекционная программа соответствует данным ООП.

### **Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

#### **Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность

#### **Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>- низкой познавательной активностью;</li> <li>- быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>- низкой работоспособностью.</li> </ul>

<p>обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)</li> <li>- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>- недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний.</li> </ul>
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>- проблемы пищевого поведения;</li> <li>- эмоциональная незрелость;</li> <li>- сниженная познавательная активность;</li> <li>- отставание в психическом развитии;</li> <li>- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение</li> </ul>

<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 5 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>- регрессивное поведение;</li> <li>- проявление аутоагрессии;</li> <li>- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>- частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>- проявление злобы и мстительности;</li> <li>- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>- попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

#### **Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходеспортивных упражнениях;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРП педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психолого-педагогическое иметодическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

## **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:**

### **Диагностическое направление:**

1. Осуществление диагностических процедур.
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

### **Коррекционно-развивающее направление:**

Результатом работы с детьми можно считать:

1. Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
2. Снижение риска дезадаптации.
3. Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.
6. Формирование уверенного поведения.
7. Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
9. Стабилизация психоэмоционального состояния.
10. Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).
11. Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

### **Консультативное направление:**

1. Привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
3. Повышение психологической компетентности педагогов.
4. Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

### **Профилактическое и просветительское направление:**

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.
3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов:
  - овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение).
  - снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);
  - активизация личностных ресурсов (отзывы);
  - улучшение настроения и самочувствия (отзывы, цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение).
4. Профилактика жестокого обращения с детьми.

## 5. Нормализация психологического климата ДООУ.

### **Организационно - методическое направление:**

Методическое и материально – техническое обеспечение процесса психолога – педагогического сопровождения.

## **Раздел 2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Деятельность педагога-психолога по реализации АОП дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с ФГОС ДОО, основными общеобразовательными программами ДОО;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

### **2.2 Описание форм, способов, средств реализации Программы**

Участники программы – воспитанники старшей подготовительной группы компенсирующей направленности. **Формы** организации учебных занятий:

групповые и индивидуальные. Группы являются открытыми, количество участников коррекционной группы 6-10 человек. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей

Группа	Время занятия
Старшая подготовительная группа - 5-6 лет	25 мин
- 6-7 лет	30 мин

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно – игровым сюжетом. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируется психологом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности,

*- возраст (5-6 лет)*

развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, безопасного поведения, развития коммуникативной и социальной компетентности, развития игровой деятельности, развитие сенсорных возможностей, обучение элементам техники выразительных движений; развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы. Приобщение к базовым ценностям российского народа, развитие личностных качеств, патриотизма.

*- возраст (6-7 лет)*

развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР, формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ТМПК. Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке либо кабинет) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют.

При освоении программы в ДОУ обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и

Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Выстраивание коррекционно-развивающей работы ведется с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

#### **Принципы проведения занятий:**

1. Соблюдение интересов и прав ребенка.
2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Системность подачи материала.
4. Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Цикличность построения занятий.
6. Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
7. Проблемность.
8. Непрерывность.
9. Развивающий и воспитательный характер учебного материала. Обогащение детского развития.
10. Вариативность.
11. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Индивидуальная работа.**

Проводится с детьми, выявленными диагностически, имеющими основные образовательные потребности, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога – психолога с ребенком.

Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Способы реализации программы:**

Беседа, обсуждение с детьми, рассматривание картин, иллюстраций, предметов, решение проблемных ситуаций, фантазирование, игра, творчество, рассказ, сказка, психогимнастика, релаксация, пальчиковые игры, занятия с песком, водой, рисование, аппликация, лепка, конструирование, собирание головоломок, пазлов, сенсорный волшебный мешочек.

#### **Методы реализации программы**

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.***

*Наглядные методы обучения*

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу

*Практические методы обучения*

- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Лепка
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.***

1. *Объяснительно – иллюстративные методы обучения – на начальном этапе*

2. *Репродуктивные методы обучения – на конечном этапе.*

**Средства реализации программы**

***Типы занятий***

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Применение полученных знаний и умений на практике

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникационные технологии;
- личностно – ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- коррекционные технологии.

Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционно-развивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В

практической работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Пальчиковая гимнастика
- Релаксация
- Игровой массаж.
- Подвижные игры –
- Физкультминутка.

**Здоровьесберегающие компоненты**, используемые в образовательно – воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
- Чередование поз во время занятия.
- Организационное начало.
- Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.
- Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
- Технологии эстетической направленности.
- Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.
- Темп завершения занятий спокойный, дети имеют возможность задать психологу интересующие их вопросы.

Занятия осуществляются в условиях комфортности:

**Санитарно – гигиенической:**

- Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, подходящие по росту столы, расположение слабовидящих детей в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы.
- Комфортный для человека уровень шума -10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах».
- Использование видеозранных средств обучения с учетом гигиенических правил.

**Психологической:**

- Создание эмоционально положительного фона в игре, обучении, общении.
- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей групп/подгрупп.
- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в деятельности.
- Использование чередования интенсивности обучения и релаксации.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Используются личноно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а психолог старается

обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

**Алгоритм проектирования личностно-ориентированного занятия:**

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолого – педагогической характеристики каждой группы, включающей в себя данные о каждом ребенке.
  - Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
  - Выбор форм работы и характера взаимодействия участников на каждом этапе занятия.
  - Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
  - Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт детей (опережающий анализ вероятностных версий).
  - Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
  - Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам;
3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов - восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития.

В практической деятельности (в частности, во время коррекционно-развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты;

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса: эмоционально-развивающая, диагностическая, релаксационная, компенсаторная, коммуникативная, функция самореализации, социокультурная.

Отдельным направлением в работе педагога – психолога выделяется коррекционно-развивающая работа. Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно-развивающей работе применяются: сказкатерапия; музыкальная терапия; изотерапия (арттерапия), технология воздействия цветом - цветотерапия; технологии коррекции поведения; психогимнастика, релаксация.

Музыкальную терапию используют при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия - терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используют её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

Занятия с использованием технологий коррекции поведения проводятся по специальным методикам в малых группах по 4-6 человек. Подгруппы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют стимульный и раздаточный материал, диагностический инструментарий.

### **2.3 Содержание деятельности педагога – психолога ДОУ**

*Цели деятельности педагога – психолога:*

✓ создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

✓ содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

✓ содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению;

✓ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

**Задачи деятельности педагога – психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДОУ;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение **ряда частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

**Направление задач ККР** - определение особых образовательных потребностей, коррекция нарушений, оказание помощи родителям.

Направления деятельности:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Этапы деятельности в рамках реализации программы коррекционно-развивающей работы:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественная реализация мероприятий

4. Мониторинг качественной реализации взаимодействия

5. Сбор и анализ диагностической информации

6. Результаты диагностического обследования.

7. Вывод по результатам

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей и заключений ТПМПК.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует *психолого-педагогический консилиум* (далее ПШк).

### **Основные направления коррекционной деятельности**

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Деятельность педагога – психолога** обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в ДОУ и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

**Цель деятельности:** создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и ДОУ в целом.

**Функции педагога-психолога** в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников:

1. Развитие всех психических функций.

2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).

3. Текущее обследование.

4. Психотренинг

5. Консультации для педагогов и родителей.

**Задачи:**

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолога – педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение реализации образовательных программ.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

Оказание психологической и коррекционно – развивающей поддержки дошкольникам состоит из этапов:

-наблюдение за детьми в различных видах организованной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников, психологическая диагностика сформированности возрастных показателей развития детей;

-проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и педагогов;

-включение старших дошкольников в подгрупповые занятия с профилактической направленностью;

-формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

**Модель деятельности педагога-психолога**

<i>Психологическая диагностика</i>	<i>Коррекционно – развивающая работа</i>	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>
<p>1. Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития)</p> <p>2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска»</p> <p>3. Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности</p> <p>4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы</p>	<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционноразвивающие занятия развитие навыков общения, снижение агрессивности, развития самосознания</p> <p>3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности</p> <p>Методы коррекционно – развивающих воздействий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая терапия</li> </ul>	<p>1. Выявление детей «группы риска»</p> <p>2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.</li> <li>• памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики</li> <li>• беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и</li> </ul>

<p>риска» 5. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению 6. Диагностика познавательного развития детей, направленных на ТПМПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арт-терапия</li> <li>• Песочная терапия</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности</li> <li>• Упражнения для развития познавательных процессов</li> </ul>	<p>родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.</li> <li>• выступления на родительских собраниях</li> </ul>
--	---	--

## 2.4 Организация работы педагога – психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Обязательно предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время дошкольники с тяжелым недоразвитием речи (далее – дети с ТНР) составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога – психолога ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

### Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований

возрастными ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;

- изучение направленности детской одарённости;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,

соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### ***Психодиагностическое обследование проводится:***

➤ Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДОУ с сентября по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

➤ Ежегодно проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк с целью зачисления детей в группы компенсирующей направленности.

➤ В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

➤ Ежегодно в апреле-мае проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

➤ Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

### **Психопрофилактика**

*Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного

состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально – личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно – пространственной развивающей среды.

Для реализации этих задач педагог – психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога – психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого – педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Направление задач ККР – определение особых образовательных потребностей, коррекция нарушений, оказание помощи родителям.

Направления деятельности:

1. Проведение индивидуальной групповой, подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение ООП обучающихся.
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в ККР с детьми, организацию партнерских отношений с родителями, (законными представителями).

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно – важных качеств.

- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах, с ООП)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с ФОП ДО педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития**

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>- Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>- Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>- Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>- Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>- Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>- Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>- Снижение тревожности.</li> <li>- Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>- Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>- учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>- формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>- обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правил поведения в группе;</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> <li>- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>- Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>- Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>- Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>- Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>- Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>- Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>- Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>- Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>- Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками</li> </ul>

### Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>- Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>- Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности</li> </ul>
<p>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях</p>	<p>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>- Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
<p>Дети-жертвы насилия</p>	<p>Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>- Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>- Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>- Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>- Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>- Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>- Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

### Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений</li> </ul>

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>- Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>

<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>По необходимости направление ребёнка к невропатологу.          - Развитие произвольного внимания.          - Снятие психоэмоционального напряжения.          - Обучение навыкам расслабления.</p>
--	--

Этапы деятельности в рамках реализации программы коррекционно-развивающей работы:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания КРР с детьми
3. Качественная реализация мероприятий.
4. Мониторинг качественной реализации взаимодействия.
5. Сбор и анализ диагностической информации.
6. Результаты диагностического обследования.
7. Вывод по результатам.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **Психологическое консультирование**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОУ. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на

получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультативная и профилактическая работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, организацию и проведение мероприятий, направленных на сохранение и профилактику здоровья и ЗОЖ, духовно – нравственное и патриотическое воспитание.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно – образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение и профилактика.**

Цель просвещения: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*

- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Цель психологической профилактики: *обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.*

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на

результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. **Информационно – просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проводиться в виде консультирования, размещения на сайте, использование печатных изданий, буклетов, памяток, выступлений на собраниях и семинарах с использованием ЦОР, в формате видеоконференции, с использованием социальных сетей.

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, круглых столов и в реализации инновационного образовательного проекта.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**2.5 Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ:**

- психолого – педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика,

диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2.6 Организация модель взаимодействий педагога – психолога**

**Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

### ***С руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

### ***С воспитателем***

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### ***С учителем – логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

#### **Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолога – педагогического консилиума ДОУ.**

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует психолого - педагогический консилиум (далее ППк). Основные направления деятельности и задачи консилиума описаны в Положении о ППк Доу.

#### **В обязанности психолога входит:**

➤ углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его

личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;

➤ участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций Центральной психолого – медико – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

При составлении АОП педагог-психолог ДОУ ориентируется:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; – на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

**Ссылка/** Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 39.3.).

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

**Ссылка/** Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 39.5.).

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Включает получение и анализ данных:</li> <li>— о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>— об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>— планирование работы с семьей с учетом результатов</li> </ul>

	<p>проведенного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— согласование воспитательных задач.</li> </ul>
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Просвещение родителей по вопросам:</li> <li>— особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>— выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>— ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>— информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>— условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>— содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультирование родителей:</li> <li>— по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>— об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>— о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>— о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>— о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

***Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):***

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### Раздел 3. Организационный раздел

#### 3.1 Циклограмма деятельности педагога — психолога

День недели	Время	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, подгрупповая)
	9.00-10.00	Образовательная деятельность – Старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности №4
	10.00-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРР
	11.00-12.00	Коммуникативные игры
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.
	Активная работа	4 часа
	Методическая работа	3 часа
<b>Вторник</b>	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, подгрупповая)
	9.00-10.00	Образовательная деятельность – Старшая подготовительная группа компенсирующей направленности №5
	10.00-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРР
	11.00-12.00	Коммуникативные игры
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.
	Активная работа	4 часа
	Методическая работа	3 часа
<b>Среда</b>	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, подгрупповая)
	9.00-10.00	Образовательная деятельность – Старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности №4
	11.00-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.

	15.00-16.00	Консультация родителей
	Активная работа	4 часа
	Методическая работа	3 часа
<b>Четверг</b>	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, подгрупповая)
	9.00-10.00	Образовательная деятельность – Старшая подготовительная группа компенсирующей направленности №5
	10.00-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРР
	11.00-12.00	Коммуникативные игры
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.
	Активная работа	4 часа
	Методическая работа	3 часа
<b>Пятница</b>	8.00-09.00.	Консультирование родителей
	9.00-10.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРР
	10.00-11.00	Коммуникативные игры
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Работа с документацией.
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.

### **3.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно- пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница с подсветкой.

*Консультативная зона включает в себя:*

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;

- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук.

*В кабинете педагога-психолога также имеются:*

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### ***Методическое обеспечение***

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа «Психолого-педагогических занятия с детьми для дошкольного возраста» «Цветик-семицветик» (5-6 лет) Издательство Санкт-Петербург- Москва СПб:«Речь», 2022г
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа «Психолого-педагогических занятия с детьми для дошкольного возраста» «Цветик-семицветик» (6-7 лет) Издательство Санкт-Петербург- Москва СПб:«Речь», 2022;
3. Диагностический комплекс к программе «Цветик-семицветик» (5-6 лет) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. к программе «Психолого-педагогических занятия с детьми дошкольного возраста» Приключения будущих первоклассников Издательство Санкт-Петербург- Москва СПб:«Речь», 2022;
4. Диагностический комплекс к программе «Цветик-семицветик» (6-7 лет) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. к программе «Психолого-педагогических занятия с детьми дошкольного возраста» Приключения будущих первоклассников Издательство Санкт-Петербург- Москва СПб:«Речь», 2022;
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» ОАО «Издательство «Высшая школа» СПб:«Речь», 2018;
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» ОАО «Издательство «Высшая школа» СПб:«Речь», 2019;
7. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду.» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017-2-е издание 8.Н.В.Верещагина «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ» Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 9.Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего возраста. Конспекты занятий. - СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019;
10. Е.В.Петш., И.П.Середа Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
11. М.А. Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.:

ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017;

12. О.Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2018 3-е издание;

13. И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексы занятий. Издательство Учитель, 2018.

14. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, составитель Ю.А.Афонькина. – Волгоград, Учитель, 2018г;

16.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2018 9-е издание;

15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2018;

16. Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

17. Е.В.Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Издательство Учитель, 2018г

18. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Недостающие предметы»: Психодиагностическая методика. (Модификация методики Г.И.Россолимо) Издательство 2-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018

19. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Исключение предметов» (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика. Издательство 4-е, стереотип – М: Когито-центр, 2019

20. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Экспресс-методика методика диагностики детей 3-4 лет. Готовность к дошкольному обучению» Модифицированная психодиагностическая методика. Издательство 4-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018

21. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Экспресс-методика методика для проверки навыков чтения, счета, письма». Готовность к школьному обучению. Модифицированная психодиагностическая методика. Издательство 4-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018

22. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Методики исследования познавательных процессов 4-6 лет» Комплект психодиагностических методик. Издательство 2-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018

23. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6-е Издательство – М: Генезис, 2018;

24. Курдюкова С.В. Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста; 4-е Издательство – М: Генезис, 2019;

25. Т.А. Шорыгина « Мудрые сказки» беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях ТЦ «Сфера», 2018 г;

26. В.И.Савченко «Педагогическая сказка» как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников СПб ООО издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС

Санкт-Петербург, 2018 г;

27. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Сбк: ЦДК проф.Л.Б.Баряева, 2017г

28. С.В.Ихсанова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными детьми» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019;

29. С.В.Макушкина «Умные игры в добрых сказках» парциальная программа/ под редакцией кандидата педагогических наук Л.С. Вакуленко и кандидата

педагогических наук О.М.Вотиновой - Санкт- Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 -224с; ил.-(серия «Сказочные лабиринты игры»).

### **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога:**

#### **Документация педагога-психолога:**

1. Номенклатура дел педагога-психолога
2. Диагностические карты детей
3. Перспективный план работы на учебный год (годовой)
4. Календарный план на каждую неделю
5. Планы (конспекты) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий
6. Журнал посещаемости детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
7. Журнал посещаемости детьми подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
8. Журнал учёта диагностической работы
9. Журнал учёта групповой консультативной и просветительской работы
10. Журнал учёта индивидуальной консультативной работы с родителями
11. Расписание подгрупповой формы работы, в форме игровых ситуаций
12. Тематические консультации для родителей и педагогов
13. Циклограмма
14. Отчеты педагога-психолога
15. Паспорт кабинета педагога-психолога

#### **Диагностический материал:**

1. Материал для обследования дошкольников 2-3 лет:
  - пирамидка, разрезные картинки (2,3,4ч.), матрешка(3-5 сост.)
  - игрушки
  - предметные картинки
  - сюжетные картинки, сюжетные ряды
  - игры для соотнесения по цвету, форме, размеру
  - счетные палочки (для конструирования)
  - цветные карандаши (фломастеры)
  - бумага
1. Материал для обследования дошкольников 4-5 лет:
  - счетные палочки

- почтовый ящик
- пирамидка (8 элементов)
- разрезные картинки (4-5 частей)
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- игры
- конструктор
- наборы предметных картинок
- бланки корректурной пробы
- цветные карандаши
- бумага

## 2. Материал для обследования дошкольников 6-7 лет:

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезные картинки (5-6 ч.)
- конструктор
- наборы предметных картинок
- игры
- бланки корректурной пробы
- цветные карандаши
- бумага

### **Мебель:**

- Доска (магнитная доска) -1
- Сухой бассейн- 1
- Кресло – мешок — 1
- Развивающий стенд «В стране настроения»
- Книжный шкаф – 2
- Столы детские –2
- Стулья детские – 6
- Стол письменный – 1
- Стул – 1
- Полка для игрушек и пособий - 1

### **Оборудование:**

- Набор игр по сказкотерапии В.В. Воскобовича
- Игрушки разных размеров – 10
- Ноутбук (личный)