

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 села Кухаривка
муниципального образования Ейский район**

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 01.09. 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №7
с.Кухаривка МО Ейский район
приказ от 01.09.2023г № 52-ПД
Е.М. Алимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности *педагога-психолога* с детьми *1-8 лет, групп общеразвивающей направленности*, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 села Кухаривка муниципального образования Ейский район на 2023 – 2024 учебный год.

Педагог-психолог:
Попова Алеся Вячеславовна

с. Кухаривка, 2023г.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Целевой раздел Программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы	12
Раздел 2. Содержательный раздел Программы		
2.1	Специфика организации образовательной деятельности	15
2.2	Организация работы педагога – психолога ДООУ	23
2.3	Организация системы взаимодействий педагога – психолога	30
Раздел 3. Организационный раздел Программы		
3.1	Циклограмма работы педагога-психолога	33
3.2	Учебно – методическое и информационное обеспечение программы	38

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога МБДОУ ДСКВ №7 с. Кухаривке МО Ейский район определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психолого - педагогическая профилактика, психолого - педагогическая диагностика, психолого - педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. Программа разработана на основе образовательной Программы детского сада, Уставом МБДОУ ДСКВ №7 с. Кухаривке МО Ейский район.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно - правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023 г).
- Федеральный закон РФ от 24.09.2022 г. № 371 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).
- Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - 5 психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34- 16.

- Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. 6 №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2023 г. № 1028

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно - развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);

- Адаптацию ребёнка к детскому саду;

- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы

Цель программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ ДСКВ №7 с. Кухаривке МО Ейский район; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО: Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уровни психолого – педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В МБДОУ ДСКВ №7 с. Кухаривке МО Ейский район функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Детский контингент

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Предельная наполняемость
Первая вторая группа раннего возраста №1	с 1 до 3 лет	1	16	6	10	20
Младшая вторая	с 3 до 4 лет	1	11	5	6	20

младшая №2						
Средняя группа №3	с 4 до 5 лет	1	17	7	10	20
Старшая подготовительная №4	с 5 до 7 лет	1	24	11	13	24
Режим работы групп						
Количество групп 4	пребывание в ДООУ 10.5 часов					
Итого: 4 групп	с 1 до 7 лет	всего детей	68	29	39	84

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование групп	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Первая вторая группа раннего возраста №1	16	13	3	-	-
Младшая вторая младшая №2	11	10	1	-	-
Средняя группа №3	17	14	3	-	-
Старшая подготовительная №4	24	15	9	-	-

Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела. Постепенно совершенствуется ходьба.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8- 10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-

прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно - деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 3 лет до 7 лет

Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-7 лет представлены в комплекте материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

3-4 года стр.8-16;

4-5 лет стр.21-31;

5-6 лет стр.38-48;

6-7 лет стр.57-62.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети — сироты Дети оставшиеся без попечения родителей	Данной категории детей может быть свойственно: <ul style="list-style-type: none"> ● Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); ● Проблемы пищевого поведения; ● Эмоциональная незрелость; ● Сниженная познавательная активность; ● Отставание в психическом развитии; ● Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; ● Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети - жертвы насилия	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: <ul style="list-style-type: none"> ● Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; ● Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; ● Регрессивное поведение; ● Проявление аутоагрессии; ● Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; ● Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; ● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);

	<ul style="list-style-type: none"> ● Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); ● Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; ● Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; ● Проявление злобы и мстительности; ● Попытки ухода из детского сада, группы; ● Частое противостояние взрослым в виде споров; ● Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); ● Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- Аморальный образ жизни;
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии;
- Эмоциональная незрелость.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

Цель психологической диагностики - выявить и изучить индивидуально - психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы. Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей, законных представителей и ли опекунов. По результатам диагностики организуется психологическое сопровождение и адресная психологическая помощь ребенку.

Диагностическое направление:

1. Осуществление диагностических процедур.
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО.
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

1. Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
2. Снижение риска дезадаптации.
3. Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.
6. Формирование уверенного поведения.
7. Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
9. Стабилизация психоэмоционального состояния.
10. Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).
11. Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

1. Привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, специалистов МБДОУ ДСКВ № 7 и родителей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

3.Повышение психологической компетентности педагогов.

4.Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2.Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.

3.Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

- овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение).

- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);

- активизация личностных ресурсов (отзывы);

- улучшение настроения и самочувствия (отзывы, цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение).

4.Профилактика жестокого обращения с детьми.

5.Нормализация психологического климата ДОУ.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1 Специфика организации образовательной деятельности

Цели деятельности педагога – психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога – психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого – педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно – методических пособий.

Деятельность педагога – психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение *ряда частных задач*:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения 13 детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ;

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе *следующих принципов*:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Описание форм, способов, средств реализации Программы

Участники программы – воспитанники групп раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ. Формы организации учебных занятий: подгрупповые и индивидуальные. Группы являются открытыми, количество участников коррекционной группы 6-8 человек.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятий
Первая вторая группа раннего возраста №1	5-10мин

Младшая вторая младшая №2	15 мин
Средняя группа №3	20 мин
Старшая подготовительная №4	25 - 30мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Выстраивание образовательной деятельности с учетом возраста и особенностей детей.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности,

Вторая младшая группа (3 - 4 года) – развитие адаптационных возможностей детей; эмоциональной и социальной сферы, сенсорных способностей. Создание условий для проявления всех видов активности ребенка, для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Способствование освоения разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении. Развитие способности подчинять свои действия правилам. Способствование проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо — плохо. Способствование формированию позитивной самооценки.

Средняя группа (4 - 5 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционального и социального интеллекта. Создание условий для проявления познавательной активности, развития самопознания ребенка. Совершенствование коммуникативных навыков и проявлений эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. Формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старшая группа (5 - 6 лет) – развитие сенсорных возможностей, обучение навыкам коммуникации; нравственное воспитание, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, в т.ч. патриотизма. Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддержка развития творческого потенциала ребенка. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствование самопознания ребенка. Развитие саморегуляции эмоциональных реакций. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей, навыков сотрудничества.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; обучение и воспитание на основе российских ценностей, формирование социально – нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению и психологическая подготовка их к новой социальной роли - «ученика». Создание условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, для развития творческого потенциала ребенка. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Формирование самосознания и адекватной самооценки. Совершенствование коммуникативных навыков,

формирование этических представлений. Способствование развития полоролевой идентификации, формирования внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности, развития внутренней позиции ученика, формирования учебно-познавательного мотива.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке, либо кабинет) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют.

При освоении программы в ДООУ обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Принципы проведения занятий:

- 1.Соблюдение интересов и прав ребенка.
- 2.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
- 3.Системность подачи материала.
- 4.Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
- 5.Цикличность построения занятий.
- 6.Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- 7.Проблемность.
- 8.Непрерывность.
- 9.Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- 10.Обогащение детского развития.
- 11.Вариативность.
- 12.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа

Проводится с детьми, выявленными диагностически, имеющими нарушения психического развития либо одаренность, трудности в освоении ОП и социальной адаптации, либо с детьми с ООП, находящимися в группе риска, в СОП, в трудных жизненных ситуациях, либо с детьми, имеющими ОВЗ, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения, а так же письменное согласие родителей или законных представителей. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога–психолога с ребенком.

Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Способы реализации программы

- Беседа, обсуждение с детьми;

- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов;
- Решение проблемных ситуаций;
- Игры;
- Рассказ, сказка;
- Психогимнастика, релаксация;
- Пальчиковые игры;
- Творчество;
- Занятия с песком;
- Рисование;
- Аппликация;
- Лепка;
- Конструирование
- Собираание головоломок, пазлов.

Методы реализации программы

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, учет возраста и особенностей детей, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу

Практические методы обучения

- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Лепка
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом

Средства реализации программы

Типы занятий

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Поддержка детской инициативы
- Применение полученных знаний и умений на практике

Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Коррекционные технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Можно выделить три подгруппы технологий:

1. Организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно – образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптации;
2. Психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
3. Учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей поставлены три основные задачи:

- сохранять здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционноразвивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В практической работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая гимнастика – рекомендуется всем детям. Технология включается в практически в каждое занятие с детьми и подбирается в соответствии с темами занятий. Уделяется внимание развитию тактильнокинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей (чаще в заключительной части занятий). В данных упражнениях нуждаются дети с различными отклонениями и нарушениями в развитии (гиперактивные, агрессивные, тревожные, замкнутые). При этом используется спокойная детская и классическая музыка, звуки природы.

Игровой массаж. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами, а также точечный массаж. Игровой массаж часто используется на занятиях с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Он позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение, преодолеть стрессовые состояния у детей в этот период, развивает общую и мелкую моторику, координацию движений.

Подвижные игры – служат методом стимулирования не только физической, но и умственной активности, а также совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков, поднятия общего тонуса. Активное участие в подвижных играх обогащает детей новыми впечатлениями. Подвижные игры также включены в коррекционно-развивающую работу с детьми разного возраста.

Физкультминутка. В процессе проведения занятий проводятся физкультминутки, главным

образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон и тема занятия.

Здоровьесберегающие компоненты, используемые в образовательно – воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
- Чередование поз во время занятия.
- Организационное начало.
- Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.
- Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
- Технологии эстетической направленности.
- Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.
- Гармоничное сочетание обучения – воспитания – развития в детской деятельности.
- Темп завершения занятий спокойный, дети имеют возможность задать психологу интересующие их вопросы.

Личностно – ориентированные технологии

Используются личностно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а психолог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно – ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, заменяя такой подход на атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества личности.

Поэтому необходимо использовать в своей практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение и развитие, обеспечивающие вовлечение ребенка в активный развивающий процесс.

Алгоритм проектирования личностно – ориентированного занятия:

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолога – педагогической характеристики каждой группы, включающей в себя данные о каждом ребенке.
- Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
- Выбор форм работы и характера взаимодействия участников на каждом этапе занятия.
- Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
- Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт детей (опережающий анализ вероятностных версий).
- Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

Игровые технологии

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам;
3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов – восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития. Игра – основа дошкольного образования и основная деятельность (ФОП ДО п.24.5-24.8)

В практической деятельности (в частности, вовремя коррекционно – развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты;

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально – развивающая функция;
2. Диагностическая функция;
3. Релаксационная функция;
4. Компенсаторная функция;
5. Коммуникативная функция;
6. Функция самореализации;
7. Социокультурная функция.

Коррекционные технологии

Отдельным направлением в работе педагога – психолога выделяется коррекционно – развивающая работа. В нее входит (п.27.2-27.7 ФОП ДО):

- Психолого-педагогическое обследование
- Коррекционные занятия в группе или индивидуально
- Мониторинг динамики развития

Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно – развивающей работе применяются:

- сказкотерапия;
- музыкальная терапия;
- изотерапия (арт-терапия)
- технология воздействия цветом – цветотерапия;

- технологии коррекции поведения;
- психогимнастика, релаксация;

Использование элементов сказкатерапии (рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволяет расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

Музыкальную терапию используют при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используют её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

Занятия с использованием технологий коррекции поведения проводятся по специальным методикам в малых группах по 4 - 6 человек. Подгруппы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют стимульный и раздаточный материал, диагностический инструментарий.

2.2 Организация работы педагога – психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время дошкольники с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР) и эмоционально – волевой сферы составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога – психолога ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственноценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психодиагностика

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, педагогом-психологом может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. В течение года.
Исследуются следующие показатели:
 - сформированность восприятия формы, величины;
 - общая осведомленность;
 - развитие целостного восприятия, способность к зрительному синтезу;
 - зрительная память;
 - особенности внимания;
 - особенности развития наглядно-образного мышления;
 - уровень тревожности и самооценки.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого – педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно Положения о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6 – 7 лет). В начале и конце учебного года. Психологическая диагностика детей 6-7 лет включает в себя изучение параметров:
 - личностной готовности (изучение самооценки, развитие мелкой моторики; изучение развития произвольности);
 - мотивационной (беседа по методике Т.А. Нежной «Беседа о школе»);
 - интеллектуальной (изучение особенностей внимания, слуховой памяти, словесно-логического мышления, речь, сформированность образных и пространственных представлений, особенностей восприятия, особенностей воображения).

Дополнительно в течение года:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Используемое пособие: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспрессдиагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений»». - М.: Генезис, 2022

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно — развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также

на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп). В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска

негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. ● Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». ● Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. ● Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. ● Расширять сферу доступных ребёнку предметов. ● Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. ● Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. ● Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. ● Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. ● Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. ● Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. ● Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. ● Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
Дети сироты; Дети, оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с

	<p>окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. ● Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком
<p>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. ● Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. ● Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. ● Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных 30 отношений с другими. ● Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. ● Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении	<ul style="list-style-type: none"> ● Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. ● Помощь в решение поведенческих проблем. ● Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. ● Развитие рефлексивных способностей. ● Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> ● Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); ● Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера, (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Учить приёмам расслабления, саморегуляции</p>

	эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными поведенческого характера способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Обогащать поведенческий репертуар. 31 Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать общения продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам выраженная по общению; приёмы передачи информации в общении, как нереализованная вербальные, так и невербальные. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с поведением невротического характера	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регулярного характера (расстройства сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> ● По необходимости направление ребёнка к невропатологу ● Развитие произвольного внимания. ● Снятие психоэмоционального напряжения. ● Обучение навыкам расслабления

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям детского сада

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность - амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<p>Неумение действовать самостоятельно, недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.</p>	<p>Развивать самостоятельное уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать для самореализации, переживания успеха.</p>

2.3 Организация системы взаимодействий педагога – психолога

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 37
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем – логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико- аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> ● о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ● об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; ● планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ● согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ● особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ● выбора эффективных методов обучения и воспитания

	детей определенного возраста; <ul style="list-style-type: none"> ● ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ● информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ● условий пребывания ребенка в группе ДОО; ● содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> ● по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; ● об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ● о возникающих проблемных ситуациях; ● о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; ● о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся согласно содержания ФОП ДО (п.26 с.161-165).

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1 Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, подгрупповая)
	9.00-10.00	Образовательная деятельность – Старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности №4
	10.00-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРР
	11.00-12.00	Коммуникативные игры
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.
	Активная работа	4 часа
	Методическая работа	3 часа

Вторник	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, подгрупповая)
	9.00-10.00	Образовательная деятельность – Старшая подготовительная группа компенсирующей направленности №5
	10.00-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРР
	11.00-12.00	Коммуникативные игры
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.
	Активная работа	4 часа
	Методическая работа	3 часа
Среда	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, подгрупповая)
	9.00-10.00	Образовательная деятельность – Старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности №4
	11.00-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.

	15.00-16.00	Консультация родителей
	Активная работа	4 часа
	Методическая работа	3 часа
Четверг	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, подгрупповая)
	9.00-10.00	Образовательная деятельность – Старшая подготовительная группа компенсирующей направленности №5
	10.00-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРР
	11.00-12.00	Коммуникативные игры
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.
	Активная работа	4 часа
	Методическая работа	3 часа
Пятница	8.00-09.00.	Консультирование родителей
	9.00-10.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРР
	10.00-11.00	Коммуникативные игры
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Работа с документацией.
	12.00-15.00	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета.

3.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно- пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;

- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Методическое обеспечение

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа «Психолого-педагогических занятия с детьми для дошкольного возраста» «Цветик-семицветик» (5-6 лет) Издательство Санкт-Петербург- Москва СПб:«Речь», 2022г
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа «Психолого-педагогических занятия с детьми для дошкольного возраста» «Цветик-семицветик» (6-7 лет) Издательство Санкт-Петербург- Москва СПб:«Речь», 2022;
3. Диагностический комплекс к программе «Цветик-семицветик» (5-6 лет) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. к программе «Психолого-педагогических занятия с детьми дошкольного возраста» Приключения будущих первоклассников Издательство Санкт-Петербург- Москва СПб:«Речь», 2022;
4. Диагностический комплекс к программе «Цветик-семицветик» (6-7 лет) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. к программе «Психолого-педагогических занятия с детьми дошкольного возраста» Приключения будущих первоклассников Издательство Санкт-Петербург- Москва СПб:«Речь», 2022;
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» ОАО «Издательство «Высшая школа» СПб:«Речь», 2018;
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» ОАО «Издательство «Высшая школа» СПб:«Речь», 2019;
7. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова « Практический психолог в детском саду.» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017-2-е издание
8. Н.В.Верещагина «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ» Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
9. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего возраста. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019;
10. Е.В.Петш., И.П.Середа Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
11. М.А. Панфилова . Игротерапия общения. Тесты и коррекционные

- игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017;
12. О.Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2018 3-е издание;
13. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексы занятий. Издательство Учитель, 2018.
14. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, составитель Ю.А.Афонькина. – Волгоград, Учитель, 2018г;
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2018 9-е издание;
15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2018;
16. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
17. Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Издательство Учитель, 2018г
18. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Недостающие предметы»: Психодиагностическая методика. (Модификация методики Г.И. Россолимо) Издательство 2-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018
19. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Исключение предметов» (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика. Издательство 4-е, стереотип – М: Когито-центр, 2019
20. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Экспресс-методика методика диагностики детей 3-4 лет. Готовность к дошкольному обучению» Модифицированная психодиагностическая методика. Издательство 4-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018
21. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Экспресс-методика методика для проверки навыков чтения, счета, письма». Готовность к школьному обучению. Модифицированная психодиагностическая методика. Издательство 4-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018
22. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Методики исследования познавательных процессов 4-6 лет »Комплект психодиагностических методик. Издательство 2-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018
23. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6-е Издательство – М: Генезис, 2018 ;
24. Курдюкова С.В. Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста; 4-е Издательство – М: Генезис, 2019 ;
25. Т.А. Шорыгина « Мудрые сказки» беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях ТЦ «Сфера», 2018 г;
26. В.И. Савченко «Педагогическая сказка» как средство поддержки позитивной

- социализации старших дошкольников СПб ООО издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2018 г;
27. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Сбк: ЦДК проф.Л.Б.Баряева,2017г
28. С.В.Ихсанова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными детьми» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019;
29. С.В.Макушкина «Умные игры в добрых сказках» парциальная программа/ под редакцией кандидата педагогических наук Л.С. Вакуленко и кандидата педагогических наук О.М.Вотиновой - Санкт- Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 -224с; ил.-(серия «Сказочные лабиринты игры»).

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога:

Документация педагога-психолога:

- 1.Номенклатура дел педагога-психолога
- 2.Диагностические карты детей
- 3.Перспективный план работы на учебный год (годовой)
- 4.Календарный план на каждую неделю
5. Планы (конспекты) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий
6. Журнал посещаемости детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
7. Журнал посещаемости детьми подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
8. Журнал учёта диагностической работы
9. Журнал учёта групповой консультативной и просветительской работы
10. Журнал учёта индивидуальной консультативной работы с родителями
11. Расписание подгрупповой формы работы, в форме игровых ситуаций
- 12.Тематические консультации для родителей и педагогов
- 13.Циклограмма
14. Отчеты педагога-психолога
- 15.Паспорт кабинета педагога-психолога

Диагностический материал:

1. Материал для обследования дошкольников 2-3 лет:
 - пирамидка, разрезные картинки (2,3,4ч.), матрешка(3-5 сост.)
 - игрушки
 - предметные картинки
 - сюжетные картинки, сюжетные ряды
 - игры для соотнесения по цвету, форме, размеру
 - счетные палочки (для конструирования)
 - цветные карандаши (фломастеры)

- бумага
- 1. Материал для обследования дошкольников 4-5 лет:
 - счетные палочки
 - почтовый ящик
 - пирамидка (8 элементов)
 - разрезные картинки (4-5 частей)
 - сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
 - игры
 - конструктор
 - наборы предметных картинок
 - бланки корректурной пробы
 - цветные карандаши
 - бумага
- 2. Материал для обследования дошкольников 6-7 лет:
 - счетные палочки
 - сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
 - разрезные картинки (5-6 ч.)
 - конструктор
 - наборы предметных картинок
 - игры
 - бланки корректурной пробы
 - цветные карандаши
 - бумага

Мебель:

- Доска (магнитная доска) -1
- Сухой бассейн- 1
- Кресло – мешок — 1
- Развивающий стенд «В стране настроения»
- Книжный шкаф – 2
- Столы детские –2
- Стулья детские – 6
- Стол письменный – 1
- Стул – 1
- Полка для игрушек и пособий - 1

Оборудование:

- Набор игр по сказкотерапии В.В. Воскобовича
- Игрушки разных размеров – 10
- Ноутбук (личный)

