

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район*

Принята
педагогическим советом
протокол от 01.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7
с. Кухаривка МО Ейский район
_____ Е.М. Алимова
приказ от 01.09.2023 № 52-ПД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет, средняя группа
общеразвивающей направленности*

*разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №7с.Кухаривка муниципального
образования Ейский район для детей от 1,5 до 7 лет на 2023-2024 учебный
год.*

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г.,

Ф. И. О. и должность автора

Воспитатели: Белик О.Э., Кириченко Е.Е.

с. Кухаривка, 2023 год

Содержание

1	Пояснительная записка Цель Программы Задачи Программы	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
3	Планируемые результаты освоения программы	6
4	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	8
5	Система физкультурной-оздоровительной работы	13
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	13
7	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	15
8	Организация режима пребывания	21
9	Организации развивающей предметно-пространственной среды	24
10	Комплексно - тематическое планирование	26
11	Особенности организации образовательной деятельности. Сетка образовательной деятельности	30
12	Реализация рабочей программы воспитания	31
13	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий	33
	Приложения	
1	Приложение №1 Перспективный план	
2	Приложение №2 План работы с родителями (законными представителями и опекунами)	
3	Приложение №3 План развлечений	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми (далее – Программа) на новый учебный 2023-2024 год разработана в целях обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. (далее ФОП).

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми 4-5 лет в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализуемые парциальные программы в средней группе:

- **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.

- Парциальная программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.

Парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную

деятельность и при проведении режимных моментов.

Цель реализации Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Структура контингента воспитанников:

группа	возраст	кол-во групп	кол-во детей	предельная наполняемость	мальчики	девочки
Группа общеразвивающей направленности						
средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	1	17	20	7	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфицированные дети	Частоболеющие дети
14	3	-	-	-

Социальный статус семей воспитанников

Параметры	
Общее количество семей ,из них	16
- полные семьи	11
- неполные семьи	3
- многодетные	2
- опекунство	-
- неблагополучные семьи, «группы риска»	-
- родители с ограниченными возможностями здоровья	-

Возрастные особенности детей

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических

потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой

природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

4. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

1. Социальные отношения

Представления о себе и своем развитии, структуре *семьи, семейных ролях и отношениях, событиях*; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, *интересах*; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. *Формирование положительной самооценки.*

2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о *государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.*

3. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, *структурой процессов* хозяйственно бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; *результатах труда, профессиях родителей.*

4. Формирование основ безопасного поведения

Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами

Развитие обследовательских действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.

2. Представление о цвете

Способность различать и называть *большее* количество цветов и оттенков.

3. Представление о форме и величине

Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

1. Количество и счет. *Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.*

2. Величина

Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.

3. Геометрические фигуры

Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах

4. Ориентировка в пространстве *Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.*

5. Ориентировка во времени

Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».

Содержание подраздела «Окружающий мир»

1. Представление о себе, семье, людях

Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.

2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.

3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных

профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.

4.Моя Родина *Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.*

Содержание подраздела «Природа»

1. Животные

Представления о различных классах животных ближайшего окружения, *их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам* (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).

Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, *кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.*

2. Явления природы

Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, *состояния водоемов*); изменениях в жизни человека, животных и растений; *некоторых атмосферных явлениях* (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).

4. Неживая природа

Представления о свойствах песка, глины, воды, *камней, природных материалов*

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Формирование словаря

Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, *родовые и видовые обобщения.*

2. Звуковая культура речи

Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, *регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.*

3. Грамматический строй речи

Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.

4. Связная речь Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, *использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.*

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», *уметь*

осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

6. Интерес к художественной литературе

Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание подраздела «Приобщение к искусству»

Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явлениях природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

Рисование Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.

Лепка.

Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

Аппликация

Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.

4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.

5. Конструктивная деятельность

Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

1. Слушание музыки Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.

2. Пение

Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах

первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.

1. Музыкально- ритмические движения Формирование навыка ритмического движения в соответствии с

характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.

5. Игра на детских музыкальных инструментах Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности *передавать художественный образ разными способами*, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, *понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.*

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность

Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, *вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре*, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основанная гимнастика Основные движения:

катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика.*

Строевые упражнения.

2. Подвижные игры (*сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества*).

3. Спортивные упражнения

Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.

4. Формирование основ здорового образа жизни Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.

5. Активный отдых Физкультурные досуги, *праздники, Дни здоровья*

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	2 раза в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
	физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ОД
	гимнастика после сна	ежедневно 10 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Схема закаливания

Утренний прием на свежем воздухе	ежедневно
Контрастные воздушные ванны	после дневного сна
Ходьба босиком	в летний период
Облегчённая одежда детей	в течение дня
Обширное умывание	после сна
Поддерживание t-режима, проветривание помещения.	ежедневно
Солнечные ванны	ежедневно (летний период)

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры -театрализованные - режиссерские - дидактические (игры с правилами, настольно-печатные) - народные игры (старший возраст) -хороводные (младший возраст) -игры на развитие мелкой моторики -квест -игры
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - диалог - беседы

(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	ОБЖ
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД (развитие речи) -беседы -рассматривание предметов, картинок, картин, иллюстраций -составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - игры с речевым сопровождением (словесные) - игры с буквами, слогами, звуками (старший возраст) - чтение, обсуждение литературных произведений разных жанров - разучивание и выразительное чтение стихов, потешек, небылиц -слушание аудиокниг
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> -ОД (ознакомление с окружающим) -ОД (ФЭМП) -наблюдение за объектами и явлениями природы -опыты и эксперименты -практико-ориентированные проекты -коллекционирование -познавательные беседы -просмотр презентаций, познавательных мультфильмов -викторины, тематические развлечения -акции -решение проблемных ситуаций
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> -ОД рисование -ОД лепка, -ОД аппликация - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу - изготовление поделок из бросового, природного материала -самостоятельная деятельность детей по изодетельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование из различных материалов -организация выставок детских работ по изодетельности -просмотры презентаций - рассматривание эстетически-привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусств
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -физминутки -подвижные игры (малой, средней, большой подвижности)

	<ul style="list-style-type: none"> -спортивные упражнения - формирование представлений о разных видах спорта (беседы, просмотры презентаций, игры и др.) со средней группы - физкультурные досуги 1 раз в месяц - физкультурные праздники 2 раза в год (со старшей группы) -Дни здоровья (1 раз в квартал) - туристические прогулки и экскурсии (со старшей группы)
Элементарная трудовая деятельность -самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения) -совместные действия (уборка групповой комнаты) -дежурства (начиная со второй половины года в младшей группе) -трудоые поручения -ремонт книг, настольно-печатных игр -стирка кукольного белья -изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.)
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД - слушание и исполнение музыкальных произведений -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах (с младшей группы) -театрализованная деятельность (театрализованные игры, инсценирование, показ разных видов театра и др.) -музыкально-дидактические игры -музыкальные развлечения 1 раз в месяц - праздники

7. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений:</i>
	DVD «Уроки осторожности» (основы безопасности малышей) Наглядно-дидактические пособия: Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность», Плакаты по ПДД.
	Обязательная часть ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023

Познавательное развитие	Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа « <i>Всё про то, как мы живём</i> » (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др., Краснодар, 2022г
	DVD «География для малышей» (с тётушкой Совой). «Времена года» (с тётушкой Совой).
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: « <i>Защитники Отечества</i> », <i>Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы</i> , « <i>В мире животных</i> », « <i>Деревья</i> », « <i>Насекомые</i> » « <i>Осень</i> » Плакаты: <i>Домашние животные</i> , « <i>Овощи</i> », « <i>Фрукты</i> », « <i>Ягоды</i> », « <i>Грибы</i> ».
Речевое развитие	Обязательная часть ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Парциальная программа « <i>От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте</i> » Е.В. Колесникова, М: «Просвещение», 2023г.
	Наглядно-дидактические пособия: Серия « <i>Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми</i> »: « <i>Развитие речи в детском саду для занятий 4-6 лет</i> », Серия « <i>Рассказы по картинкам</i> »: « <i>Весна</i> », « <i>Зимние виды спорта</i> », « <i>Защитники Отечества</i> », « <i>Профессии</i> », « <i>Великая Отечественная война</i> », « <i>Наш детский сад</i> » Серия « <i>Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине</i> »: « <i>Волк с волчатами</i> », « <i>Белка с бельчатами</i> », « <i>Коза с козлёнком</i> », « <i>Корова с телёнком</i> », « <i>Свинья с поросёнком</i> », « <i>Река замёрзла</i> », « <i>Овощи</i> » « <i>Кошка с котятами</i> », « <i>Куры</i> », « <i>Собака со щенятами</i> », « <i>Ежи</i> », <i>Лошадь с жеребёнком</i> », « <i>Медвежья семья</i> », « <i>Зайцы</i> », « <i>Лиса с лисятами</i> ».
Художественно-эстетическое	Основная часть ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: « <i>Хохлома</i> », « <i>Гжель</i> », « <i>Городецкая роспись</i> », « <i>Дымковская игрушка</i> », « <i>Филимоновская роспись</i> ». Серия « <i>Расскажите детям: Расскажите детям о музыкальных инструментах</i> »; <i>Наборы конструкторов разных размеров, схемы построек</i>

Физическое развитие	Обязательная часть ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта»

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

Аудиокнижки с рассказами, сказками для детей.	http://allforchildren.ru/audio/index_book.php
Детский портал "Почемучка". Развивающие игры для детей.	http://pochemu4ka.ru
Детский развлекательно - развивающий сайт	Кошки-мышки
Детские раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.	http://packpacku.com
Копилка мультимедийных презентаций (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).	http://lutiksol.narod.ru/
– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.	http://www.detkiuch.ru
МУЛЬТИ-РОССИЯ	http://www.multirussia.ru
Умка - Детский развивающий сайт». (развлекательные обучающие детские мультфильмы , сборники музыки, детских песен, онлайн раскраски , детские сказки и еще многое другое!	http://www.lumka.ru
«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш - игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.	http://bukashka.org

Перечень художественной литературы от 4 лет до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...»,

«Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье»

(обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятта», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);

«Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А.

«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И.

«Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А.

«Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из

«Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С.

«Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»,

«Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс»,

«Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галкапить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «Вмедвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодиллом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамуре К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д.

Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки;

«Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;

«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко;

«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой;

«Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5-ти лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

8. Организация режима пребывания

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные паузы и др.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей 4-5 лет составляет 2,5 ч.

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 - 4 часов.

ДОО функционирует по двум временным периодам:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

Режим работы ДОО в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы.

В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 25 декабря 2023г по 29 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний приём	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	

<i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.20-10.30
	10.40-12.00
2 –й завтрак, гигиенические процедуры	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 18.00

Режим дня на первый период
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	средняя группа
Утренний прием детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.30
Второй завтрак, гигиен. проц.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры,	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.20-15.40
ОД (при необходимости)	-
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20- 18.00

Режим дня на второй период
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	средняя группа
Утренний прием детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 10.30 10.40-11.50
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.30- 10.40
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.50-12.10

Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.20-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20- 18.00
Вечерний круг	16.50-17.00

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе выстроена с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Вид помещения, центры Основное предназначение	Оснащение
<p>Групповая комната: образовательная деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природе.</p>	<p>детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)</p>
<p>Центр «Игровой деятельности» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки.) •Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик, зеркало •Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда(кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки, вилки), игрушечная еда (муляжи фруктов и овощей, муляжи хлебных изделий) фартуки, косынки. •Аксессуары для игр в профессию: • «Доктор»: халаты, шапочки, инструменты, карточки пациентов • «Парикмахер»: набор «Парикмахерская», накладки,</p>

	<p>атрибуты, модные журналы, предметы-заместители. • «Пожарный»: каски, огнетушитель, компас, машина- пожарная. • «Полицейский»- атрибуты (жезл, машины)• «Продавец»: касса, весы, атрибуты ряженья- головные уборы, фартуки, муляжи (овощи и фрукты), предметы заместители. •«Шофёры» (рули, машины, кепка шофера) •«Почта» - атрибуты ряженья (фуражка, накидка, сумка), почтовые атрибуты(посылки, газеты, журналы, письма).</p>
<p>Центр «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Оборудование • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер на пол Материалы •Крупногабаритные напольные конструкторы: 17 Выработка позиции творца деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. Транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, трактор); •Специальный транспорт (пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь, почта) •Фигурки людей •Фигурки животных</p>
<p>Центр «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (а4) и разных цветов • альбомы для рисования • восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти салфетки, палитра Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (журналы, ткань пластилин) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш, ПВА • Природный материал: шишки, ореховая скорлупа • Материалы вторичного использования: пробки пластмассовые от бутылок, втулки от туалетной бумаги, картонные коробки.</p>
<p>Центр «Познания и науки» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>- календарь природы; - комнатные растения; • Стол его использование в трудовой деятельности • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы различных объектов для исследований (песок, камешки, семена, ракушки, шишки, ореховая скорлупа, листья, ткань) • Увеличительные стекла, лупы •</p>

	Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования (ёмкости разной вместимости, пластиковые контейнеры, стаканы, соломка для коктейлей. • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • календарь природы. • комнатные растения; • Оборудование для дежурств в уголках природы: Леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, передники, клеенка.
Центр «Музыкально- театральной деятельности»	- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.) - магнитофон.
Центр «Физкультуры и спорта» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кроватки); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; -информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

10. Комплексно-тематическое планирование средняя группа

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздник и	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1 - неделя	«День знаний»	Создание книжки – малышки «Книга – наш путеводитель по стране Знаний»	Праздник «День знаний»	01.09.-День Знаний
2-неделя	Маленькие исследователи»	Мини-лаборатория «Почемучки» Создание дневника «Наши исследования»		13.09. - День образования Краснодарского края

3-неделя	«Наш детский сад»	Создание альбома «Наш любимый детский сад»		
4-неделя	«Что нам осень принесла»	Создание выставки детских рисунков		27.09.-День воспитателя и всех дошкольных работников
Труд (октябрь)				
1- неделя	«Кто трудится в детском саду»	Фотоколлаж «Кто работает в детском саду»		01.10.- Международный день пожилых людей 04.09.-День защиты животных
2-неделя	«Откуда стол пришёл?»	Лэпбук «Все профессии Важны»		15.10-День отца в России
3-неделя	«Бытовой труд дома»	Создание коллективной работы «Бытовые приборы - мамы помощники»		
4 неделя	«Мир предметов труда взрослых» (по выбору родителей)	Изготовление дидактической игры «Что из чего состоит»	Праздник «Осень золотая»	
Семья (ноябрь)				
1 неделя	«Моя семья»	Создание сундучка семейных игр		
2 неделя	«Где трудятся мамы и папы»	Изготовление фотоколлажа «Профессии моих родителей»		
3 неделя	«Традиции семьи»	Создание фотовыставки «Традиции семьи»		20.11-Всемирный день ребёнка
4 неделя	«Отдыхаем всей семьёй»	Изготовление стенгазеты «Отдыхаем всей семьёй»	Концерт «Мама, милая моя!»	26.11.- День Матери
5 неделя	«Мои домашние питомцы – члены семьи»	Коллективная работа «Наши питомцы»		
Красота (декабрь)				
1 неделя	«Знакомство с живописью»	«Создание панно юные художники»		08.12.-Международный день художника
2 неделя	«Красота в детских книжках»	Создание книжки малышки «Красота вокруг нас»		
3 неделя	«Красавица зима»	Создание фотоколлажа		

		«Красота вокруг нас зимой»		
4 неделя	«Новый год у ворот»	Оформление группы к новогоднему празднику	«Чудеса под Новый год»	28.12. -Новый год
Здоровье (январь)				
2 неделя	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»		11.01.-Всемирный день спасибо
3 неделя	«Мы со спортом дружим»	«Зимняя олимпиада»		
4 неделя	Человек. Части тела. Наше здоровье	Изготовление дидактической игры «Человек»		
5-неделя	«Правильное питание- залог здоровья» (по выбору родителей)	Создание стенгазеты «Правильное питание – залог здоровья!»		
Дружба (февраль)				
1 неделя	«Дружба начинается с улыбки»	Создание книжки малышки «Мой друг»		08.02.- День Российской науки
2 неделя	«Мои друзья»	Изготовление коврика «Мирилки»		12.02.-16.02.-Акция «Посылка солдату»
3 неделя	«Дружат люди всей Земли»	Коллективная аппликация «Дружат люди всей Земли»	Праздник «День Защитника Отечества»	23.02. - День Защитника Отечества
4 неделя	«Домашние питомцы – друзья человека»	Создание стенгазеты «Друзья наши меньшие»		
Человек (март)				
1 неделя	«Мамин праздник»	Изготовление подарков «Любимой мамочке»	Утренник "Наши милые, родные бабушки и мамы!»	08.03.-Международный женский день
2 неделя	«Я – мальчик, я – девочка»	Организация выставки рисунков «Мы такие разные»		
3 неделя	«Я – ребенок, имею право»	Создание стенгазеты		18.-22.03.- Акция «Посади дерево»

		«Я и мои права»		19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя	«Человек и жилище» (Виды жилищ, мебель, посуда)	Изготовление макета «Жилище человека»		27.03. Всемирный день театра
Природа (апрель)				
1 неделя	«Весна в природе»	Создание квест-игры «Как природа радуется наступлению весны»		07.04.-Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	«Живописный мир Краснодарского края»	Выставка рисунков «Живописный мир в природе»		
3 неделя	«Домашние животные и птицы» (по выбору родителей)	Создание макета мини – ферма «Домашние подворье»		
4 неделя	«Защитники природы»	Коллективная работа «Берегите землю»		22.04. - Всемирный день Земли 30.04.-День пожарной охраны
Родина (май)				
2 неделя	«День Победы»	«Мы помним, мы гордимся»	Праздник «День Победы»	07.05.-Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» 09.05.- День Победы
3 неделя	«Наша Родина Россия»	Создание дидактической игры: «Моя Россия»		
4 неделя	«Моя малая родина»	Коллективная работа «Моё село»		
5 неделя	«Мой край – Кубань моя родная»	Коллективная аппликация «Моя край родной»		
Жизнь (июнь)				
1 неделя	«День защиты детей»	Коллективная работа «Дадим шар земли детям»	1 июня – День Защиты детей	01.06. - День защиты детей
2 неделя	«Россия - Родина моя»	Создание фотовыставки «Любимый уголок моей Родины»		12.06. - День России
3 неделя	«Неделя безопасности»	Изготовление книжки – панорамки		

		«Безопасность»		
4 неделя	«Жизнь вокруг нас» (Цветы, насекомые, деревья, кустарники)	Создание игр на лицучках: «Полевые и садовые цветы», «Насекомые»,		
Милосердие (июль)				
1 неделя	«День семьи, любви и верности»	Коллективная работа «Символ семьи, ромашка»		
2 неделя	«Милосердие и жестокость» (по выбору родителей)	Изготовление книжки малышки «Милосердие и жестокость»	Праздник «День семьи любви и верности»	08.07.-14.08. День семьи любви и верности
3 неделя	«Наши добрые дела»	Выставка рисунков «Добру откроем мы сердца»		
4 неделя	«Любимые наши бабушки и дедушки»	Фотоколлаж «Ладушки, ладушки наши любимые дедушки и бабушки»		
5 неделя	«Мы разные - мы равные»	Создание стенгазеты «Мы разные – мы равные»		30.07.- <i>День дружбы</i>
Культура (август)				
1 неделя	«Народная игрушка»	Выставка детских работ «Народная игрушка»		05.08.- <i>День светофора</i>
2 неделя	Народная культура и традиции»	Изготовление книжки-малышки «Русская народная культура и быт»		14.08.- <i>День физкультурника</i>
3 неделя	«Яблочный спас»	Выставка рисунков «Яблочко наливное»	Праздник «Яблочный спас»	22.08.- <i>День государственного флага Российской федерации</i>
4 неделя	Правила этикета. Приём пищи»	Создание дидактической игры «Столовый этикет. Культура питания»		

11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность начинается с 04 сентября и продолжается по 31 мая. 1 сентября проводится День Знаний.

В средней группе организуется в неделю: 10 групповых занятий продолжительностью 20 минут из них: 2 образовательной деятельности по

физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 1 по речевому развитию, 1 по рисованию, 1 по лепке, 1 по аппликации, 1 по познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности. Задачи по подготовке детей к обучению грамоте в средней группе реализуются в речевых играх, упражнениях.

Сетка ОД

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.30 – 9.50 – Двигательная деятельность (Физическая культура)
Вторник	9.30 – 9.50. – Музыкальная деятельность (Музыка)
Среда	9.30 – 9.50 – Физическая культура (на воздухе)
Четверг	9.30 – 9.50 – Двигательная деятельность (Физическая культура)
Пятница	9.00 -9.20 – Музыкальная деятельность (Музыка)

12. Реализация рабочей программы воспитания Уклад группы

Уклад группы является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Традиции в нашей группе направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

1. «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

2. «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие).

3. «Вечерний круг» проводится в конце дня в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению,

умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

4. «Календарь настроения» на протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через традицию «Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону. Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

5. «Волшебная книга сказок» традиция чтения сказок перед сном воспитанников способствуют формированию всесторонней личности и привитие любви к чтению художественной литературы.

Ежемесячные традиции: «День именинника» Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Ежегодные традиции:

Выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

«Огород на подоконнике» создания огорода на окне является вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работе в области цветоводства. Огород на подоконнике способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширять и развивать эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений.

13. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятия, проекты/события	Дата события, праздника	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День знаний	1 сентября	развлечение «День Знаний»	воспитатели, музыкальный руководитель	познавательное /познание
<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>13 сентября</i>	<i>участие в празднике, конкурсе чтецов «Край родной, тебя я воспеваю»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>патриотическое /Родина эстетическое/культура, красота</i>
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	участие в праздничном концерте	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /сотрудничество, дружба
Международный день пожилых людей	1 октября	участие в празднике для бабушек и дедушек (общий концерт)	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, духовно- нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Продуктивная деятельность Лепка «Мой любимый питомец»	воспитатели	патриотическое / природа;духовно- нравственное/добро, милосердие
Третье воскресенье октября: День отца в России	15 октября	беседа «Поговорим о папе» изготовление подарков папам	воспитатели	социальное/семья, дружба
<i>Всемирный день ребёнка</i>	<i>20.11</i>	<i>беседа «Всемирный День ребенка» развлечения «Карлсон в гостях у ребят»</i>	<i>воспитатели</i>	социальное/семья, дружба
День матери	26 ноября	беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны, с.р.и «Мама дома»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /семья, дружба
Международный день	8 декабря	беседа «Профессия художник»	воспитатели	познавательное, трудовое,

художника		виртуальная экскурсия «Экскурсия в картинную галерею» выставка рисунков «Мы художники»		этико-эстетическое /красота
Новый год	26-28 декабря	беседы о Новом годе, традициях; новогодние утренники в группах	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико- эстетическое /культура, красота
<i>Всемирный день спасибо</i>	<i>11.01.</i>	<i>развлечение «Волшебное слово спасибо»</i>	<i>воспитатели</i>	социальное/человек, дружба, сотрудничество
День Российской науки	8 февраля	беседы «Наука и ученые», «Мир науки и изобретений» просмотр презентаций «Что такое наука», «Великие ученые России», проведение опытов с разными материалами «Лава-лампа», «Дождевое облако в банке», «Цветной взрыв в молоке», «Тонет-не тонет», «Радуга», «Радужная вода», «Волшебный шарик»	воспитатели	познавательное /познание
<i>Акция «Посылка солдату»</i>	<i>2 неделя февраля</i>	<i>акция «Посылка солдату»</i>	<i>воспитатели, родители, дети</i>	<i>духовно-нравственное/добро патриотическое/ Родина</i>
Международный день родного языка	21 февраля	беседа «Мы-россияне, наш язык русский», девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	воспитатели,	патриотическое, познавательное, этико- эстетическое
День защитника Отечества	23 февраля	беседа «Военные профессии», с.р.и «Мы военные», праздник «Защитники Отечества»	музыкальный руководитель	патриотическое/ Родина
Международный женский день	8 марта	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное

<i>Акция «Посади дерево»</i>	<i>18-22 марта 3-я неделя марта</i>	<i>акция «Посади свой любимый цветок»</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое /природа, социальное /семья</i>
<i>День рождения писателя К.И. Чуковского</i>	<i>19.03.</i>	<i>беседа «Добрый сказочник Корней Чуковский» театрализованная постановка по сказке «Айболит»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>духовно-нравственное /добро, жизнь</i>
<i>Всемирный День театра</i>	<i>27 марта</i>	<i>беседы «Что такое театр», «Виды и жанры театра», театрализованная постановка «Краденое солнце», «Заюшкина избушка»</i>	<i>музыкальный руководитель, воспитатели</i>	<i>этико-эстетическое/ культура</i>
<i>Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»</i>	<i>7 апреля</i>	<i>спортивное развлечение «Спорт и я – лучшие друзья»! квест- игра «В поисках здоровья»</i>	<i>воспитатели, инструктор по спорту</i>	<i>физическое и оздоровительное/ здоровье</i>
<i>День космонавтики</i>	<i>12 апреля</i>	<i>беседа «Что такое космос. Первый космонавт» просмотры презентаций, фильма «Все о космосе и звездах» выставка поделок «Волшебный космос»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>познавательное/ познание, патриотическое/Родина</i>
<i>Всемирный день Земли</i>	<i>22 апреля</i>	<i>беседа с детьми об экологических проблемах на Земле, акция «Сбор батареек»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>патриотическое/ познание, познавательное/природа</i>
<i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>28 апреля</i>	<i>слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с поговорами и поговорками о труде</i>	<i>музыкальный руководитель, воспитатели</i>	<i>патриотическое/Родина, трудовое/труд, эстетическое /культура и красота</i>
<i>Акция «Я сам посажу цветок»</i>	<i>4 неделя апреля</i>	<i>Акция «Посади любимый цветок»</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое/ природа</i>
<i>День пожарной охраны</i>	<i>30 апреля</i>	<i>беседа «Пожар легче предупредить, чем потушить».</i>	<i>воспитатели</i>	<i>физическое/здоровье, жизнь</i>
<i>Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»</i>	<i>1 неделя мая</i>	<i>Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»</i>	<i>воспитатели, учитель-логопед</i>	<i>патриотическое/ Родина</i>

День Победы:	9 мая	Участие в празднике «День Победы», выставка рисунков «Спасибо за мир»	воспитатели	патриотическое/ Родина, познавательное/ познание эстетическое/культура, красота
День защиты детей	1 июня	праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели, муз. руковод.	духовно - нравственное /добро, социальное/ дружба, семья
День России:	12 июня	беседа «Моя Родина», выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	воспитатели, родители	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	беседа «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи»; Участие в празднике «День семьи, любви и верности»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, сотрудничество
День дружбы	30 июля	<i>Театральная постановка сказка о дружбе зверей по мотивам русской народной сказки «Теремок»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>социальное/дружба</i>
День светофора	5 августа	<i>развлечение «В гостях у светофора»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>физическое/здоровье, жизнь</i>
День физкультурника	14 августа	летний спортивный праздник «Разноцветное лето»	инструктор по физической культуре, воспитатели	физическое и оздоровительное/ здоровье
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	беседа «Флаг России» участие в акциях «Мой флаг моя Россия», «Моя родина Россия» участие в конкурсах рисунков «День Российского флага», «Символы моей прекрасной Родины-России»!	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина

День Российского кино	27 августа	беседы, просмотр российских мультфильмов, выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	воспитатели	эстетическое/ культура
-----------------------	------------	---	-------------	---------------------------

Приложение №1 к рабочей программе
организации деятельности педагога с детьми 4-5 лет

**Перспективный план образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год
(печатный вариант)**

Приложение №2 к рабочей программе
организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет

**План работы с родителями
(законными представителями)и опекунами
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственн ые	Отметка о выполнении
Диагностико - аналитическое направление				
1	Педагогические беседы с родителями	ежедневно	воспитатели	
2	Анкетирование «Социальный статус семьи»	1 неделя сентября	воспитатели	
3	"Мой ребёнок в детском саду" (интересы родителей при посещении ДОО)	1 неделя октября	воспитатели	
4	Опрос "Финансовая грамотность в семье" (информация об обучении детей в семье)	1 неделя ноября	воспитатели	
5	Опрос " Правильное питание семьи" (выявить знания родителей о правильном питании)	1 неделя декабря	воспитатели	
6	Опрос «Как проводим досуг дома"(формировать представление о совместном досуге дома	1 неделя января	воспитатели	
7	Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	1 неделя февраля	воспитатели	
8	Опрос "Традиции нашей семьи"(традиции семей воспитанников	1 неделя марта	воспитатели	
9	Анкетирование	1 неделя апреля	воспитатели	

	"Использование художественной литературы дома"			
10	Анкетирование "Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности д/с в целом"	4 неделя мая	воспитатели	
11	Опрос "Планы на лето"	1 неделя июня	воспитатели	
Просветительское, консультационное направление				
1.	Консультация «Принципы воспитания современных детей»	05.09.23.	воспитатели	
2.	Стеновая информация «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?»	12.09.23.	воспитатели	
3.	Папка – передвижка «Безопасность по дороге в детский сад»	3 неделя сентября		
4.	Памятка «Что должно быть в шкафчике ребёнка»	26.09.23.	воспитатели	
5.	Круглый стол «Проекты на весь год» (составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год)	4 неделя сентября	воспитатели	
6.	Родительская встреча «Особенности воспитания детей в средней группе»	4 неделя сентября	воспитатели	
7.	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей».	02.10.23.	воспитатели	
8.	Стеновая информация "Профилактика нарушения осанки у дошкольников"	09.10.23.	воспитатели	
9.	Памятка «Трудовое воспитание детей в семье»	2 неделя октября	воспитатели	
10.	Тренинг «Что делать, если эмоции через край»	3 неделя октября	воспитатели	
11.	Интервью «Мой папа вот такой. День отца в России»	16.10.23.		
12..	Стеновая информация «Правильное питание для дошкольников»	23.10.23.	воспитатели	
13.	Педагогическая библиотека для родителей «Дети в обществе» (социально-коммуникативному развитию детей)	4 неделя октября	воспитатели	
14.	Консультация «Влияние	31.10.23.	воспитатели	

	родительских установок на развитие детей».			
15.	Педагогическая библиотека для родителей «Книги для детей про Россию» (Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России)	1 неделя ноября	воспитатели	
16.	Стеновая информация «По дороге домой»	14.11.23.	воспитатели	
17.	Буклет «Мультфильмы для детей» (правила просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей)	3 неделя ноября	воспитатели	
18.	Памятка «Домашнее чтение» (формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей)	4 неделя ноября	воспитатели	
19.	Стеновая информация «Кодекс здоровья»	28.11.23.	воспитатели	
20.	Консультация «Грипп, меры профилактики, симптомы данного заболевания»	05.12.23.	воспитатели	
21.	Стеновая информация Советы «Дети и компьютер. Вред или польза умной машины»	11.12.23.	воспитатели	
22.	Педагогическая библиотека для родителей: подбор материалов к новому году – статьи под рубрикой «Деда Мороза вызывали?» - подбор стихов - «Безопасность в Новогодние праздники»	3-4 неделя декабря	воспитатели	
23.	Стеновая информация Советы «"Как правильно хвалить ребёнка"»	19.12.23.	воспитатели	
24.	Буклет «Весёлые идеи для новогодних каникул»	4 неделя декабря		
25.	Родительская встреча на тему: «Воспитываем добром»	4 неделя декабря	Воспитатели	
23.	Консультация «Игры. Которые можно провести дома»	08.01.24.		
24.	Стеновая информация «Как преодолеть рассеянность у ребенка»	15.01.24.		
25.	Буклет «Домашнее чтение»	3 неделя января		

	(польза семейного чтения и актуальные книги для детей)			
26	Стендовая информация «Детское упрямство»	22.01.24.		
27	Папка – передвижка «Как не заболеть зимой» (повысить компетенции родителей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний)	5 неделя января		
28	Консультация «Игра-это серьезно»	06.02.24.	Воспитатели	
29	Буклет «Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки (актуальные опыты для детей, которые можно провести в домашних условиях)	08.02.24.		
30.	Стендовая информация "Коммуникативная активность мальчиков и девочек»	13.02.24.		
31.	Стендовая информация «О поощрениях и наказаниях ребенка»	19.02.24.		
32.	Педагогическая библиотека для родителей: «Всё для работы с эмоциями детей» (повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей)	4 неделя февраля		
33.	Консультация «Учите детей любить книгу»	04.03.24.		
34.	Стендовая информация «Как повысить иммунитет - весенние правила для родителей	11.03.24.		
35.	Папка – передвижка «Витамины для детей» (повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание	3 неделя марта		
36.	Стендовая информация «Несколько советов по организации и проведению детского праздника»	26.03.24.		
37.	Педагогическая библиотека для родителей «Детям о правилах» (повысить компетенции родителей по	4 неделя марта		

	формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете)			
38.	Родительская встреча в форме круглого стола на тему «Развиваем речь играя»	4 неделя марта		
39.	Консультация «Учите детей любить животных»	01.04.24.		
40.	Стендовая информация " От чего зависит характер ребёнка"	07.03.24.		
41.	Буклет «Отдых важен для всех» Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха	3 неделя апреля		
42.	Стендовая информация " Осторожно пожар!"	21.04.24		
43.	Консультация "Как научить ребёнка правильно общаться!"	06.05.24		
44.	Стендовая информация Значение режима в жизни ребёнка"	13.05.24		
45.	Педагогическая библиотека для родителей «Игры летом» Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи	3 неделя мая		
46.	Стендовая информация «Как преодолеть рассеянность у детей	20.05.24		
47.	Буклет «Весёлые идеи на лето» Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период	5 неделя мая		
48.	Родительская встреча «Вот и стали мы на год взрослее»	5 неделя мая		
49.	Консультация «Детский травматизм и оказание первой помощи»	03.06.24		
50.	Проведение инструктажа по технике безопасности летом»	2 неделя июня		
51.	Стендовая информация «Воспитание грамотного	10.06.24.		

	пешехода»			
52.	Педагогическая библиотека для родителей «В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня – День русского языка (повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту)	1 неделя июня		
53.	Стендовая информация "Осторожно солнце»	24.06.24.		
54.	Консультация "Как интересно организовать отдых ребёнка летом"	01.07.24		
55.	Педагогическая библиотека для родителей «Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности (повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях)	1 неделя июля		
56.	Стендовая информация «Правила безопасного поведения на водных объектах»	08.07.24.		
57.	Памятка "Питание ребёнка летом "	3 неделя июля		
58.	Стендовая информация «Дисциплина на улице – залог безопасности	22.07.24.		
59.	Консультация "Зарядка для всей семьи"	2.08.24		
60.	Стендовая информация «Пищевое отравление ребенка»	14.08.24		
61.	Памятка «Прогулки на свежем воздухе» Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	20.08.24		
62.	Стендовая информация "Укусы насекомых"	28.08.24		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся				
1.	Мероприятия в родительском чате «Наши успехи»	еженедельно		
2.	Игровой тренинг «Играйте вместе	1 неделя		

	с детьми»	сентября		
3.	Выставка совместного творчества «Наши воспитатели» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	4 неделя сентября		
4.	Конкурс «Красивая математическая задачка»	Октябрь - ноябрь		
5.	Конкурс «Мир науки глазами детей «	Октябрь - декабрь		
6.	Семинар – практикум для родителей 2игрушки, физическая и психологическая безопасность детей»	2 неделя октября		
7.	Мастер –класс «Как сделать поделку на выставку вместе с детьми»	3 неделя октября		
8.	Выставка совместного творчества «Осенняя фантазия»	4 неделя октября		
9.	Досуг «Вот и осень к нам пришла»	4 неделя октября		
10.	Постер «4 ноября - День народного единства (предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях по теме праздника)	1 неделя ноября		
11.	Мастер – класс «Моя мамочка» 26 ноября - День матери в России	4 неделя ноября		
12.	Выставка детско – родительских поделок «Новогодние чудеса»	4 неделя декабря		
13.	Праздник «Новый год у ворот»	4 неделя декабря		
14.	Семинар-практикум для родителей «Играю, речь развиваю».	2 неделя января		
15.	Акция «Посылка солдату»	2 неделя февраля		
16.	Выставка детско – родительских работ «Цветы к 8 марта»	1 неделя марта		
17.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3 неделя марта		
18.	Фотовыставка «Папа, мама, я спортивная семья» (побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей)	1 неделя апреля		
19.	Акция «Книга на память»	4 неделя апреля		

20.	Выставка детско – родительских поделок «Пасхальная радость»	2 неделя мая		
22.	Акция «Посади дерево»	3 неделя мая		
23.	Буклет «Играем с песком» Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	1 неделя июня		
24.	Мастер - класс «Нетрадиционные техники рисования» (побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО)	2 неделя июля		
25.	Мастер – класс «Мы со спортом дружим» 12 августа - День физкультурника (Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой дома)	12 .08.24.		

Приложение №3 к рабочей программе
организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет

План развлечений