

Принята педагогическим

советом от 01.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДСКВ №7  
с. Кухаривка МО Ейский район  
приказ от 01.09.2023г № 52 - ПД

Учтено мнение родителей  
(законных представителей) и опекунов,  
протокол общего родительского собрания  
от 28.08.2023г № 3

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №7 села Кухаривка  
муниципального образования  
Ейский район  
для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи  
( разновозрастная старшая подготовительная к школе группа  
компенсирующей направленности)  
на 2023 - 2024 учебный год**

адрес: 353661, Краснодарский край,  
Ейский район, с. Кухаривка,  
ул. Социалистическая №20  
телефон/факс: 8(86132) 99-2-48  
электронный адрес: dou7@eysk.edu.ru  
сайт: <http://dou7kucharivka.ru>

Разработчики программы: творческая группа МБДОУ ДСКВ №7  
с.Кухаривка МО Ейский район

## Содержание:

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3-16
1.2.	Планируемые результаты освоения	16-19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19-21
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	22-24
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24-28
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29-35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35-37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38-39
2.6.	2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	40-41
2.7.	Рабочая программа воспитания I Целевой раздел II Содержательный раздел III Организационный	41-46 47-58 58-61
	<b>III Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия Программы	62
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	62
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	66
3.4	Кадровые условия реализации Программы	69
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	70
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.7.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.8.	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
	IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ №7 села Кухаривка МО Ейский район (далее ДОО) в составе: заведующего Алимовой Е.М., старшего воспитателя Белик О.В., воспитателя Шмаль Л.П., учителя-логопеда Хохловой Е.Ю., педагога психолога Поповой А.В., представителя родительской общественности Суворовой Нины Сергеевны.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОО.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты освоения Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Старшая подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	ФАОП-утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)	<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романьчева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i>
		<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i>

### **Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель обязательной части Программы:** (ФАОП ДО для ТНР п. 10.1.): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи Программы:**

**Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач** (ФАОП ДО для ТНР п. 10.2.):

1) Реализация содержания адаптированной основной образовательной программы.

2) Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

3) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

4) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

5) Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7) Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

10) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Региональная Программа «Все про то как мы живем»:***

***Цели:***

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

***Задачи:***

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, село, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

***Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой***

***Цели:*** раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям её реализации и результатам освоения, с учётом возрастных особенностей детей 2-7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

- Введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи:**

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

- Развитие логических форм мышления.

- Формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм её усвоения.

- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)

- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по развитию речи, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

**Принципы и подходы к формированию Программы, согласно  
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования**

Программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО.

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Специфические принципы к формированию программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО для ТНР п. 10.3.3.):**

1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

2) Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп



воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной

активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

*Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.*

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители) или опекуны, педагоги, специалисты.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ТПМПК МО Ейский район.

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость групп	Количество мальчиков	Количество девочек
Разновозрастная старшая, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР)	(с 5 до 7 лет)	11	7	4

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Разновозрастная старшая, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР)	11	-	11	-	-

### Социальный паспорт семьи

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Особенности семей:	Всего:
полные семьи (кол-во)	10
неполные семьи (кол-во)	1
опекуны (кол-во)	-
многодетные (кол-во)	1
неблагополучные семьи, «группы риска» (кол-во)	-
родители с ограниченными возможностями здоровья (кол-во)	-
этнический состав:	
- русские	11
- другие национальности	-

### Возрастные особенности детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

#### Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает

осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Несмотря на трудности, связанные с недостаточностью развития речевых компонентов, развития эмоционально-волевой сферы и высших психических функций, идет активное развитие физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

#### **Характеристика дошкольников с тяжелым недоразвитием речи**

Речевая недостаточность при (ОНР II), (ОНР III) уровнях у дошкольников варьируется от косноязычной скудной речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях

ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы**

Главной идеей Программы является реализация задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (ФАОП ДО для ТНР п. 10.4.).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- 2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- 4) Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- 5) Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- 6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- 7) Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- 8) Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- 9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- 10) Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
- 11) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- 12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- 13) Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.



14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

19) Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.

21) Определяет времена года, части суток.

22) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

23) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.

24) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

25) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

26) Владеет предпосылками овладения грамотой.

27) Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

28) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

29) Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

30) Сопереживает персонажам художественных произведений.

31) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

32) Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

33) Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

34) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Планируемые результаты освоения парциальных программ и методик в части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Региональная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В Романычева, Л.В Головач:***

*- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*

*- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*

*- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

***к 6 годам ребёнок:***

*-знает буквы русского алфавита;*

*- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;*

*- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;*

*-определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;*

*- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;*

*- пользуется графическим обозначением звуков (гласные-красный квадрат, твёрдые согласные –синий квадрат, мягкие согласные –зелёный квадрат);*

*- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;*

*- соотносит звук и букву;*

*- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;*

*- проводит звуковой анализ слов;*

*-читает слова, слоги, предложения;*

*- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;*

*-составляет предложения из двух, трёх слов, анализирует его.*

***к 7 годам ребёнок:***

*- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;*

*- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;*

*- понимает смысло-различительную функцию звуков, букв;*

- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения адаптированной образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>2</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей

---

<sup>1</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

(законных представителей) и опекунов по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения адаптированной образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется педагогическая диагностика Верещагиной Н.В. по возрастам.

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

#### Обязательная часть:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе компенсирующей направленности детей в возрасте от 5-ти до семи лет.

Задачи образовательной области (ФАОП ДО для ТНР)	Содержание образовательной деятельности (ссылки на ФАОП ДО )
<b>Социально-коммуникативное развитие ФАОП п.32.1.</b>	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;</li> <li>- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li> <li>- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>- развития игровой деятельности.</li> </ul>	<p>5-7 лет ФАОП п.32.1.3</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>-Представления о мире людей и рукотворных материалах</li> <li>-Безопасное поведение в быту, социуме, природе</li> <li>- Труд</li> </ul>
<b>Познавательное развитие ФАОП п.32.2.</b>	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>- развития воображения и творческой активности;</li> <li>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</li> </ul>	<p>5-7 лет ФАОП п.32.2.3</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование</li> <li>-Развитие представлений о себе и окружающем мире</li> <li>-Элементарные математические представления</li> </ul>

<p>покое, причинах и следствиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие ФАОП п.32.3.</b>	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащения активного словаря;</li> <li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развития речевого творчества;</li> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>	<p>5-7 лет ФАОП п.32.3.3</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие ФАОП п.32.4.</b>	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>	<p>5-7 лет ФАОП п.32.4.3</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное творчество</li> <li>- Музыка.</li> </ul>
<b>Физическое развитие ФАОП п.32.5.</b>	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>5-7 лет ФАОП п.32.4.3</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура;</li> <li>- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.</li> </ul>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<p><i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др.</i></p>	
<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова</i></p>	

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

*(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов).*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют следующие формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.



**Формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.**

Виды деятельности	Формы, способы	Методы	Средства
<b>Дошкольный возраст ( от 5-ти до 7-ми лет)</b>			
<b>игровая деятельность</b>	сюжетные игры игры с правилами создание игровой ситуации театрализованные игры игры с речевым сопровождением дидактические игры строительные-конструктивные игры настольно-печатные подвижные игры-забавы народные игры	Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения, задания, инструкции) внесение, обыгрывание игрушек; показ предметов в разных действиях; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; элементы драматизации; внесение волшебного предмета; выполнение воспитателем различных игровых действий; рассказ сказочной истории; создание игровой ситуации)  <b>практические</b> (показ образца, показ отдельных приёмов выполнения постройки)	игрушки-сюжетные (образные), дидактические, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические игрушки, игрушки-забавы, игрушки-самоделки; игровая предметно-пространственная среда - игровые модули, маркеры игрового пространства, игрушечная мебель; предметы-заместители; всевозможные виды конструкторов, напольные модульные блоки, настольный строительный материал, мозаика, бумага, картон; природный материал (песок, камешки, веточки, шишки, снег, листья); подсобный материал (коробки, доски, ящики) и др.
<b>общение со взрослым</b> (ситуативно-деловое внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	диалог, беседа	<b>словесные</b> (беседы, упражнения, обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.) методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; ситуативные –деловые разговоры со взрослым, сверстниками	картины, картинки, предметы

<p><b>речевая деятельность</b> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<p>коллективная, подгрупповая индивидуальная занятия, беседы, игровые ситуации, словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками (старший возраст), чтение художественной литературы, беседа о прочитанном, рассматривание и решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор с детьми и обсуждение, инсценирование, сочинение загадок, пересказ, разучивание и выразительное воспроизведение текста наизусть, слушание аудиокниг</p>	<p><b>репродуктивный метод</b> (упражнения на основе образца педагога, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); <b>словесные методы</b> (описание, повествование, рассуждение, рассказ, объяснение, речевой образец, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, пересказ, вопросы к детям, умозаключения, выводы); <b>наглядные методы</b> (рассматривание, демонстрация, наблюдение) <b>практические методы</b> (дидактические упражнения, игры-драматизация,</p>	<p>книги, аудиокниги, иллюстративный материал (картинки, картины, серии картин, плакаты, карточки, алгоритмы), устное народное: творчество: фольклор, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров; наборы букв, плакаты с азбуками (старший возраст)</p>
<p><b>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование)</b></p>	<p>обучение в повседневных бытовых ситуациях самостоятельная деятельность в развивающей среде, занятия, беседы, просмотр презентаций; развивающие игры, наблюдения за объектами и явлениями природы. опыты, игры-исследования, квест-игры, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций.</p>	<p><b>словесные:</b> рассказ, беседа, чтение <b>информационно-рецептивный метод</b> (наблюдение, рассматривание картин, просмотр презентаций); <b>метод проблемного изложения;</b> эвристический метод; <b>исследовательский метод</b> (проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов), проектный метод</p>	<p>натуральные предметы и оборудование для исследования: лупы, пробирки, колбы, линейки, песочные часы, микроскоп, лупы, весы и др. и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. по организации и проведению опытов, экспериментов.</p>
<p><b>изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка)</p>	<p>занятия на тему предложенную воспитателем, занятия на тему выбранную ребёнком, теоритические занятия (ознакомление с различными видами искусства, рассматривание эстетически-привлекательных</p>	<p><b>информационно – рецептивный метод</b> (рассматривание, использование природы, образца, наблюдение, экскурсия, показ воспитателя. <b>словесный метод</b> (беседа, рассказ, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога,</p>	<p>репродукции картин русских художников с произведениями живописи, детские книги с иллюстрациями художников-иллюстраторов, картинки, образцы произведений народного искусства;</p>

	предметов, произведений искусств); практические (непосредственно продуктивная деятельность) коллективная изобразительная деятельность, самостоятельная изобразительная деятельность, выставки творческих работ; конструирование техническое (из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, крупногабаритных модульных блоков) и художественное (из бумаги и природного материала).	художественное слово). <b>репродуктивный метод</b> (прием повтора, выполнение формообразующих движений рукой.) <b>эвристический метод</b> (проявление самостоятельности, поэтапное обучение творческой деятельности) <b>исследовательский метод</b> направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества (по замыслу)	материалы для продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др; для конструирования: строительный материал (конструкторы разных видов, природный и бросовый материал);
<b>двигательная деятельность</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физические упражнения на свежем воздухе, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, народные игры, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья	<b>словесные</b> ( рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. <b>наглядные</b> (показ, демонстрация, наблюдение) <b>практические</b> (двигательные упражнения )	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом: гимнастические скамейки, дуги, верёвки, скакалки, обручи, мячи разных размеров, флажки, кегли и др. тренажёры, шведская лестница; плакаты, схемы-модели по формированию основ здорового образа жизни; плакаты с разными видами спорта
<b>элементарная трудовая деятельность</b> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	индивидуальное выполнение задания-поручения труд рядом дежурства, ремонт книг, настольно-печатных игр; коллективный труд (старший возраст) стирка кукольного белья изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.	<b>словесные</b> ( поручения- задания, <b>наглядные</b> (целенаправленные наблюдения, рассматривание иллюстраций) <b>практические</b> (показ действий, пример взрослого и детей,	оборудование и инвентарь для всех видов труда: фартуки (хлопчатобумажные, клеенчатые); щетка-сметка, совок, тазы, ведра, подносы; для труда на улице: лопаты, ведра, лейки, грабли, совки; для ручного труда: бумага, картон, бросовый материал, природный материал

<p><b>музыкальная деятельность</b> (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах)</p>	<p>музыка в повседневной жизни детского сада музыкальное занятие; утренники, развлечения, досуги. инсценированные содержания песен, хороводов -игра на музыкальных инструментах</p>	<p><b>словесные</b> (беседа, рассказ, пояснения, инструкции, высказывание собственных суждений о музыке, выражению предпочтений и т.) <b>наглядные</b> (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) <b>практические</b> (показ, упражнение, передача впечатлений от музыки в пластике движений, игра на инструментах) <b>методы мимического уподобления</b> (отражение настроения с помощью мимики, жестов при восприятии музыки)</p>	<p>музыкальный центр, пианино; детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, погремушки, треугольник, металлофоны, кастаньеты, ложки); музыкально-дидактические игры, комплект карточек с портретами композиторов; комплект записей с музыкальными произведениями; султанчики, флажки, платочки и др.</p>
---	---	---	---

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным формам, способам, методам и средствам.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей) или опекунов;
- консультирование родителей (законных представителей) или опекунов педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

#### **Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование.

Для проведения диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей) и опекунов. Последнее оформляется

документально с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогический консилиум (ППк). В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) или опекун, и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) или опекунов с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в тоже время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей) или опекунов, дети направляются на обследование в Ейский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ КК ЦДиК), с которым заключен договор. При направлении ребёнка на ТПМПк родителям (законным представителям) или опекунам выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ППк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) или опекун предоставляет в ДОО выписку из протокола ГБУ КК ЦДиК с рекомендациями специалистов.

В ДОО зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании заключения медико-педагогической комиссии ГБУ КК ЦДиК.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола педагогической комиссии ГБУ КК ЦДиК с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление словантонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план работы на учебный год.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы; соотношения, развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, ППк, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, составление и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОУ.

### **Организационная модель деятельности педагога-психолога**

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.

- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста и осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) на основе методики Н.Ю. Куражёвой. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

### **Организационная модель деятельности учителя-логопеда**

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу в группе, является учитель-логопед. Он организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Задачи:



- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) или опекунов.

В течение учебного года учитель-логопед осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- организационная: подготовка кабинета и всех необходимых условий для последующей работы с детьми;
- диагностическая: логопедическое обследование детей (проводится в начале и в конце учебного года); заполнение соответствующей документации (речевых карт, индивидуальных планов работы);
- коррекционно-развивающая: проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми в соответствии с разработанными планами работы (календарным, тематическим и перспективным);
- профилактическая: применение здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе (артикуляционная и дыхательная гимнастика, физминутки, элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика и др.); предупреждение нарушений письма и чтения у детей;
- научно-методическая: разработка методических рекомендаций для родителей воспитанников и для педагогов, включенных в процесс; участие в методических объединениях, обмен опытом с коллегами; изучение и обобщение передового опыта, поиск наилучших стратегий коррекции речи; создание методических пособий и т.д.;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса: посредством бесед и консультаций, разработки совместных планов работы, организации мероприятий – логопед осуществляет преемственность в работе с родителями детей-логопатов, воспитателями, психологом, музыкальным руководителем;
- аналитическая: мониторинг усвоения программных материалов (середина и конец учебного года); заполнение отчетов за полугодие и учебный год.

В разновозрастной старшей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности логопедом проводятся 4 фронтальных занятия и 2-3 индивидуальных с каждым ребенком в неделю. Занятие длится в старшей группе - 25 мин., в подготовительной - 30 мин.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое

занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях по заданию учителя-логопеда. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

#### **Воспитатель:**

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### **Музыкальный руководитель:**

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### **Учитель-логопед:**

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

- формирование коммуникативных навыков.

**Педагог-психолог:**

- развитие ВПФ и ЭВС.

**Медицинский персонал:**

- организация диспансерного наблюдения за детьми;

- организация оздоровительных мероприятий;

- проведение взвешивания и антропометрии детей;

- оказание первой помощи при травматизме.

**Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

**Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником

деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей:

- самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками;
- детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная область	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Игровые культурные практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительные игры, игры-драматизации, театрализованные, настольно-печатные)</li> <li>- Игры с правилами: дидактические; развивающие, народные</li> </ul> <p><b>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы социально- нравственного содержания, обсуждение</li> <li>- Беседы патриотического характера</li> <li>- Беседы по безопасности</li> <li>- Ситуации морального выбора</li> </ul> <p><b>Практики коллективной и индивидуальной трудовой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Поручение , дежурство</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Свободные практики детской деятельности:</b> исследовательская деятельность, составление модулей, обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по познавательному развитию</li> </ul> <p><b>Культурные практики познания мира и самопознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина</li> <li>- Досуги</li> <li>- Беседы познавательного характера</li> </ul> <p><b>Свободные практики детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Коммуникативные культурные практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утро добрых встреч (ритуал приветствия)</li> <li>- Утренний и вечерний круг</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Беседы</li> <li>- День именинника (отмечание дней рождения)</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Вечер загадок</li> <li>-Чтение (слушание);</li> <li>-обсуждение (рассуждение);</li> <li>-рассказывание (пересказывание);</li> <li>-разучивание;</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-совместные детско-взрослые проекты, акции</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Художественные культурные практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Выставка рисунков, поделок</li> <li>- Творческая мастерская (приобщение детей и родителей к совместному творчеству- выставки детско-родительского творчества)</li> <li>- Фотовыставки, стенгазеты к значимым событиям</li> <li>-Совместные с родителями групповые досуги и праздники (при благоприятной эпидемиологической обстановки)</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>- Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul> <p><b>Культурные практики познания мира и самопознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>Практики игрового взаимодействия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и малоподвижные игры</li> <li>- Игры с элементами спорта</li> </ul> <p><b>Культурные практики здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое воспитание</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>- Беседы по ЗОЖ</li> </ul>

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

**В 5-6 лет** приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**В 6-7 лет** приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационно познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности в определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие **способы** поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования, лепки и т.д.)
- обучают приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- разъясняют педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**Цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Задачи:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и опекунов и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об адаптированной образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

**Принципы** построения взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами;



этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **I. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.  
Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

**Цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных

ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

<b>Патриотическое направление</b>	
<b>Цели:</b>	<b>Ценности</b>
<b>Цель:</b> содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа
<b>Содержание</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

<b>Содержание</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
<b>Социальное направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>Содержание</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<b>Познавательное направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценности познания.	Познание
<b>Содержание</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>Содержание</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<b>Трудовое направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд
<b>Содержание</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>Эстетическое направление</b>	
<b>Цель:</b> способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>Содержание</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b>	

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Культура поведения педагога как значимая составляющая уклада.**

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

### **Основные правила и нормы, принятые в ДОО**

Педагоги и родители (законные представители) и опекуны воспитанников обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- организация и проведение общих для всего детского сада событийных мероприятий;
- организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества);
- создание развивающей предметно - пространственной среды, в том числе музейной;
- знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями России, родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: **«Утро радостных встреч»** - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

**«Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие).

**«Вечерний круг»** проводится в конце дня в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и



урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Ежемесячные традиции:** «**День именинника**» Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

**«Умелые ручки»** - изготовление подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

**Ежегодные традиции: Выставки совместного творчества детей и родителей:** «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

**Акции:**

- **«Сдай макулатуру-спаси дерево»** (проблема окружающей среды в России и во всём мире стоит особенно остро. И для того, чтобы сохранить планету для будущих потомков, необходимо каждому человеку с раннего возраста научиться охранять природу).

- **«Посылка солдату»** (моральная и эмоциональная поддержка солдат-земляков, проходящих воинскую службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации).

- **«Птичья столовая»** (воспитание заботливого отношения к живой природе),

- **«Я сам посажу цветок», «Посади дерево»** (Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитать бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада и родителей.)

- **«Блокадный хлеб»** (формирование представлений о блокаде, трудностях блокадного города; воспитание чувства сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду; воспитание бережного отношения к хлебу).

- **«Георгиевская ленточка»** (стремление, во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне прошлого века, чьими наследниками мы остаёмся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить»; формировать бережное отношение к Великой памяти народа, высокое чувство патриотизма).

- **«Трудовой десант»** - субботники (участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения: уборка, озеленение, благоустройство участка группы, территории детского сада).

- **Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение цветов к обелиску погибшим солдатам** (воспитание любви и уважения к защитникам Родины).

### **Тематические дни:**

- «**День театра**» - это особый художественный мир, в который каждый ребенок входит полноправным творцом, живет в нем, самовыражается, развивается как личность. Театру нужен зритель. Поэтому результатом большой кропотливой работы является постановка спектакля.

- «**День книги**» - книга помогает ребенку открывать двери в окружающий мир, дает базовые навыки и понятия, учит любить родных и близких, знакомит с традициями и особенностями своего народа. Этот день – хороший повод обратить внимание на роли книг в воспитании детей.

-«**День Знаний**»- (воспитание положительного отношения к школе).

-«**День авиации и космонавтики**» - (воспитание уважения к героям космоса, желание быть похожими на них).

- «**День спорта**» - (поддержание интереса к физической культуре и спорту).

-«**День-дошкольного работника**» (формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду).

**Традиционные праздники:** «Осенины», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник мам», «День Победы», «Прощай детский сад», «Праздник детства», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

*Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно

поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общность образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ).

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют ценности. Которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, которая заключается в следующем:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*К профессиональным общностям в ДОО относятся:*

- педагогический совет;

- творческая группа;

- **Профессионально-родительская общность**, которая включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:*

- Совет родителей;

- Общее собрание родителей.

- **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*К детско-взрослой общности в ДОО относятся:*

- команда «Эколята – дошколята».

- кружки «Умелые ручки», «Грамотейка», «Развивайка», «Шахматы»

- **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе; придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности; развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу; оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

### **Основные принципы работы с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания дошкольников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Основные направления и формы работы с родителями**

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй.</b>	<b>Основные формы взаимодействия с семьёй.</b>
Взаимопознание и взаимoinформирование	<p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, анкетирование, тестирование</li> <li>- посещение семей воспитанников</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- собрания-встречи</li> <li>- конференции</li> <li>- круглые столы</li> <li>- консультации, семинары</li> </ul> <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- газеты, буклеты (бумажный или электронный носитель)</li> <li>- интернет-сайт ДОУ, электронная переписка;</li> <li>- стенды (стратегическая и оперативная информация)</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания (групповые, общие)</li> <li>- показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования</li> </ul>

	-мастер-класс -тренинг
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты -акции, выставки, конкурсы; -дни труда, -экологические практикумы, трудовые десанты -досуги -праздники

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.*

### **События образовательной организации**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),



- экскурсии (в музей, в школу и т. п.),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. ППС организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В рамках реализации Программы воспитания, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр конструирования и строительства;
- центр игры;
- центр музыки и театрализации;
- центр изобразительного искусства.
- центр конструирования и строительства;
- центр познания и науки
- центр грамотности и письма.

Отведено место для отдыха, уединения; площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

### **Социальное партнёрство**

Разработан план взаимодействия ДОО с МБОУ СОШ №9 им. генерал-лейтенанта И.Л. Хижняка с.Кухаривка. План разработан с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.)
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности

## **III. Организационный раздел Программы воспитания**

### **Кадровое обеспечение**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают

основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) или опекунов по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
заведующий ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательный процесс;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> </ul>
Воспитатель, Музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>

	- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

- Рабочие программы деятельности педагогов с детьми.

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

- Годовой план работы.

Документы, в которые внесены изменения, представлены на сайте ДОУ в разделе «Образование», «Документы».

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания (при наличии) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями соответствующими п.51.3 ФАОП ДО.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.

32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://goo.su/60qS6>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната безопасности, комната природы, дополнительного образования.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения с использованием информационных технологий.

#### **Оснащенность ДОО информационно – коммуникационными технологиями**

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот

и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.) и задания для воспитанников, которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группах объединения в социальных сетях;
- в группах объединения в мессенджерах (Skype, WhatsApp, Zoom);
- направляться по электронной почте.

Возможно проведение занятий в формате вебинаров.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, организация дистанционных форм взаимодействия
2.	Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Просмотр телепередач
3.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Пианино – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер - 1 шт.	Кабинеты: методический	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, заведующего	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.

10	Брошуратор -1 шт	Методический кабинет	Прошивание и оформление документации
----	------------------	----------------------	--------------------------------------

### **Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:**

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

**1. Мультимедийные презентационные материалы разработанные педагогами ДООУ в программе Power Point по различным темам:** «Осень» (осенние превращения в природе, фрукты, овощи, ягоды, грибы, «Зима» (природа зимой, «Весна» (весенние изменения в природе, «Новогодние чудеса», «Птицы» (зимующие и перелётные, «Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики, «Растительный мир» (деревья, цветы, «Всё о космосе», «Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись), «Откуда хлеб на стол пришел», «День Победы», «Наша Родина» и др.,

**2. Обучающие фильмы, мультфильмы (DVD):**

- «Азбука безопасности на дороге»
- Уроки осторожности» (основы безопасности малышей)
- «Времена года» (с тётушкой Совой).
- «Уроки живой природы» (с тётушкой Совой).
- «Интерактивные речевые игры»

**3. Звуковые файлы:** аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;
- при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний;

### **Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:**

Аудиокниги с рассказами, сказками для детей.	<a href="http://allforchildren.ru/audio/index_book.php">http://allforchildren.ru/audio/index_book.php</a>
Детский портал "Почемучка". Развивающие игры для детей.	<a href="http://pochemu4ka.ru">http://pochemu4ka.ru</a>
Детский развлекательно - развивающий сайт	<a href="#">Кошки-мышки</a>
Детские раскраски онлайн, раскраски из	<a href="http://packpack.com">http://packpack.com</a>



цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.	
Копилка мультимедийных презентаций (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).	<a href="http://lutiksol.narod.ru/">http://lutiksol.narod.ru/</a>
Формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста	<a href="https://mir-nauki.com/">https://mir-nauki.com/</a>
– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.	<a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>
МУЛЬТИ-РОССИЯ	<a href="http://www.multirussia.ru">http://www.multirussia.ru</a>
Умка - Детский развивающий сайт». (развлекательные обучающие детские мультфильмы, сборники музыки, детских песен, онлайн раскраски, детские сказки и еще многое другое!	<a href="http://www.1umka.ru">http://www.1umka.ru</a>
«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш - игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.	<a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
<b>Обязательная часть</b>	
1.	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1022)-М:ТЦ Сфера, 2023
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	

#### Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
<b>Обязательная часть</b>	
1.	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др., Краснодар, 2022г</i>
3.	

#### Речевое развитие

№ п/п	Наименование
<b>Обязательная часть</b>	
1.	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1022)-М:ТЦ Сфера, 2023
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, М: «Просвещение», 2023г.</i>

#### Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
<b>Обязательная часть</b>	
1	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1022)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	

#### Физическое развитие

№ п/п	Наименование
<b>Обязательная часть</b>	
	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>

## Наглядно-дидактические материалы и пособия:


Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия:
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность», Плакаты по ПДД.
<b>Познавательное развитие</b>	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся?Хлеб», «Наша Родина Россия», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду».</i></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества», «День Победы», «Государственные символы РФ», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы, «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии».</i></p> <p><i>Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о музеях и выставках», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о специальных машинах».</i></p> <p><i>Глобус, «Атлас мира».</i></p> <p><i>Плакаты: Домашние животные, «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».</i></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»:</i></p> <p><i>«Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет», «Развитие речи в детском саду (2-3г), «Развитие речи в детском саду для занятий 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду 3-4г».</i></p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зимние виды спорта», «Защитники Отечества», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Наш детский сад»</i></p> <p><i>Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»: «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лошадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы»</i></p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><i>Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».</i></p> <p><i>Серия «Расскажите детям: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».</i></p>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта»</i>

## Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в центре природы. В комнате природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки - муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
7	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани ит.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, игры-пособия В.В. Воскобовича	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды,	В группах, в методическом кабинете, учителя-логопеда

	средства обучения	мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	
12	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации.	методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал
13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
14	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Название группы	Перечень
старшая подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	

### **3.4. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы ДОО

создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в разделе «Аттестация педагогических работников»).

### **3.5. Режим и распорядок дня.**

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период ( летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста -3ч, дошкольного возраста- 2,5 ч.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31августа 2024г

#### **Режим работы ДОО в период карантина**

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход,

предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

### Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 25 декабря 2023г по 29 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

### Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Старшая /под. группа компенсирующей направленности
Утренний приём	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.20–10.50
	11.00-12.10
2 –й завтрак, гигиенические процедуры	10.50–11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00

### Режим дня на первый период

(с 1 сентября по 31 мая )

Режимные моменты	Старшая /под. группа компенсирующей направленности
------------------	---

Утренний прием детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00 (стар.гр.) 9.00- 10.50 (подг.груп.)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	10.00 -10.50 (стар.гр.)
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.20- 12.30
Подготовка к обеду. Обед, гигиенические процедуры	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.40
ОД (коррекционные занятия)	15.40-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 -18.00

### **Режим дня на второй период (с 1 июня по по 31 августа)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая /под. группа компенсирующей направленности</b>
Утренний прием детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Утренний круг	8.50 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.05 – 10.40 10.50-12.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.00- 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45– 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 -18.00
Вечерний круг	16.50-17.00

### **Специфика образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности, коррекционные занятия) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности,



исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность начинается с 04 сентября и продолжается по 31 мая. В старшей подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю: 14 групповых занятий продолжительностью 25 минут (для детей старшей группы) из них: 2 образовательной деятельности по физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 3 логопедических занятия с учителем-логопедом, 2- по рисованию, 1- по познавательному развитию, 1- по ФЭМП, 1- по развитию речи и 1-по обучению грамоте, 1 – по изобразительной деятельности (лепка/аппликация).

Для детей подготовительной группы - 15 групповых занятий продолжительностью 30 минут, из них: 2 образовательной деятельности по физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 4 логопедических занятия с учителем-логопедом, 1 - по рисованию, 1- по познавательному развитию, 2- по ФЭМП, 1- по развитию речи и 1-по обучению грамоте, 1 – по изобразительной деятельности (лепка/аппликация).

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности. Специалист педагог-психолог проводит образовательную деятельность с детьми по графику, утверждённому руководителем.

Также педагогами организуется коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда в летний период. В летний период (июнь) учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

*В период муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования, проводится внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации по следующим критериям:*

- 1) *Качество образовательных программ дошкольного образования.*
- 2) *Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.*
- 3) *Качество образовательных условий в ДОО.*
- 4) *Качество взаимодействия с семьей.*
- 5) *Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.*
- 6) *Качество управленческих решений в дошкольной организации.*

*Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.*

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Основу планирования составляет система ценностей российского народа, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Каждый календарный месяц года посвящён одной ценности (родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота), на основании которой организовывается весь процесс обучения и воспитания в каждой возрастной группе. Педагоги самостоятельно подбирают темы проектов на каждую неделю.

Вся совместная образовательная деятельность организуется вокруг выбранной темы. Итоговые мероприятия являются завершением (продуктом) совместной работы педагогов и детей по реализации тематического проекта.

Итоговые мероприятия организуются 1 раз в месяц. Формы итоговых мероприятий педагоги определяют самостоятельно.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников в процесс планирования обучения и воспитания, т.к. они являются основными заказчиками образовательных услуг согласно ФГОС ДО. Темы по выбору детей и родителей планируются 1 раз в квартал. Родители (законные представители) и опекуны совместно с воспитанниками выбирают 4 тематические недели, формы проведения итоговых мероприятий.

<b>Период</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>Праздники</b>	<b>Традиционные события</b>
<b><i>Познание (сентябрь)</i></b>				
<b>1-неделя</b>	«День знаний»	Создание дневника «Наши исследования»	День знаний	01.09.- День знаний 08.09.Международный день распространения грамотности.
<b>2-неделя</b>	«Волшебный мир книги»			13.09.–День образования Краснодарского края
<b>3-неделя</b>	«В мире разных материалов »			
<b>4-неделя</b>	«Мы познаем мир»			27.09.-День воспитателя и всех дошкольных работников
<b><i>Труд (октябрь)</i></b>				
<b>1-неделя</b>	«Труженик села в почете»	Создание альбома		01.09.Международный день пожилых людей

		«Все работы хороши»		04.09.-День защиты животных
<b>2-неделя</b>	«Кто работает на стройках?»			15.10- День отца в России
<b>3-неделя</b>	«Хлеб всему голова»			16.10.-Всемирный день хлеба
<b>4-неделя</b>	«Профессии сферы обслуживания»		Праздник «Волшебница осень»	
<b>Семья (ноябрь)</b>				
<b>1-неделя</b>	«Я и моя семья» <i>По выбору детей и родителей</i>	Изготовление макета «Мой дом»		04.11.-День Народного единства
<b>2- неделя</b>	«Я горжусь трудом своих родителей»			12.11. –Синичкин день
<b>3- неделя</b>	«Мир бытовой техники»			20.11-Всемирный день ребёнка
<b>4- неделя</b>	« Мой уютный дом»		Концерт ко Дню Матери	26.11.-День матери
<b>5- неделя</b>	«Путешествие в мир посуды»			30.11.-День государственного герба РФ
<b>Красота (декабрь)</b>				
<b>1-неделя</b>	«Волшебница-зима»	Создание фотоколлажа «Зимние чудеса»		05.12.-День добровольца (волонтера) в России 08.12.-Международный день художника 09.12. -День героев Отечества
<b>2- неделя</b>	«Красота в искусстве»			
<b>3 -неделя</b>	«Новый год у ворот»			
<b>4- неделя</b>	Каникулы			29.12.- Новый год
<b>Здоровье ( январь)</b>				
<b>2-неделя</b>	«Я и моё тело»	Создание стенгазеты «Зимние забавы»		11.01.-Всемирный день спасибо
<b>3- неделя</b>	«Я расту здоровым. Продукты питания»			17.01. День детских изобретений
<b>4- неделя</b>	«Спорт – это здоровье»			27.01.- День снятия блокады Ленинграда
<b>5 неделя</b>	«Зимние забавы»			02.02. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

<b>Дружба (февраль)</b>				
1-неделя	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	изготовление тематического плаката «Правила дружбы»		08.02. - День Российской науки
2- неделя	«Национальность дружбе не помеха» <i>По выбору детей и родителей</i>			12-16.02. –Акция «Посылка солдату»
3- неделя	«Наши меньшие друзья» (животные)		Праздник День защитника Отечества	21.02.Международный день родного языка 23.02.-День Защитника Отечества
4- неделя	«Мы - друзья зимующих птиц»			
<b>Человек ( март)</b>				
1-неделя	«Человек – часть природы»	создание альбома « Имена нашей группы»	Концерт к 8 марта	08.03.- Международный женский день
2- неделя	«Я в мире людей»			
3- неделя	« Я - личность»			18-22.03.-Акция «Посади дерево» 19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4- неделя	«Мир одежды»			27.03. - Всемирный День театра
<b>Природа ( апрель)</b>				
1-неделя	«Весна шагает по планете»	организация выставки детских творческих работ «Спасём природу вместе»		07.04.-Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2- неделя	«Птицы- вестники весны»			12.04.-День Космонавтики
3- неделя	«Жизнь животных»			
4- неделя	«Насекомые»		Праздник Весны и труда	22.04.- Всемирный день Земли 22-26.04 –Акция «Я сам посажу цветок» 30.04.–День пожарной охраны
<b>Родина ( май)</b>				
2-неделя	«Край, в котором я живу» <i>По выбору детей и родителей</i>	Выставка детско-родительских поделок «Народные игрушки»	Праздник Победы	07.05.-Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» 09.05. - День Победы
3-неделя	«Наша родина – Россия»			
4- неделя	«Мастера золотые руки»			24.05.- День славянской письменности и

	(Народные игрушки)			культуры
--	--------------------	--	--	----------

<b>Жизнь (июнь)</b>				
<b>1-неделя</b>	«Здравствуй, солнечное лето»	создание коллажа «Ценное дерево под названием Жизнь»	День защиты детей	01.09. День защиты детей 06.06. День русского языка
<b>2- неделя</b>	«Мы живём в России»			12.06. День России
<b>3- неделя</b>	Здоровье и спорт			22.07. День памяти и скорби
<b>4- неделя</b>	«Жизнь людей и природа в родном селе»			
<b>Милосердие (июль)</b>				
<b>1-неделя</b>	«Милосердие и сострадание»	создание книжки – малышки «Доброе дело и милосердие»		
<b>2- неделя</b>	"Моя семья - моя крепость"		День семьи	08.07. - День семьи любви и верности
<b>3- неделя</b>	«Люди пожилые – сердцу дорогие!»			
<b>4- неделя</b>	Мы такие разные			
<b>5 неделя</b>	«Неделя добрых дел» <i>По выбору детей и родителей</i>			30.07.- <i>День дружбы</i>
<b>Культура (август)</b>				
<b>1-неделя</b>	«Театр – волшебный мир»	Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»		
<b>2- неделя</b>	«Сказка в гости к нам пришла»			14.08.-День физкультурника
<b>3- неделя</b>	«Истоки народных праздников»		«Яблочный спас»	22.08.День государственного флага РФ
<b>4- неделя</b>	«Что мы знаем о кино?»			27.08.- День Российского кино

### **3.7. Организации развивающей предметно-пространственной среды** ( с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Педагоги при проектировании РППС в группах учитывают возрастные особенности детей и основные потребности ребёнка: движение, общение, познание.

Предметно- развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

### **Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой**

<b>Вид помещения. Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Методический кабинет:</b> -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов; -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий, пособий для занятий; -стенды в помощь воспитателям «Уголок аттестации», «Методический уголок»; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми; -иллюстративный материал; -изделия народных промыслов;
<b>Музыкальный зал:</b> - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	-библиотека методической литературы; -шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -музыкальный центр; -фортепиано; -телевизор; -мультимедийный проектор.
<b>Кабинет музыкального руководителя</b> Подготовка специалиста к организации и проведению	- библиотека методической литературы, наглядно-дидактические пособия; - театры; - ширма для кукольного театра;

образовательной деятельности по музыке; индивидуальная работа с воспитателями	-подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -магнитофон
<b>Кабинет учителя-логопеда</b> -подгрупповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР -консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	зеркало, лампа; -картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) -предметные и сюжетные картинками по лексическим темам; -карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов -шнуровки, вкладыши, мозаики , пазлы; мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.) -игры на развитие дыхания -трафареты, карандаши т.д. -настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления
<b>Кабинет педагога-психолога</b> - подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия -консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	-предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы; -демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы; -диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; -аудио магнитофон; -настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления; -демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.
<b>Комната природы</b> -наблюдения, непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с природой	- Комнатные цветы ( более 30 видов); -предметы декора (лавочка, малые архитектурные формы)
<b>Комната Кубанского быта</b> -непосредственно образовательная деятельность; - экскурсии в прошлое; - игровая деятельность.	- Кубанское подворье ( плетень, мельница, домашние животные); - Кубанская хата (печь, кровать, люлька, стол, лавка, прялка, предметы обихода: чугунок, ухват, коромысло, лампа и др.); старинные фотографии основателя и жителей посёлка.
<b>Комната безопасности:</b> -закрепление правил дорожного движения, пожарной безопасности на практике	Плакаты по пожарной, дорожной безопасности, макет перекрёстка, светофор, дорожные знаки.
<b>Спортивный зал</b> непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»;	-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Спортивный инвентарь и оборудование: мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- досуги, развлечения;</li> <li>- спортивные праздники.</li> </ul>	<p>мячи для футбол, гимнастические скамейки, канат, маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, мишени для метания, дорожка здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры (батут, велотрек), мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, гимнастические палки.</p>
<p><b>Пищевблок</b> Приготовление пищи</p>	<p>-Кухонное электрооборудование: (электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера); -кухонная посуда для приготовления пищи. -стеллажи для посуды; - ванна для мытья посуды</p>
<p><b>Медицинский блок</b> - осмотр детей, консультации медсестры; -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ -изоляция больных детей</p>	<p>процедурный кабинет, изолятор, смотровой (картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, весы, кварцевая лампа и др.) -аптечка первой медицинской помощи.</p>
<p><b>Коридоры</b> -информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями -выставки детских рисунков -организация конкурсов детско-родительских поделок</p>	<p>Стенды: -«Визитка детского сада», «Символика детского сада», «Победа деда-моя Победа» -«Для вас, родители!», «Поздравляем!», «Объявления» -«Меню» -«Уголок питания» -«Советы доктора» - «Охрана труда», «ГО и ЧС» -«Мир детства», «Музыкальный уголок», «Наш профсоюз», «Учредительные документы». - Грамоты ДОУ. -Произведения изобразительного искусства (картины)</p>

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

#### Наполняемость РППС

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты:	детская мебель для практической деятельности;



<p>-непрерывно-образовательная деятельность</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-самообслуживание</p> <p>-трудовая деятельность</p> <p>-самостоятельная творческая деятельность</p> <p>-ознакомление с природой,</p> <p>- труд в природе.</p>	<p>шкафы для хранения материала и оборудования;</p> <p>магнитные доски, книжные уголки (полки)</p>
<p><b>Центр «Игровой деятельности»</b></p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Ателье», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» (младший возраст) + «Космонавты», «Салон красоты», «Супермаркет» (старший дошкольный возраст); предметы заместители.</p> <p>-дидактический материал по сенсорному развитию (младший возраст – втулки, втыкалки, пирамидки, пазлы, застёжки.... );</p> <p>-дидактический материал (старший возраст – настольно-дидактические игры «Домино», «Лото», «Шашки», «Шахматы», «Головоломки», «Разрезные картинки» и др.</p>
<p><b>Центр «Строительно-конструктивных игр»</b></p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>- строительные конструкторы (средний, крупный напольный - младший возраст, + мелкие конструкторы – старший дошкольный возраст);</p> <p>- транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, автобусы, трактора, самолёты, лодки и др.);</p> <p>-специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина)- старший возраст)</p> <p>-макет железной дороги (средняя, старшая группа).</p>
<p><b>Центр «Художественного творчества»</b></p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Изоматериалы:</p> <p>- акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, печатки, штампы, трафареты, салфетки, палитра;</p> <p>- клей, бумага разной формы и структуры, образцы рисования (старший возраст).</p>
<p><b>Центр «Познания и науки»</b></p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>- календарь природы;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал – старший возраст);</p> <p>-материал и оборудование для экспериментальной деятельности (старший возраст): лупы, песочные часы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.</p>
<p><b>Центр «Музыкально- театральной деятельности»</b></p>	<p>- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки,</p>

	перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.) - магнитофон.
<b>Центр «Физкультуры и спорта»</b>  Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
<b>Спальное помещение:</b> дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кровати); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
<b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; -информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### Сведения о территории ДОУ

<b>Вид территории, назначение</b>	<b>Оснащённость территории</b>
<b>Участки</b> Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная, трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; тентовые навесы; -игровое функциональное оборудование (качели, горки, лестницы(лианы); -скамейки; цветники
<b>Спортивная площадка</b> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-прыжковая яма; волейбольная сетка; -футбольные ворота; - выносное оборудование для спортивных игр; -дорожка здоровья
<b>Кубанский уголок</b> Расширение представлений детей о родном крае, о его быте и традициях	- казачка, казак; -плетень, колодец, хата, лавка, кубанское подворье (корова, гуси, куры); -огород (грядки с овощами)
<b>Огород</b> Организация с детьми трудовой деятельности по уходу и выращиванию овощей.	- грядки для выращивания овощей, таблички (для каждой группы)
<b>Ягодник</b> Трудовая деятельности по уходу и выращиванию ягод	Кусты малины, смородины, крыжовника, клубники
<b>Клумбы</b> Наблюдение. Трудовое воспитание,	- клумбы с цветами и архитектурными малыми формами (8шт)

воспитание эстетических чувств у детей.	
<b>Экологическая тропа</b> Воспитание любви к природе	-«Жужжащая семейка», «Цветочная карусель», «Семья оленей», «Болотце», «Паровозик», «Водоём»
<b>Транспортная площадка</b> Закрепление правил дорожного движения	Площадка с изображённым перекрёстком, дорожные знаки, светофор

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия, проекты/события	Дата события, праздника	Группы	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День знаний	1 сентября	средняя, старшая, подготовительная	развлечение	воспитатели, музыкальный руководитель	познавательное /познание
Международный день распространения грамотности.	8 сентября	средняя, старшая, подготовительная	беседы «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать, обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	воспитатели	познавательное/ познание
Выставка детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	12 сентября	старшая /подгот.	выставка	воспитатели	патриотическое/ Родина; эстетическое/культура, красота
День образования Краснодарского края	13 сентября	средняя, стар./подг.	праздник, конкурс чтецов «Край родной, тебя я воспеваю»	учитель-логопед, воспитатели	патриотическое /Родина эстетическое/культура, красота
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	младший, старший возраст	праздничный концерт	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /сотрудничество, дружба
Международный день пожилых людей	1 октября	все группы	праздник для бабушек и дедушек (общий концерт)	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, духовно-нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	мл.-подг. группы	беседы, восприятие художественной литературы, выставки	воспитатели	патриотическое / природа;духовно-нравственное/добро, милосердие

Третье воскресенье октября: День отца в России	15 октября	все группы	беседы, фотовыставки, изобразительная деятельность и др.	воспитатели	социальное/семья, дружба
День народного единства.	4 ноября	старшая/подготовительная	праздник «Родина-не просто слово»	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое /Родина
День матери	26 ноября	все группы	беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны, с.р.и «Мама дома», концерт и др.	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /семья, дружба
День государственного герба РФ	30 ноября	старшая /подгот.	беседы, продуктивная деятельность, просмотр презентаций	воспитатели	патриотическое / Родина
День добровольца (волонтёра) в России	5 декабря	старшая /подгот	беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтёры?» День добрых дел-оказание помощи малышам в одевании, раздевании, Выставка рисунков «Я-волонтёр»	воспитатели	духовно-нравственно/добро, милосердие; социальное/сотрудничество, дружба
Международный день художника	8 декабря	средняя,старшая /подгот	беседы с детьми о профессии художника, виртуальные экскурсии в галерею картин, выставка рисунков «мы художники»	воспитатели	познавательное, трудовое, этико-эстетическое /красота
День героев Отечества	9 декабря	старшая /подгот	восприятие художественной литературы о героях Отечества, просмотр отрывков документальных фильмов о героических поступках защитников Отечества	воспитатели	патриотическое /Родина

Новый год	26-28 декабря	все группы	беседы о Новом годе, традициях; новогодние утренники в группах	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико-эстетическое /культура, красота
День снятия блокады Ленинграда	27 января	старшая /подгот	беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни» и др.	воспитатели	познавательное, патриотическое /Родина
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	старшая /подгот	беседы, презентационный просмотр	воспитатели	познавательное, патриотическое /Родина, духовно-нравственное/жизнь, милосердие
День Российской науки	8 февраля	мл-подгот.	беседы, открытые занятия, просмотры презентаций о великих людях науки, проведение опытов с разными материалами	воспитатели	познавательное /познание
Акция «Посылка солдату»	2 неделя февраля	все группы	акция	воспитатели, родители, дети	духовно-нравственное/добро патриотическое/ Родина
Международный день родного языка	21 февраля	старшая /подгот  все группы	беседы «Мы-россияне, наш язык русский», девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	воспитатели, учитель-логопед	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
День защитника Отечества	23 февраля	мл.-под. средняя,	беседы «Военные профессии», с.р.и «Мы военные», праздник	музыкальный руководитель	патриотическое/ Родина

		стар./подгот	«Защитники Отечества»		
Международный женский день	8 марта	все группы	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное
Акция «Посади дерево»	3-я неделя марта	все группы	акция	воспитатели, родители	патриотическое /природа, социальное /семья
Всемирный День театра	27 марта	все группы	беседы с детьми о театре, разных видах театра, показ театральных постановок	музыкальный руководитель, воспитатели	этико-эстетическое/ культура
Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	7 апреля	все группы	спортивные развлечения, досуги	воспитатели, инструктор по спорту	физическое и оздоровительное/ здоровье
День космонавтики	12 апреля	старшая /подгот	беседы, презентации, просмотры фильмов, выставки поделок	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина
Всемирный день Земли	22 апреля	сред-подгот. все группы	беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, акция сбор батареек	воспитатели	патриотическое/ познание, познавательное/природа
Праздник Весны и Труда	28 апреля	все группы	слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое/Родина, трудовое/труд, эстетическое /культура и красота
Акция «Я сам посажу цветок»	4 неделя апреля	все группы	акция	воспитатели, родители	патриотическое/ природа
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1 неделя мая	средняя, стар./подгот.	конкурс	воспитатели, учитель-логопед	патриотическое/ Родина
День Победы:	9 мая	ср-подгот.	праздник «День Победы», оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям!», выставка рисунков	воспитатели	патриотическое/ Родина, познавательное/ познание эстетическое/культура, красота

			«Спасибо за мир»		
День славянской письменности и культуры	24 мая	старш./подгот	бюеседы на тему азбуки (буквы «Кириллица», «Глаголица»	воспитатели, учитель-логопед	познавательное/ познание
День защиты детей	1 июня	все группы	праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели, муз. руковод.	духовно - нравственное /добро, социальное/ дружба, семья
День русского языка	6 июня	все группы	восприятие художественных произведений А.С. Пушкина, драматизации сказок А.С. Пушкина	воспитатели, муз. руковод.	познавательное/ познание, эстетическое/культура, красота
День России:	12 июня	стар./подг.  мл.сред.  ст/подг.	тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике; беседы о малой Родине, выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	воспитатели, родители	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
День памяти и скорби	22 июня	старш./подгот	тематические беседы «Никто не забыт», участие в акциях, флешмобах, конкурсах, просмотр презентаций	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	все группы	беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи»; Праздник «День семьи, любви и верности»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, сотрудничество
День дружбы	30 июля	все группы	беседы, игры,	воспитатели	социальное/дружба
День физкультурника	14 августа	вт.гр., мл.,сред. ст/подгот.	спортивные досуги, развлечения, летний спортивный праздник «Разноцветное лето»	инструктор по физической культуре, воспитатели	физическое и оздоровительное/ здоровье



День государственного флага Российской Федерации	22 августа	все группы	беседы о флаге, участие в акциях, конкурсах	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина
День Российского кино	27 августа	мл.,сред. ст/подгот	беседы, просмотр российских мультфильмов, выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	воспитатели	эстетическое/ культура

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ №7 села Кухаривка МО Ейский район (далее ДОО) в составе: заведующего Алимовой Е.М., старшего воспитателя Белик О.В., воспитателя Шмаль Л.П., учителя-логопеда Хохловой Е.Ю., педагога психолога Поповой А.В., представителя родительской общности Суворовой Нины Сергеевны.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОО.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты освоения Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Старшая подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	ФАОП-утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)	<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i>
		<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i>

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. ДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети с тяжелым нарушением речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район. Количество групп компенсирующей направленности – 1

Группа	Возраст	Всего	Количество детей мальчиков/девочек		Предельная наполняемость
<b>компенсирующей направленности</b>					
старшая подготовительная к школе группа	5-7 лет	12	7	5	12

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Задачи:**

1) информирование родителей (законных представителей) и опекунов и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об адаптированной образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

**Принципы** построения взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных

правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами; этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Формы работы:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) и опекунами; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- групповые родительские собрания;
Просвещение родителей		- консультации;
Ответственное и осознанное родительство		- индивидуальные беседы
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		- буклеты, памятки;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		- информационные стенды;
		- папки-передвижки для родителей (законных представителей) и опекунов; - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
		- выставки детских работ совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
		- фотовыставки;
		- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Краткая презентация Программы для родителей представлена на сайте ДОО разделе «Образование» <https://clck.ru/Xao8K>