

Принята педагогическим
советом от 01.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7
с. Кухаривка МО Ейский район
приказ от 01.09.2023г № 52 - ПД

Согласовано с родителями
(законными представителями) и опекунами,
протокол общего родительского собрания
от 28.08.2023г № 3

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №7 села
Кухаривка муниципального образования
Ейский район
для детей от 1,5 до 7-ми лет
на 2023 - 2024 учебный год**

адрес: 353661, Краснодарский край,
Ейский район, с. Кухаривка,
ул. Социалистическая №20
телефон/факс: 8(86132) 99-2-48
электронный адрес: dou7@eysk.edu.ru
сайт: <http://dou7kucharivka.ru>

Разработчики программы: творческая группа МБДОУ ДСКВ №7
с.Кухаривка МО Ейский район

Содержание:

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2.	Планируемые результаты освоения	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	17
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7.	Рабочая программа воспитания	48
	I. Целевой раздел	
	II. Содержательный раздел	57
	III. Организационный раздел	68
	III Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	76
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	81
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.7.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	102
3.8.	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	108
	IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	114

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ №7 села Кухаривка МО Ейский район (далее ДОО) в составе: заведующего Алимовой Е.М., старшего воспитателя Белик О.В., воспитателей Авдеевой Н.А., педагога психолога Поповой А.В., представителя родительской общественности Недбай М.С.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп общеразвивающей направленности. Содержание и планируемые результаты освоения Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа спроектирована в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 (далее ФОП).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая выделена курсивом.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Выбор парциальных образовательных программ и

форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей) и опекунов, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
первая вторая группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом	
младшая	Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i>
средняя	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i> <i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i>
старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности		<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i> <i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i>

Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель обязательной части Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональная Программа «Все про то как мы живем»:

Цели:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, село, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой

Цели: раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям её реализации и результатам освоения, с учётом возрастных особенностей детей 2-7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

- Введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

- Развитие логических форм мышления.

- Формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм её усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по развитию речи, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы и подходы к формированию Программы, согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО.

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребёнка в

соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; - креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций; - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

4. Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Характеристика контингента воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги, специалисты.

В соответствии с итогами комплектования в ДОУ 4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста:

- первая вторая группа раннего возраста
- младшая группа
- средняя группа
- разновозрастная старшая подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

Структура контингента воспитанников:

группа	возраст	кол-во групп	кол-во детей	предельная наполняемость	мальчики	девочки	
Группы общеразвивающей направленности							
первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	с 1,6-ти до 3-х лет	1	16	20	9	7
младшая группа		с 3-х до 4-х лет	1	12	20	5	7
средняя группа		с 4-х до 5-ти лет	1	17	20	7	10
разновозрастная старшая подготовительная к школе общеразвивающей направленности		с 5-ти до 7-ми лет	1	23	28	13	10
Всего:		с 1,6-ти до 7-ми лет	4	68	88	34	34

Распределение воспитанников по группам здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфицированные дети	Частоболеющие дети
48	20	-	1	-

Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности развития детей описаны в методических рекомендациях Минпросвещения Российской Федерации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил,

формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ работает над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	2023 – 2024г. (68 детей)	
Особенности семьи	Полные семьи	58
	Одиноким	2
	В разводе	8
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	5
Национальность	Русские	68
	Украинцы	-
	Другое	-
Образование	Высшее	6
	Н/высшее	2
	Среднее	12
	С/спец.	46

	Н/среднее	2
Социальный состав	Служащие	18
	Рабочие	33
	Предприниматели	2
	Домохозяйки	15






Демографические особенности: 85% детей из полных семей, все дети по национальности русские; 7% детей из многодетных семей.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы (п.15 ст.5-17) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты освоения парциальных программ и методик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В Романычева, Л.В Головач:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой:

к 3 годам ребёнок:

- имеет активный словарь из 1000-1200 слов;

- проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;

- передаёт словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);

- отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

к 4 годам ребёнок:

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;

- правильно и чётко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;

- может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп речи (быстро-медленно), речевое дыхание;

- использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;

- понимает значение терминов «звук» и «слово»;

- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

к 5 годам ребёнок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

-различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- делит слова на слоги;

-дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;

- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

к 6 годам ребёнок:

-знает буквы русского алфавита;

- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;

- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;

-определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные-красный квадрат, твёрдые согласные –синий квадрат, мягкие согласные –зелёный квадрат);

- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;

- соотносит звук и букву;

- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- проводит звуковой анализ слов;

-читает слова, слоги, предложения;

- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-составляет предложения из двух, трёх слов, анализирует его.

к 7 годам ребёнок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;

- понимает смысло-различительную функцию звуков, букв;

- записывает слова, предложения печатными буквами;

- разгадывает ребусы, кроссворды;

- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;

- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;

- овладевает предпосылками учебной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п. 16)

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций обучающихся. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации

образования воспитанников образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Периоды проведения педагогической диагностики с детьми 1,5-3 лет

В группе проводится мониторинг индивидуального развития детей (4 раза в год, к медико-педагогическим совещаниям). Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1,5 - 3 лет, используют диагностику – карты нервно – психического развития детей, разработанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аскариной.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют для фиксации результатов педагогической диагностики – карты индивидуального развития ребенка по возрастам. Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, фиксируют в картах индивидуального развития. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных в процессе проведения стартовой и финальной диагностики, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть:

- Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), федеральной программы и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года шести месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач представлено в Программе воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;







развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

- в сфере социальных отношений (с 3-х лет);
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3-х лет);
- в сфере трудового воспитания (с 3-х лет);
- в области формирования основ безопасного поведения (с 3-х лет).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

«Познавательное развитие» направлено на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания;







формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

«Речевое развитие» направлено на:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;




развитие фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словарного запаса;




развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

« Художественно - эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы ;

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;






формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);


формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

« Физическое развитие предусматривает»:

приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);




воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);




воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Физическое развитие детей осуществляется в следующих видах двигательной деятельности:

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых (с 3 лет);
- спортивные игры (с 5 лет);
- спортивные упражнения (с 5 лет).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романьчева Н.В., Головач Л.В. и др.</i>	
<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова</i>	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют следующие формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Виды деятельности	Формы, способы	Методы	Средства
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)			
предметная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)	предметно-игровые действия, с помощью которых дети имитируют реальное предметное действие, используя соответствующие предметы, игрушки	словесные (толкование (разъяснение понятия) словесные инструкции, пояснения, поручение, анализ ситуаций) наглядные (показ, рассматривание) практические (действия, манипуляции с предметами)	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др. (пирамидки с различным количеством элементов, руль, совочки, лопаточки для копания; ложечки и тарелочки для кормления кукол; молоточки и колышки для забивания; удочки с магнитом для ловли рыбок; сачки для вылавливания игрушек, мячи, пирамидки, тележки, каталки, шнуровки, застёжки, пазлы и т.д)
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	опыты с материалами игры- эксперименты занятия совместная деятельность	словесные (проблемные вопросы к детям, обсуждения, объяснение; наглядные (рассматривание, показ) практические, исследовательские (наблюдения, опыты, эксперименты)	наборы для экспериментирования с песком (совочки, лопатки, грабли, пасочки); водой (тазы, лейки, ёмкости для воды) , тестом (скалки, дощечки, формочки) и др. наборы игрушек для организации игр с песком, водой.
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	предметно-практические действия, совместные со взрослым игры сюжетные игры игры-забавы	словесные (ситуации общения и взаимодействия, беседы толкование (разъяснение понятия) анализ ситуаций) наглядные (показ, рассматривание) практические (действия, манипуляции с предметами)	игрушки, предметы, картинки
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна,	словесные (рассказ, объяснение, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (двигательные , игровые	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом: гимнастические скамейки, дуги, верёвки, скакалки, обручи, мячи разных размеров, флажки, кегли и др.;

<p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)</p>	<p>игры с игрушками, игры с предметами, дидактическими игрушками</p>	<p>упражнения) внесение, обыгрывание игрушек; показ предметов в разных действиях; загадывание и отгадывание загадок; элементы драматизации; внесение волшебного предмета; создание игровой ситуации, имитация голоса, движения.</p>	<p>шапочки для подвижных игр игры, игрушки, игровое оборудование (куклы в образе девочек, коляски, наборы чайной и столовой посуды для игры с куклой, куклы в образе мальчиков, набор инструментов для ремонтных работ, игровое оборудование для игр в «Магазин», «Детский сад», «Зоопарк», «Семья» и др.).</p>
<p>речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)</p>	<p>формы: коллективная, подгрупповая индивидуальная; занятия, совместная со взрослым образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игровые ситуации, прогулки, экскурсии, словесные игры, чтение художественной литературы</p>	<p>наглядные: рассматривание игрушек, картинок, картин; словесные: рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы, общая беседа; практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>	<p>игровые пособия, альбомы, дидактический материал, наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров, книги детских писателей, парные картинки типа «лото» различной тематики</p>
<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала)</p>	<p>занятия, коллективная изобразительная деятельность, самостоятельная изобразительная деятельность, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов. конструирование совместно с воспитателем, самостоятельно.</p>	<p>словесные (рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), наглядные (показ, демонстрация, рассматривание природы, образца) практические (наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец, показ способов изображения и способов действия).</p>	<p>материалы для продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, рисования: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др; для конструирования: строительный материал (конструкторы разных размеров)</p>
<p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)</p>	<p>индивидуальные и коллективные поручения</p>	<p>словесные: объяснение, поручение, указание практические: показ, выполнение трудовых действий</p>	<p>фартуки, веники, лейки, тряпочки</p>

музыкальная деятельность	слушание музыки пение музыкально-ритмические движения музыкальные дидактические игры развлечения, праздники	словесные (беседа, рассказ, пояснения) наглядные (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) практические (показ, упражнение, передача впечатлений от музыки в пластике движений, мимике)	музыкальный центр, пианино; шумовые игрушки, комплект записей с музыкальными произведениями; султанчики, флажки, платочки и др.
Дошкольный возраст (от 3-х до 7(8)-ми лет)			
игровая деятельность	сюжетные игры игры с правилами создание игровой ситуации театрализованные игры игры с речевым сопровождением дидактические игры строительные-конструктивные игры настольно-печатные подвижные игры-забавы народные игры	Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения, задания, инструкции) внесение, обыгрывание игрушек; показ предметов в разных действиях; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; элементы драматизации; внесение волшебного предмета; выполнение воспитателем различных игровых действий; рассказ сказочной истории; создание игровой ситуации) практические (показ образца, показ отдельных приёмов выполнения постройки)	игрушки-сюжетные (образные), дидактические, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические игрушки, игрушки-забавы, игрушки-самоделки; игровая предметно-пространственная среда - игровые модули, маркеры игрового пространства, игрушечная мебель; предметы-заместители; всевозможные виды конструкторов, напольные модульные блоки, настольный строительный материал, мозаика, бумага, картон; природный материал (песок, камешки, веточки, шишки, снег, листья); подсобный материал (коробки, доски, ящики) и др.
общение со взрослым (ситуативно-деловое внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	диалог, беседа	словесные (беседы, упражнения, обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.) методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; ситуативные –деловые разговоры со взрослым, сверстниками)	картины, картинки, предметы

<p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<p>коллективная, подгрупповая индивидуальная занятия, беседы, игровые ситуации, словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками (старший возраст), чтение художественной литературы, беседа о прочитанном, рассматривание и решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор с детьми и обсуждение, инсценирование, сочинение загадок, пересказ, разучивание и выразительное воспроизведение текста наизусть, слушание аудиокниг</p>	<p>репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); словесные методы (описание, повествование, рассуждение, рассказ, объяснение, речевой образец, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, пересказ, вопросы к детям, умозаключения, выводы); наглядные методы (рассматривание, демонстрация, наблюдение) практические методы (дидактические упражнения, игры-драматизация,</p>	<p>книги, аудиокниги, иллюстративный материал (картинки, картины, серии картин, плакаты, карточки, алгоритмы), устное народное: творчество: фольклор, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров; наборы букв, плакаты с азбуками (старший возраст)</p>
<p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование)</p>	<p>обучение в повседневных бытовых ситуациях самостоятельная деятельность в развивающей среде, занятия, беседы, просмотр презентаций; развивающие игры, наблюдения за объектами и явлениями природы. опыты, игры-исследования, квест-игры, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>словесные: рассказ, беседа, чтение информационно-рецептивный метод (наблюдение, рассматривание картин, просмотр презентаций); метод проблемного изложения; эвристический метод; исследовательский метод (проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов), проектный метод</p>	<p>натуральные предметы и оборудование для исследования: лупы, пробирки, колбы, линейки, песочные часы, микроскоп, лупы, весы и др. и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. по организации и проведению опытов, экспериментов.</p>
<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка)</p>	<p>занятия на тему предложенную воспитателем, занятия на тему выбранную ребёнком, теоритические занятия (ознакомление с различными видами искусства, рассматривание эстетически-привлекательных</p>	<p>информационно – рецептивный метод (рассматривание, использование природы, образца, наблюдение, экскурсия, показ воспитателя. словесный метод (беседа, рассказ, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога,</p>	<p>репродукции картин русских художников с произведениями живописи, детские книги с иллюстрациями художников-иллюстраторов, картинки, образцы произведений народного искусства;</p>

	предметов, произведений искусств); практические (непосредственно продуктивная деятельность) коллективная изобразительная деятельность, самостоятельная изобразительная деятельность, выставки творческих работ; конструирование техническое (из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, крупногабаритных модульных блоков) и художественное (из бумаги и природного материала).	художественное слово). репродуктивный метод (прием повтора, выполнение формообразующих движений рукой.) эвристический метод (проявление самостоятельности, поэтапное обучение творческой деятельности) исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества (по замыслу)	материалы для продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др; для конструирования: строительный материал (конструкторы разных видов, природный и бросовый материал);
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физические упражнения на свежем воздухе, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, народные игры, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья	словесные (рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (двигательные упражнения)	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом: гимнастические скамейки, дуги, верёвки, скакалки, обручи, мячи разных размеров, флажки, кегли и др. тренажёры, шведская лестница; плакаты, схемы-модели по формированию основ здорового образа жизни; плакаты с разными видами спорта
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	индивидуальное выполнение задания-поручения труд рядом дежурства, ремонт книг, настольно-печатных игр; коллективный труд (старший возраст) стирка кукольного белья изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.	словесные (поручения- задания, наглядные (целенаправленные наблюдения, рассматривание иллюстраций) практические (показ действий, пример взрослого и детей,	оборудование и инвентарь для всех видов труда: фартуки (хлопчатобумажные, клеенчатые); щетка-счетка, совок, тазы, ведра, подносы; для труда на улице: лопаты, ведра, лейки, грабли, совки; для ручного труда: бумага, картон, бросовый материал, природный материал

<p>музыкальная деятельность (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах)</p>	<p>музыка в повседневной жизни детского сада музыкальное занятие; утренники, развлечения, досуги. инсценированные содержания песен, хороводов -игра на музыкальных инструментах</p>	<p>словесные (беседа, рассказ, пояснения, инструкции, высказывание собственных суждений о музыке, выражению предпочтений и т.) наглядные (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) практические (показ, упражнение, передача впечатлений от музыки в пластике движений, игра на инструментах) методы мимического уподобления (отражение настроения с помощью мимики, жестов при восприятии музыки)</p>	<p>музыкальный центр, пианино; детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, погремушки, треугольник, металлофоны, кастаньеты, ложки); музыкально-дидактические игры, комплект карточек с портретами композиторов; комплект записей с музыкальными произведениями; султанчики, флажки, платочки и др.</p>
---	---	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным формам, способам, методам и средствам.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей:

- самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками;
- детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Организация культурных практик предполагает подгрупповой

способ объединения детей. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная область	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительные игры, игры-драматизации, театрализованные, настольно-печатные) - Игры с правилами: дидактические; развивающие, народные <p>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы социально- нравственного содержания, обсуждение - Беседы патриотического характера - Беседы по безопасности - Ситуации морального выбора <p>Практики коллективной и индивидуальной трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд - Труд в природе - Поручение - Дежурство
Познавательное развитие	<p>Свободные практики детской деятельности: исследовательская деятельность, составление модулей, обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по познавательному развитию <p>Культурные практики познания мира и самопознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина - Досуги - Беседы познавательного характера <p>Свободные практики детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона
Речевое развитие	<p>Коммуникативные культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утро добрых встреч (ритуал приветствия) - Утренний и вечерний круг - Чтение художественной литературы - Беседы - День именинника (отмечание дней рождения) - Игры-драматизации - Коммуникативные игры - Вечер загадок - Чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание); - разучивание; - ситуативный разговор - совместные детско-взрослые проекты, акции

Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественные культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Выставка рисунков, поделок - Творческая мастерская (приобщение детей и родителей к совместному творчеству- выставки детско-родительского творчества) - Фотовыставки, стенгазеты к значимым событиям - Совместные с родителями групповые досуги и праздники (при благоприятной эпидемиологической обстановки) - Музыкально-дидактические игры - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Игры в «концерт» - Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <p>Культурные практики познания мира и самопознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры
Физическое развитие	<p>Практики игрового взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Игры с элементами спорта <p>Культурные практики здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Беседы по ЗОЖ

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1,5 -3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и

пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;

- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;

поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускают критики его личности, его качеств;

- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной

деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;

- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения; презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи..

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и опекунов и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного

родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами основывается на следующих **принципах**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) или опекунами; важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и ранневозрастного), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР в ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- модель КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанниками с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) и опекунам воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов, родителей (законных представителей) и опекунам воспитанников;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	
воспитанники с ООП:	с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; воспитанников по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО; воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные воспитанники;
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	
спитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО включает следующие направления работы:

<p>Диагностическая работа</p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей воспитанников;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>сбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p>

	<p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) и опекунов с детьми;</p> <p>мощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка</p>
Консультативная работа	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</p>
Информационно-просветительская работа предусматривает	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) и опекунами, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

Реализация КРР с воспитанниками с **ОВЗ** и **детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под **диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей) и опекунов, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **одаренными воспитанниками** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) и опекунов ребёнка.

К целевой группе воспитанников **«группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем.

К целевой группе воспитанников "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей), опекунов.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Кадровые условия:

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции тяжелого нарушения речи у детей 5-7 лет.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- выявление нарушения речи детей дошкольного возраста;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Коррекционная работа осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей 5- 7 лет с ТНР, которую осуществляют квалифицированные педагоги. Коррекционная работа учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и родителей (законных представителей) обучающихся строится на принципах координации, преемственности и взаимодействия в образовательной деятельности.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР.

Для детей, имеющих, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, статус ребенка-инвалида разрабатывается **индивидуальная программа реабилитации.**

Индивидуальная программа реабилитации (далее-ИПР) ребенка-инвалида дошкольного возраста разрабатывается в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида обеспечивает развитие воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку-инвалиду освоить образовательную программу ДОУ на доступном ему уровне. Образовательный процесс для ребенка осуществляется на основе ООП при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методов и приемов работы.

Содержание индивидуальной программы реабилитации.

Целевой раздел включает пояснительную записку, цель и задачи образовательной программы, принципы и подходы к формированию программы, психолого-педагогическую характеристику ребёнка и планируемые результаты освоения программы.

В Содержательном разделе представлены: содержание индивидуальной программы развития; формы, методы и приемы реализации Программы; взаимодействие с семьей; педагогическая диагностика ребёнка.

Организационный раздел включает циклограмму работы воспитателя, режим дня, расписание индивидуальных занятий, психолого-педагогические условия реализации Программы, заключение и рекомендации.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения

развития детей в ДОО являются:

- 1.Своевременное выявление с трудностями социальной адаптации, обусловленное различными причинами.
- 2.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.
- 3.Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.
- 4.Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.
- 5.Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 6.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 7.Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 8.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 9.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10.Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

1. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одарённых воспитанников (При наличии творчески одарённых воспитанников).
2. Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.
3. Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.
4. Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-

психологических особенностей.

5.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	В течение года
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение нервно-психического развития детей раннего возраста
- изучение уровня общего развития обучающегося возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение направленности детской одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу или родителю в разрешении проблем.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи педагогам в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение педагогов приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим **целевым группам:**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа КРР. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом по индивидуальному графику игровых образовательных ситуаций при согласии родителей (законных представителей) и опекунов.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом- психологом с 1 по 15 сентября, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого- педагогического сопровождения. С 15 по 31 мая также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Период проведения	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
В течение года	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1 до 3 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		

1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Комплексная диагностика нервно-психического развития.	От 1 до 3 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
1-2 неделя сентября	Исследование самооценки.	С 5 лет
В течение года	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
По запросу	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
По запросу	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
1-2 неделя сентября	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
1-2 неделя сентября	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
По запросу	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
1-2 неделя сентября	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
По запросу	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
1-2 неделя сентября	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
1-2 неделя сентября	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

2.7. Рабочая программа воспитания

І. Содержательный раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление	
Цели:	Ценности
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего	

<p>чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Духовно-нравственное направление	
<p>Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
Социальное направление	
<p>Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
Содержание	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
Познавательное направление	
<p>Цель: формирование ценности познания.</p>	<p>Познание</p>
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
Физическое и оздоровительное направление	
<p>Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как</p>	

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Эстетическое направление	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	<p>зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад ДОО является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей) и опекунов, субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Культура поведения педагога как значимая составляющая уклада.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Основные правила и нормы, принятые в ДОО

Педагоги и родители (законные представители) и опекуны воспитанников обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;

- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- организация и проведение общих для всего детского сада событийных мероприятий;

- организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества);

- создание развивающей предметно - пространственной среды, в том числе музейной;

- знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями России, родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: **«Утро радостных встреч»** - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие).

«Вечерний круг» проводится в конце дня в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению,

умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Ежемесячные традиции: «**День именинника**» Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Ежегодные традиции: Выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

Акции:

- **«Посылка солдату»** (моральная и эмоциональная поддержка солдат-земляков, проходящих воинскую службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации).

- **«Птичья столовая»** (воспитание заботливого отношения к живой природе),

- **«Я сам посажу цветок», «Посади дерево»** (Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитать бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада и родителей.)

- **«Блокадный хлеб»** (формирование представлений о блокаде, трудностях блокадного города; воспитание чувства сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду; воспитание бережного отношения к хлебу).

- **«Георгиевская ленточка»** (стремление, во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне прошлого века, чьими наследниками мы остаёмся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить); формировать бережное отношение к Великой памяти народа, высокое чувство патриотизма).

- **«Трудовой десант»** - субботники (участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения: уборка, озеленение, благоустройство участка группы, территории детского сада).

- **Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение цветов к обелиску погибшим солдатам** (воспитание любви и уважения к защитникам Родины).

Тематические дни:

- «**День театра**» - это особый художественный мир, в который каждый ребенок входит полноправным творцом, живет в нем, самовыражается, развивается как личность. Театру нужен зритель. Поэтому результатом большой кропотливой работы является постановка спектакля.

- «**День книги**» - книга помогает ребенку открывать двери в окружающий мир, дает базовые навыки и понятия, учит любить родных и близких, знакомит с традициями и особенностями своего народа. Этот день – хороший повод обратить внимание на роли книг в воспитании детей.

-«**День Знаний**»- (воспитание положительного отношения к школе).

-«**День авиации и космонавтики**» - (воспитание уважения к героям космоса, желание быть похожими на них).

- «**День спорта**» - (поддержание интереса к физической культуре и спорту).

- «**День-дошкольного работника**» (формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду).

- «**Встреча с интересными людьми**» (расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых - все это способствует развитию коммуникативных навыков).

Традиционные праздники: «Осенины», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник мам», «День Победы», «Прощай детский сад», «Праздник детства», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общность образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ).

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности. Которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, которая заключается в следующем:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;

- творческая группа;

- **Профессионально-родительская общность**, которая включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Совет родителей;

- Общее собрание родителей.

- **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- команда «Эколята – дошколята».

- кружки «Умелые ручки», «Грамотейка», «Развивайка», «Шахматы»

- **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно

приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе; придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности; развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу; оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»**, **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Красота»**, **«Культура»**, **«Человек»**, **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей **«Красота»**, **«Природа»**, **«Культура»**;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные принципы работы с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания дошкольников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы работы с родителями

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Непосредственное общение:</u> - беседы, анкетирование, тестирование - посещение семей воспитанников - дни открытых дверей - собрания-встречи - конференции - круглые столы - консультации, семинары

	<u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, буклеты (бумажный или электронный носитель) - интернет-сайт ДООУ, электронная переписка; - стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания (групповые, общие) - показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования - мастер-класс - тренинг
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- совместные проекты - акции, выставки, конкурсы; - дни труда, - экологические практикумы, трудовые десанты - досуги - праздники

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

События образовательной организации

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. ППС организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В рамках реализации Программы воспитания, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр игры;
- центр музыки и театрализации;
- центр изобразительного искусства.

Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики (младший возраст);
- центр конструирования и строительства;
- центр познания и науки
- центр грамотности и письма.

Отведено место для отдыха, уединения; площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Социальное партнёрство

Разработан план взаимодействия ДОО с МБОУ СОШ №9 им. генерал-лейтенанта И.Л. Хижняка с.Кухаривка. План разработан с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.)
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

III. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) и опекунами по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

- Рабочие программы деятельности педагогов с детьми.

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

- Годовой план работы.

Документы, в которые внесены изменения, представлены на сайте ДОУ в разделе «Образование», «Документы».

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания (при наличии) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://goo.su/60qS6>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната безопасности, комната природы, дополнительного образования.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения с использованием информационных технологий.

Оснащенность ДООу информационно – коммуникационными технологиями

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООу в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.) и задания для воспитанников, которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;

- в группах объединения в социальных сетях;

- в группах объединения в мессенджерах (Skype, WhatsApp, Zoom);
- направляться по электронной почте.

Возможно проведение занятий в формате вебинаров.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, организация дистанционных форм взаимодействия
2.	Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Просмотр телепередач
3.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Пианино – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер - 1 шт.	Кабинеты: методический	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, заведующего	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10	Брошуратор -1 шт	Методический кабинет	Прошивание и оформление документации

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

1. Мультимедийные презентационные материалы разработанные педагогами ДОУ в программе Power Point по различным темам:

«Осень» (осенние превращения в природе, фрукты, овощи, ягоды, грибы, «Зима» (природа зимой, «Весна» (весенние изменения в природе, «Новогодние чудеса», «Птицы» (зимующие и перелётные, «Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики, «Растительный мир» (деревья, цветы, «Всё о космосе», «Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись), «Откуда хлеб на стол пришел», «День Победы», «Наша Родина» и др.,

2. Обучающие фильмы, мультфильмы (DVD):

- «Азбука безопасности на дороге»
- «Уроки осторожности» (основы безопасности малышей)
- «Времена года» (с тётушкой Совой).
- «Уроки живой природы» (с тётушкой Совой).
- «Интерактивные речевые игры»

3. Звуковые файлы: аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;
- при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний;

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

Аудиокниги с рассказами, сказками для детей.	http://allforchildren.ru/audio/index_book.php
Детский портал "Почемучка". Развивающие игры для детей.	http://pochemu4ka.ru
Детский развлекательно - развивающий сайт	Кошки-мышки
Детские раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.	http://packpacku.com
Копилка мультимедийных презентаций (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).	http://lutiksol.narod.ru/
Формировании представлений об окружающем мире у детей старшего	https://mir-nauki.com/

дошкольного возраста	
– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.	http://www.detkiuch.ru
МУЛЬТИ-РОССИЯ	http://www.multirussia.ru
Умка - Детский развивающий сайт». (развлекательные обучающие детские мультфильмы, сборники музыки, детских песен, онлайн раскраски, детские сказки и еще многое другое!	http://www.lumka.ru
«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш - игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.	http://bukashka.org

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М:ТЦ Сфера, 2023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др., Краснодар, 2022г</i>
3.	

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, М: «Просвещение», 2023г.</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М:ТЦ Сфера, 2023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Наглядно-дидактические материалы и пособия:

Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия:
Социально-коммуникативное развитие	Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность», Плакаты по ПДД.

Познавательное развитие	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся?Хлеб», «Наша Родина Россия», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Защитники Отечества», «День Победы», «Государственные символы РФ», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям»:</i> «Расскажите детям о музеях и выставках», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о специальных машинах».</p> <p>Глобус, «Атлас мира».</p> <p><i>Плакаты:</i> <i>Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».</i></p>
Речевое развитие	<p><i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»:</i></p> <p>«Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет», «Развитие речи в детском саду (2-3г)», «Развитие речи в детском саду для занятий 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду 3-4г».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна», «Зимние виды спорта», «Защитники Отечества», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Наш детский сад»</p> <p><i>Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»:</i> «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи»</p> <p>«Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лошадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы»</p>
Художественно-эстетическое	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».</p>
Физическое развитие	<p><i>Серия «Расскажите детям:</i> «Зимние виды спорта», «Виды спорта»,</p>

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в центре природы. В комнате природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки - муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)

		др.	
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
7	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, игры-пособия В.В. Воскобовича	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в методическом кабинете, учителя-логопеда
12	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации.	методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал
13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки,	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)

		саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	
14	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Педагоги для реализации Федеральной программы используют перечень литературных, художественных, анимационных произведений, представленных в ФОП:

Название группы	Перечень
первая вторая группа раннего возраста	
младшая	
средняя	
старшая подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в разделе «Аттестация педагогических работников»).

3.5. Режим и распорядок дня.

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

-использование гибкого режима в организации адаптационного периода;

- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста -3ч, дошкольного возраста- 2,5 ч.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;

- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.

- второй период: с 1 июня по 31августа 2024г

Режим дня в период адаптации к условиям ДОО

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный **адаптационный режим**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 1—2 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки.

- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;

- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

В детском саду есть свой отработанный алгоритм адаптации к условиям детского сада. Малыш привыкает к новой жизни по такому режиму.

Неделя	Время	Деятельность ребёнка	
		в детском саду	дома
1-я	с 9.00-11.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми	завтракает, обедает
2-я	с 9.00 – 12.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой	вечерняя прогулка, ужин
3-я	с 7.30 – 15.00	приём, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых.	игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
4-я	с 7.30 – 18.00	пребывание ребёнка полный день в обычном режиме	игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин

Данный режим индивидуален для каждого ребенка, учитывается степень адаптации и желания малыша. Воспитатель данной группы ведет ежедневный контроль за состоянием здоровья, аппетитом, сном ребенка. В течение первого месяца заполняет адаптационный лист на каждого малыша.

В конце месяца определяется оценка адаптации по ее длительности, по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости, по проявлению невротических реакций.

Режим работы ДОО в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы.

В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Особенности режима дня ДООУ в каникулярный период

С 25 декабря 2023г по 29 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Первая вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /под. группа общеразвива ющей направленно сти
Утренний приём	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 -8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 -9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.00-10.00	8.50 – 10.00	8.50 –10.20	8.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.00-11.30 10.40-11.30	10.00–10.30 10.40-11.50	10.20-10.30 10.40-12.00	10.20–10.50 11.00-12.10
2 –й завтрак, гигиенические процедуры	10.30-10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.50–11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.30- 12.00	11.50– 12.00	12.00-12.10	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30	12.00– 12.30	12.10-12.30	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00	12.30– 15.00	12.30-15.00	12.50-15.20
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30.	15.00– 15.25	15.00-15.20	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30– 15.45	15.30-15.45	15.30–15.45

Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.20	15.45– 16.30	15.45-16.30	15.45–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.40- 18.00

Режим дня на первый период
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	первая вторая группа ран.воз.	младшая группа	средняя группа	ст/под. общер.
Утренний прием детей	7.30-8.10	7.30 – 8.10	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10 -8.20	8.10 -8.20	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30	9.00- 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00 (стар.гр.) 9.00- 10.50 (подг.груп.)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.30-9.50	9.40- 10.30	9.50-10.30	10.00 -10.50 (стар.гр.)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-10.20 10.40-11.30	10.40-11.50	10.40-12.00	11.00-12.20
Второй завтрак, гигиен. проц.	10.30-10.40	10.30 -10.40	10.30-10.40	10.50 -11.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.30-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20- 12.30
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры,	11.50-12.15	12. 00 -12.30	12.10-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.40
ОД (при необходимости)	-	-	-	15.40-16.10
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.10	15.40 -16.00	15.40-16.10	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	16.00-16.10	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00	16.10 -18.00	16.20- 18.00	16.20 -18.00

Режим дня на второй период
(с 1 июня по по 31 августа)

Режимные моменты	первая вторая группа ран. воз.	младшая группа	средняя группа	ст/под. общер.
Утренний прием детей	7.30-8.10	7.30 - 8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10 -8.20	8.20 -8.30	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 –10.30 10.40- 11.20	9.10- 10.30 10.40-11.50	9.10 – 10.30 10.40-11.50	9.10 – 10.30 10.40-12.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.30-10.40	10.30 -10.40	10.30- 10.40	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.20 -11.50	11.50-12.00	11.50-12.10	12.00- 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15	12. 00 -12.30	12.10-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.00	15.45 -16.20	15.45-16.20	15.45– 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.20 -18.00	16.20- 18.00	16.25 -18.00
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00

Специфика образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст	Продолжительность ОД	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день

от 1,5 до 3 лет	10 минут	20 минут
от 3 до 4 лет	15 минут	30 минут
от 4 до 5 лет	20 минут	40 минут
от 5 до 6 лет	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	30 минут	90 минут

Процесс обучения и воспитания в ДОУ начинается с 04.09.2023г. Первого сентября занятия не проводятся, организуются развлечения, праздник «День Знаний».

**Организация образовательной деятельности по группам
(в неделю, месяц):**

Группы	Первая вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности			
	нед.	месяц	нед.	месяц	нед.	месяц	нед.		месяц	
							ст.	под	ст.	под
Познавательное развитие:										
Окружающий мир	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4
Математические представления	-	-	1	4	1	4	1	2	4	8
Речевое развитие										
Развитие речи	2	4	1	4	1	4	2	2	8	8
Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	1	4	4
Восприятие художественной литературы	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие										
Рисование	1	4	1	4	1	4	2	2	8	8
Лепка	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4
Аппликация	-	4	1	4	1	4	-	-	-	-
Аппликация/прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	1	1	4	4
Музыка	2	8	2	8	2	8	2	2	8	8
Физическое развитие										
Физкультура	2	8	2	8	2	8	2	2	8	8
Итого:	10	40	10	40	10	40	13	14	52	56

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности. Задачи по подготовке детей к

обучению грамоте в младшей, средней группах реализуются в речевых играх.

Специалист: педагог-психолог проводит образовательную деятельность с детьми по графику, утверждённому руководителем.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

С учетом норм СанПиН 1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях в дистанционном режиме составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы

В период муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования, проводится внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации.

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Основу планирования составляет система ценностей российского народа, в соответствии с возрастными особенностями детей. Каждый календарный месяц года посвящён одной ценности (родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество,

познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота), на основании которой организовывается весь процесс обучения и воспитания в каждой возрастной группе.

Педагоги самостоятельно подбирают темы проектов на каждую неделю. Вся совместная образовательная деятельность организуется вокруг выбранной темы. Итоговые мероприятия являются завершением (продуктом) совместной работы педагогов и детей по реализации тематического проекта.

Итоговые мероприятия организовываются в младшем, среднем возрасте еженедельно, а в первой второй группе раннего возраста и в старшем дошкольном возрасте 1 раз в месяц.

Формы итоговых мероприятий педагоги определяют самостоятельно.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников в процесс планирования обучения и воспитания, т.к. они являются основными заказчиками образовательных услуг согласно ФГОС ДО. Темы по выбору детей и родителей планируются 1 раз в квартал. Родители (законные представители) и опекуны совместно с воспитанниками выбирают 4 тематические недели, формы проведения итоговых мероприятий.

Календарно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Первая вторая группа раннего возраста

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1-неделя	"Любимый детский сад"	Создание альбома «Моя группа-мой детский сад»		01.09.- День Знаний
2-неделя	«Наши любимые игрушки пирамидки и матрешки»			
3-неделя	«Хочу всё знать о приметах осени»			
4-неделя	"Мир вокруг нас» (по инициативе родителей)			27.09.-День воспитателя и всех дошкольных работников
Труд (октябрь)				
1-неделя	Кто работает в детском саду?	Изготовление бубликов, пряников для сюжетно-ролевой игры «Повар»		01.10-Международный день пожилых людей 04.10-День защиты животных
2-неделя	«Во саду ли, в огороде»			15.10-День отца в России
3-неделя	«Мир профессий» (доктор)			

4 неделя	«Мир профессий» (повар)		Праздник «Осенины»	
Семья (ноябрь)				
1 неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Фотовыставка «Моя дружная семейка»		
2 неделя	"У всех мамы есть"			
3 неделя	"Я в семье помощник"			
4 неделя	"Мир предметов в нашем доме"		Концерт «Мама, милая моя!»	26.11- День Матери
5 неделя	"Подарок маме»"			
Красота (декабрь)				
1 неделя	"Зимушка - зима"	Мастерская деда Мороза (изготовление елочных игрушек из бумаги, игра «Украсим ёлочку»)		
2 неделя	"Красота в искусстве"			
3 неделя	"Новый год"			
4 неделя	"В гости к елочке" (каникулы)		Праздник «Новый год»	26.12.- «Новый год у ворот»
Здоровье (январь)				
2 неделя	"Зимние забавы"	Коллаж «Полезно-вредно»		11.01.-Всемирный день спасибо
3 неделя	"Полезные продукты питания"			
4 неделя	"Неделя здоровья и спорта"			
Дружба (февраль)				
1 неделя	"Мы друзья"	Театрализованная игра «Теремок»		
2 неделя	"Домашние питомцы-наши друзья"			12.02.-16.02.-Акция «Посылка солдату»
3 неделя	"Дружба начинается с улыбки"			21.02.-Международный День родного языка
4 неделя	"Мой папа лучший друг"			
Человек (март)				
1 неделя	"Мамин праздник"	Создание плаката	«Мамин	08.03.«Мамин

		«Мальчики и девочки-все такие разные»	праздник»	праздник»
2 неделя	"Части тела"			
3 неделя	«Человек и жилище (мебель, посуда)»			18.-22.03.-Акция «Посади дерево»
4 неделя	"Девочки и мальчики"			27.03.-Всемирный День театра
Природа (апрель)				
1 неделя	"Пришла весна"	Создание мини-огорода на окне		07.04.-Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	" Дикие животные "			
3 неделя	"Комнатные растения"			
4 неделя	«Птицы»		Праздник Весны	26.04.-Акция «Я сам посажу цветок»
Родина (май)				
2 неделя	«Моя малая родина» (моё село)	Выставка рисунков «Народные игрушки»		
3 неделя	«Вот наш дом – где мы живём»			
4 неделя	"Народная игрушка» (матрёшка)			
Жизнь (июнь)				
1 неделя	"Здравствуй, лето!"	Коллективная работа «Лето в гости к нам пришло»	День защиты детей	01.06.-День защиты детей
2 неделя	«Неделя безопасности»			
3 неделя	"Жизнь вокруг нас» (деревья, цветы, насекомые)			
4 неделя	«Неделя экологии»			
Милосердие (июль)				
1 неделя	" Моя семья- моя крепость"		День семьи	
2 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо?»			08.07.-День семьи любви и верности
3 неделя	«Защитники природы»			

4 неделя	"Любимые наши бабушки и дедушки"	Создание альбома «Добрые дела»		
5 неделя	"Неделя добрых дел"			30.07.-День дружбы
Культура (август)				
1 неделя	«Правила этикета. Приём пищи»	Показ кукольного театра «Колобок»		05.08.- День светофора
2 неделя	"Сказка в гости к нам пришла"			14.08. - День физкультурника
3 неделя	«Народная культура и традиции"			
4 неделя	«Волшебный мир театра»			

младшая группа

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1 - неделя	«День знаний»	Создание книжки – малышки «Книга – наш путеводитель по стране Знаний»		01.09.- День Знаний
2-неделя	Маленькие исследователи»	Мини-лаборатория «Почемучки» Создание дневника «Наши исследования»		
3-неделя	«Наш детский сад»	Создание альбома «Наш любимый детский сад»		
4-неделя	«Что нам осень принесла»	Создание выставки детских рисунков		27.09.-День дошкольного работника
Труд (октябрь)				
1- неделя	«Кто трудится в детском саду»	Фотоколлаж «Кто работает в детском саду»		01.10.-Международный день пожилых людей 04.10-День защиты животных
2-неделя	«Откуда стол пришёл?»	Лэпбук «Все профессии Важны»		15.10.-День отца в России
3-неделя	«Бытовой труд дома» (по выбору родителей)	Создание коллективной работы «Бытовые приборы - мамы помощники»		
4 неделя	«Мир предметов труда взрослых»	Изготовление дидактической игры «Что из чего состоит»	Праздник «Осень золотая»	

Семья (ноябрь)				
1 неделя	«Моя семья»	Создание сундучка семейных игр		
2 неделя	«Где трудятся мамы и папы»	Изготовление фотоколлажа «Профессии моих родителей»		
3 неделя	«Традиции семьи»	Создание фотовыставки «Традиции семьи»		
4 неделя	«Отдыхаем всей семьёй»	Изготовление стенгазеты «Отдыхаем всей семьёй»	Концерт «Мама, милая моя!»	26.11.-День Матери
5 неделя	«Мои домашние питомцы – члены семьи»	Коллективная работа «Наши питомцы»		
Красота (декабрь)				
1 неделя	«Знакомство с живописью»	«Создание панно юные художники»		08.12.-Международный день художника
2 неделя	«Красота в детских книжках»	Создание книжки малышки «Красота вокруг нас»		
3 неделя	«Красавица зима»	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас зимой»		
4 неделя	«Новый год у ворот»	Оформление группы к новому году	«Чудеса под Новый год»	27.12.Новый год
Здоровье (январь)				
2 неделя	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»		11.01.-Всемирный день спасибо
3 неделя	«Мы со спортом дружим» (по выбору родителей)	«Зимняя олимпиада»		
4 неделя	Человек. Части тела. Наше здоровье	Изготовление дидактической игры «Человек»		
5-неделя	«Правильное питание-залог здоровья»	Создание стенгазеты «Правильное питание – залог здоровья!»		
Дружба (февраль)				
1 неделя	«Дружба начинается с улыбки»	Создание книжки малышки «Мой друг»		08.02. -День Российской науки
2 неделя	«Мои друзья»	Изготовление		12.02.-16.02.-Акция

		коврика «Мирилки»		«Посылка солдату»
3 неделя	«Дружат люди всей Земли»	Коллективная аппликация «Дружат люди всей Земли»	Праздник «День Защитника Отечества»	21.02.- Международный День родного языка 23.02.- День Защитника Отечества
4 неделя	«Домашние питомцы – друзья человека»	Создание стенгазеты «Друзья наши меньшие»		
Человек (март)				
1 неделя	«Мамин праздник»	Изготовление подарков «Любимой мамочке»	Утренник "Наши милые, родные бабушки и мамы!»	08.03.-Международный женский день
2 неделя	«Я – мальчик, я – девочка»	Организация выставки рисунков «Мы такие разные»		
3 неделя	«Я – ребенок, имею право» (по выбору родителей)	Создание стенгазеты «Я и мои права»		18-22.03.-Акция «Посади дерево» 19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя	«Человек и жилище» (Виды жилищ, мебель, посуда)	Изготовление макета «Жилище человека»		27.03.-Всемирный день театра
Природа (апрель)				
1 неделя	«Весна в природе»	Создание квест-игры «Как природа радуется наступлению весны»		07.04.- Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	«Живописный мир Краснодарского края»	Выставка рисунков «Живописный мир в природе»		
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Создание макета мини – ферма «Домашние подворье»		
4 неделя	«Защитники природы»	Коллективная работа «Берегите землю»	Праздник «Весны»	22-26.04.Акция «Я сам посажу цветок» 30.04.-День пожарной охраны
Родина (май)				
2 неделя	«День Победы»	«Мы помним, мы гордимся»		
3 неделя	«Наша Родина Россия»	Создание дидактической		

		игры: «Моя Россия»		
4 неделя	«Моя малая родина»	Коллективная работа «Моё село»		
Жизнь (июнь)				
1 неделя	«День защиты детей»	Коллективная работа «Дадим шар земли детям»	1 июня – День Защиты детей	01.06.-День защиты детей
2 неделя	«Россия - Родина моя» (по выбору родителей)	Создание фотовыставки «Любимый уголок моей Родины»		12.06. –День России
3 неделя	«Неделя безопасности»	Изготовление книжки – панорамки «Безопасность»		
4 неделя	«Жизнь вокруг нас» (Цветы, насекомые, деревья, кустарники)	Создание игр на листочках: «Полевые и садовые цветы», «Насекомые»,		
Милосердие (июль)				
1 неделя	«День семьи, любви и верности»	Коллективная работа «Символ семьи, ромашка»		
2 неделя	«Милосердие и жестокость»	Изготовление книжки малышки «Милосердие и жестокость»	Праздник «День семьи любви и верности»	08.07.-День семьи любви и верности
3 неделя	«Наши добрые дела»	Выставка рисунков «Добру откроем мы сердца»		
4 неделя	«Мы разные - мы равные»	Создание стенгазеты «Мы разные – мы равные»		
5 неделя	«Любимые наши бабушки и дедушки»	Фотоколлаж «Ладушки, ладушки наши любимые дедушки и бабушки»		30.07.-День дружбы
Культура (август)				
1 неделя	«Народная игрушка»	Выставка детских работ «Народная игрушка»		05.08.-День светофора
2 неделя	Народная культура и традиции»	Изготовление книжки-малышки «Русская народная культура и быт»		14.08.- День физкультурника
3 неделя	«Яблочный спас»	Выставка рисунков «Яблочко»	Праздник «Яблочный»	22.08. - День государственного флага

		наливное»	спас»	Российской федерации
4 неделя	Правила этикета. Приём пищи»	Создание дидактической игры «Столовый этикет. Культура питания»		

средняя группа

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1 - неделя	«День знаний»	Создание книжки – малышки «Книга – наш путеводитель по стране Знаний»	Праздник «День знаний»	01.09.-День Знаний
2-неделя	Маленькие исследователи»	Мини-лаборатория «Почемучки» Создание дневника «Наши исследования»		13.09. -День образования Краснодарского края
3-неделя	«Наш детский сад»	Создание альбома «Наш любимый детский сад»		
4-неделя	«Что нам осень принесла»	Создание выставки детских рисунков		27.09.-День воспитателя и всех дошкольных работников
Труд (октябрь)				
1- неделя	«Кто трудится в детском саду»	Фотоколлаж «Кто работает в детском саду»		01.10.-Международный день пожилых людей 04.09.-День защиты животных
2-неделя	«Откуда стол пришёл?»	Лэпбук «Все профессии Важны»		15.10-День отца в России
3-неделя	«Бытовой труд дома»	Создание коллективной работы «Бытовые приборы - мамы помощники»		
4 неделя	«Мир предметов труда взрослых» (по выбору родителей)	Изготовление дидактической игры «Что из чего состоит»	Праздник «Осень золотая»	
Семья (ноябрь)				
1 неделя	«Моя семья»	Создание сундучка семейных игр		
2 неделя	«Где трудятся мамы и папы»	Изготовление фотоколлажа «Профессии моих		

		родителей»		
3 неделя	«Традиции семьи»	Создание фотовыставки «Традиции семьи»		20.11-Всемирный день ребёнка
4 неделя	«Отдыхаем всей семьёй»	Изготовление стенгазеты «Отдыхаем всей семьёй»	Концерт «Мама, милая моя!»	26.11.- День Матери
5 неделя	«Мои домашние питомцы – члены семьи»	Коллективная работа «Наши питомцы»		
Красота (декабрь)				
1 неделя	«Знакомство с живописью»	«Создание панно юные художники		08.12.-Международный день художника
2 неделя	«Красота в детских книжках»	Создание книжки малышки «Красота вокруг нас»		
3 неделя	«Красавица зима»	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас зимой»		
4 неделя	«Новый год у ворот»	Оформление группы к новогоднему празднику	«Чудеса под Новый год»	28.12. -Новый год
Здоровье (январь)				
2 неделя	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»		11.01.-Всемирный день спасибо
3 неделя	«Мы со спортом дружим»	«Зимняя олимпиада»		
4 неделя	Человек. Части тела. Наше здоровье	Изготовление дидактической игры «Человек»		
5-неделя	«Правильное питание- залог здоровья» (по выбору родителей)	Создание стенгазеты «Правильное питание – залог здоровья!»		
Дружба (февраль)				
1 неделя	«Дружба начинается с улыбки»	Создание книжки малышки «Мой друг»		08.02.- День Российской науки
2 неделя	«Мои друзья»	Изготовление коврика «Мирилки»		12.02.-16.02.-Акция «Посылка солдату»
3 неделя	«Дружат люди всей Земли»	Коллективная аппликация	Праздник «День	23.02. - День Защитника

		«Дружат люди всей Земли»	Защитника Отечества»	Отечества
4 неделя	«Домашние питомцы – друзья человека»	Создание стенгазеты «Друзья наши меньшие»		
Человек (март)				
1 неделя	«Мамин праздник»	Изготовление подарков «Любимой мамочке»	Утренник "Наши милые, родные бабушки и мамы!»	08.03.-Международный женский день
2 неделя	«Я – мальчик, я – девочка»	Организация выставки рисунков «Мы такие разные»		
3 неделя	«Я – ребенок, имею право»	Создание стенгазеты «Я и мои права»		18.-22.03.- Акция «Посади дерево» 19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя	«Человек и жилище» (Виды жилищ, мебель, посуда)	Изготовление макета «Жилище человека»		27.03. Всемирный день театра
Природа (апрель)				
1 неделя	«Весна в природе»	Создание квест-игры «Как природа радуется наступлению весны»		07.04.-Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	«Живописный мир Краснодарского края»	Выставка рисунков «Живописный мир в природе»		
3 неделя	«Домашние животные и птицы» (по выбору родителей)	Создание макета мини – ферма «Домашние подворье»		
4 неделя	«Защитники природы»	Коллективная работа «Берегите землю»		22.04. - Всемирный день Земли 30.04.-День пожарной охраны
Родина (май)				
2 неделя	«День Победы»	«Мы помним, мы гордимся»	Праздник «День Победы»	07.05.-Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» 09.05.- День Победы
3 неделя	«Наша Родина Россия»	Создание дидактической		

		игры: «Моя Россия»		
4 неделя	«Моя малая родина»	Коллективная работа «Моё село»		
Жизнь (июнь)				
1 неделя	«День защиты детей»	Коллективная работа «Дадим шар земли детям»	1 июня – День Защиты детей	01.06. - День защиты детей
2 неделя	«Россия - Родина моя»	Создание фотовыставки «Любимый уголок моей Родины»		12.06. - День России
3 неделя	«Неделя безопасности»	Изготовление книжки – панорамки «Безопасность»		
4 неделя	«Жизнь вокруг нас» (Цветы, насекомые, деревья, кустарники)	Создание игр на листочках: «Полевые и садовые цветы», «Насекомые»,		
Милосердие (июль)				
1 неделя	«День семьи, любви и верности»	Коллективная работа «Символ семьи, ромашка»		
2 неделя	«Милосердие и жестокость» (по выбору родителей)	Изготовление книжки малышки «Милосердие и жестокость»	Праздник «День семьи любви и верности»	08.07.-14.08. День семьи любви и верности
3 неделя	«Наши добрые дела»	Выставка рисунков «Добру откроем мы сердца»		
4 неделя	«Мы разные - мы равные»	Создание стенгазеты «Мы разные – мы равные»		
5 неделя	«Любимые наши бабушки и дедушки»	Фотоколлаж «Ладушки, ладушки наши любимые дедушки и бабушки»		30.07.-День дружбы
Культура (август)				
1 неделя	«Народная игрушка»	Выставка детских работ «Народная игрушка»		05.08.-День светофора
2 неделя	Народная культура и традиции»	Изготовление книжки-малышки «Русская народная культура и быт»		14.08.-День физкультурника
3 неделя	«Яблочный спас»	Выставка рисунков «Яблочко наливное»	Праздник «Яблочный спас»	22.08.- День государственного флага Российской Федерации

4 неделя	Правила этикета. Приём пищи»	Создание дидактической игры «Столовый этикет. Культура питания»		

старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1неделя	«Скоро в школу»	Создание энциклопедии почемучек	Праздник «День знаний»	01.09.- День знаний
2неделя	«Книга-наш путеводитель по стране Знаний»			13.09. <i>День образования Краснодарского края</i>
3неделя	«Мы исследователи» (неживая природа)			
4неделя	«Мы познаем мир» (живая природа)			27.09. <i>День дошкольного работника</i>
Труд (октябрь)				
1неделя	«Труд взрослых на селе» (по выбору родителей и детей)	Создание лепбука «Все профессии нужны- все профессии важны!»		01.10. - Международный день пожилых людей 04.10. - День защиты животных
2неделя	«Мир профессий» (труд людей творческих профессий)			15.10.-День отца в России
3неделя	«Труд взрослых в сфере обслуживания» (отдых, культура, медицина, торговля)			16.10.- <i>Всемирный день хлеба</i>
4неделя	«Труд взрослых в сфере производства» (промышленность, строительство)			Праздник «Волшебница а осень»
Семья (ноябрь)				
1неделя	«Я и моя семья»	Создание сундучка семейных игр		04.11.- <i>День Народного единства</i>
2неделя	«Традиции моей семьи»			12.11. – <i>Синичкин день</i>
3неделя	«Предметы, облегчающие труд			

	человека в семье»			
4неделя	«Семейный бюджет» Финансовая грамотность		Концерт ко Дню Матери	20.11.-Всемирный день ребёнка 26.11-День матери
5 неделя	«Мой уютный дом»			30.11.- День государственного герба РФ
Красота (декабрь)				
1 неделя	«Зимушка – зима»	Создание фотоколлажа «Зимние чудеса»		05.12.- День добровольца (волонтера) 08.12.Международный день художника» 09.12.- День героев Отечества
2 неделя	«Красота в искусстве»			
3 неделя	«Новогодние традиции»			
4 неделя	Готовимся к Новому Году (каникулы)			28.12.-Новый год
Здоровье (январь)				
2 неделя	«Зимние забавы» (по выбору родителей и детей)	Организация выставки детских работ «Я хочу быть здоровым»		11.01.-Всемирный день спасибо
3 неделя	«Правильное питание – залог здоровья»			17.01. День детских изобретений
4 неделя	«Неделя здоровья и спорта»			27.01.- День снятия блокады Ленинграда
5 неделя	«Всё о своём здоровье и безопасности»			02.02. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве
Дружба (февраль)				
1 неделя	«Дружат мальчики и девочки»	Создание коллективной работы «Дерево дружбы»		08.02. День российской науки
2 неделя	«Домашние животные – наши друзья»			12-16.02.-Акция «Посылка солдату»
3 неделя	«Дружат дети на планете»		Праздник «День Защитника Отечества»	21.02.Международный день родного языка 23.02.-День Защитника Отечества

4 неделя	«Кто такие волонтеры»			
Человек (март)				
1 неделя	«Человек – часть природы»	Изготовление стенгазеты «Я и мои права»	Концерт к 8 марта	08.03.Международный женский день
2 неделя	«Я в мире человек»			
3 неделя	«Я – ребенок, имею право»			18-22.03.–Акция «Посади дерево» 19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя	«Мы все такие разные»			27.03.-Всемирный день театра
Природа (апрель)				
1 неделя	«Пришла весна» (по выбору родителей и детей)	Создание макета «Спасём природу вместе»		07.04.- Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»
2 неделя	«Небесные тела»			12.04.-День Космонавтики
3 неделя	«Экологическая мозаика. Животные холодных и жарких стран»			
4 неделя	«Птицы – вестники весны»		Праздник Весны и труда	22.04.- Всемирный день Земли 22-26.04.- Акция «Я сам посажу цветок»
Родина (май)				
2 неделя	«День Победы»	Создание фотовыставки «Любимый уголок моей Родины»	Праздник Пасхи Праздник Победы	07.05.-Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» 09.05. - День Победы
3 неделя	«Мой дом – мой край родной»			
4 неделя	«Наша Родина – Россия»			24.05.-День славянской письменности и культуры
5 неделя				
Жизнь (июнь)				
1 неделя	«Счастливое детство»	Создание альбома «Наш дом – родной, наш	День защиты детей	01.06. День защиты детей 06.06.- День русского

		общий дом»		языка
2 неделя	«Мы живем в России»			12.06.- День России
3 неделя	«Неделя безопасности» (по выбору родителей и детей)			22.06.-День памяти и скорби
4 неделя	«Земля – наш общий дом»			
Милосердие (июль)				
1 неделя	«Дружная семья»	Создание генеалогического древа		
2 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		День семьи	08.07.-День семьи, любви и верности
3 неделя	«Защитники природы»			
4 неделя	«Пожилые люди в жизни страны и семьи»			
5 неделя	«Неделя добрых дел»			30.07.-День дружбы
Культура (август)				
1 неделя	«Неделя искусства»	Создание картинной галереи «Лето – веселая пора»		05.08.- <i>День светофора</i>
2 неделя	«Сказка в гости к нам пришла»			14.08.-День физкультурника
3 неделя	«Народная культура и традиции»		«Яблочный спас»	22.07.- <i>День государственного флага Российской Федерации</i>
4 неделя	«Волшебный мир театра»			27.08.-День Российского кино

3.7. Организации развивающей предметно-пространственной среды (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Педагоги при проектировании РППС в группах учитывают возрастные особенности детей и основные потребности ребёнка: движение, общение, познание. Предметно- развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
<p>Методический кабинет: -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов; -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<p>-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий, пособий для занятий; -стенды в помощь воспитателям «Уголок аттестации», «Методический уголок»; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми; -иллюстративный материал; -изделия народных промыслов;</p>
<p>Музыкальный зал: - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>-библиотека методической литературы; -шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -музыкальный центр; -фортепиано; -телевизор; -мультимедийный проектор.</p>
<p>Кабинет музыкального руководителя Подготовка специалиста к организации и проведению образовательной деятельности по музыке; индивидуальная работа с воспитателями</p>	<p>- библиотека методической литературы, наглядно-дидактические пособия; - театры; - ширма для кукольного театра; -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -магнитофон</p>

<p>Кабинет учителя-логопеда -подгрупповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР -консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p>	<p>зеркало, лампа; -картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) -предметные и сюжетные картинками по лексическим темам; -карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов -шнуровки, вкладыши, мозаики , пазлы; мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.) -игры на развитие дыхания -трафареты, карандаши т.д. -настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления</p>
<p>Кабинет педагога-психолога - подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия -консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p>	<p>-предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы; -демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы; -диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; -аудио магнитофон; -настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления; -демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.</p>
<p>Комната природы -наблюдения, непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с природой</p>	<p>- Комнатные цветы (более 30 видов); -предметы декора (лавочка, малые архитектурные формы)</p>
<p>Комната Кубанского быта -непосредственно образовательная деятельность; - экскурсии в прошлое; - игровая деятельность.</p>	<p>- Кубанское подворье (плетень, мельница, домашние животные); - Кубанская хата (печь, кровать, люлька, стол, лавка, прялка, предметы обихода: чугунок, ухват, коромысло, лампа и др.); старинные фотографии основателя и жителей посёлка.</p>
<p>Комната безопасности: -закрепление правил дорожного движения, пожарной безопасности на практике</p>	<p>Плакаты по пожарной, дорожной безопасности, макет перекрёстка, светофор, дорожные знаки.</p>
<p>Спортивный зал непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; - индивидуальные занятия; - досуги, развлечения;</p>	<p>-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Спортивный инвентарь и оборудование: мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки, мячи для фитболл, гимнастические скамейки, канат, маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, мишени для метания, дорожка здоровья, мягкие модули,</p>

- спортивные праздники.	гантели, спортивные тренажеры (батут, велотрек), мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, гимнастические палки.
Пищеблок Приготовление пищи	-Кухонное электрооборудование: (электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера); -кухонная посуда для приготовления пищи. -стеллажи для посуды; - ванна для мытья посуды
Медицинский блок - осмотр детей, консультации медсестры; -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ -изоляция больных детей	процедурный кабинет, изолятор, смотровой (картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, весы, кварцевая лампа и др.) -аптечка первой медицинской помощи.
Коридоры -информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями -выставки детских рисунков -организация конкурсов детско-родительских поделок	Стенды: -«Визитка детского сада», «Символика детского сада», «Победа деда-моя Победа» -«Для вас, родители!», «Поздравляем!», «Объявления» -«Меню» -«Уголок питания» -«Советы доктора» - «Охрана труда», «ГО и ЧС» -«Мир детства», «Музыкальный уголок», «Наш профсоюз», «Учредительные документы». - Грамоты ДОУ. -Произведения изобразительного искусства (картины)

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения, центры Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты: - образовательная деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природе.	детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)
Центр «Игровой деятельности» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Ателье», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» (младший возраст) +

жизненного опыта.	«Космонавты», «Салон красоты», «Супермаркет» (старший дошкольный возраст); предметы заместители. -дидактический материал по сенсорному развитию (младший возраст – втулки, втыкалки, пирамидки, пазлы, застёжки...); -дидактический материал (старший возраст – настольно-дидактические игры «Домино», «Лото», «Шашки», «Шахматы», «Головоломки», «Разрезные картинки» и др.
Центр «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- строительные конструкторы (средний, крупный напольный - младший возраст, + мелкие конструкторы – старший дошкольный возраст); - транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, автобусы, трактора, самолёты, лодки и др.); -специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина)- старший возраст) -макет железной дороги (средняя, старшая группа).
Центр «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Изоматериалы: - акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, печатки, штампы, трафареты, салфетки, палитра; - клей, бумага разной формы и структуры, образцы рисования (старший возраст).
Центр «Познания и науки» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь природы; - комнатные растения; - оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал – старший возраст); -материал и оборудование для экспериментальной деятельности (старший возраст): лупы, песочные часы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.
Центр «Музыкально- театральной деятельности»	- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.) - магнитофон.
Центр «Физкультуры и спорта» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
Спальное помещение:	- спальная мебель (детские кровати);

дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; - информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Сведения о территории ДОУ

Вид территории, назначение	Оснащённость территории
Участки Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная, трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; теневые навесы; -игровое функциональное оборудование (качели, горки, лестницы(лианы); -скамейки; цветники
Спортивная площадка Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-прыжковая яма; волейбольная сетка; -футбольные ворота; - выносное оборудование для спортивных игр; -дорожка здоровья
Кубанский уголок Расширение представлений детей о родном крае, о его быте и традициях	- казачка, казак; -плетень, колодец, хата, лавка, кубанское подворье (корова, гуси, куры); -огород (грядки с овощами)
Огород Организация с детьми трудовой деятельности по уходу и выращиванию овощей.	- грядки для выращивания овощей, таблички (для каждой группы)
Ягодник Трудовая деятельности по уходу и выращиванию ягод	Кусты малины, смородины, крыжовника, клубники
Клумбы Наблюдение. Трудовое воспитание, воспитание эстетических чувств у детей.	- клумбы с цветами и архитектурными малыми формами (8шт)
Экологическая тропа Воспитание любви к природе	-«Жужжащая семейка», «Цветочная карусель», «Семья оленей», «Болотце», «Паровозик», «Водоём»
Транспортная площадка Закрепление правил дорожного движения	Площадка с изображённым перекрёстком, дорожные знаки, светофор

3.8. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия, проекты/события	Дата события, праздника	Группы	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День знаний	1 сентября	средняя, старшая, подготовительная	развлечение	воспитатели, музыкальный руководитель	познавательное /познание
Международный день распространения грамотности.	8 сентября	старшая, подготовительная	беседы «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать, обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	воспитатели	познавательное/ познание
Выставка детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	12 сентября	старшая /подгот.	выставка	воспитатели	патриотическое/ Родина; эстетическое/культура, красота
День образования Краснодарского края	13 сентября	средняя, стар./подг.	праздник, конкурс чтецов «Край родной, тебя я воспеваю»	учитель-логопед, воспитатели	патриотическое /Родина эстетическое/культура, красота
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	младший, старший возраст	праздничный концерт	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /сотрудничество, дружба
Международный день пожилых людей	1 октября	все группы	праздник для бабушек и дедушек (общий концер)	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, духовно-нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	мл.-подг. группы	беседы, восприятие художественной литературы, выставки	воспитатели	патриотическое / природа;духовно-нравственное/добро, милосердие

Третье воскресенье октября: День отца в России	15 октября	все группы	беседы, фотовыставки, изобразительная деятельность и др.	воспитатели	социальное/семья, дружба
Всемирный день хлеба	16 октября	старшая/подготовительная	беседы, продуктивная деятельность, выставки	воспитатели	познавательное/познание
День народного единства.	4 ноября	старшая/подготовительная	праздник «Родина-не просто слово»	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое /Родина
День матери	26 ноября	все группы	беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны, с.р.и «Мама дома», концерт и др.	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /семья, дружба
День государственного герба РФ	30 ноября	старшая /подгот.	беседы, продуктивная деятельность, просмотр презентаций	воспитатели	патриотическое / Родина
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	старшая /подгот	беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?» День добрых дел-оказание помощи малышам в одевании, раздевании, Выставка рисунков «Я-волонтер»	воспитатели	духовно-нравственно/добро, милосердие; социальное/сотрудничество, дружба
Международный день художника	8 декабря	средняя,старшая /подгот	беседы с детьми о профессии художника, виртуальные экскурсии в галерею картин, выставка рисунков «мы художники»	воспитатели	познавательное, трудовое, этико-эстетическое /красота
День героев Отечества	9 декабря	старшая /подгот	восприятие художественной литературы о героях Отечества, просмотр отрывков документальных фильмов о героических поступках защитников	воспитатели	патриотическое /Родина

			Отечества		
Новый год	26-28 декабря	все группы	беседы о Новом годе, традициях; новогодние утренники в группах	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико-эстетическое /культура, красота
День снятия блокады Ленинграда	27 января	старшая /подгот	беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни» и др.	воспитатели	познавательное, патриотическое /Родина
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	старшая /подгот	беседы, презентационный просмотр	воспитатели	познавательное, патриотическое /Родина, духовно-нравственное/жизнь, милосердие
День Российской науки	8 февраля	мл-подгот.	беседы, открытые занятия, просмотры презентаций о великих людях науки, проведение опытов с разными материалами	воспитатели	познавательное /познание
Акция «Посылка солдату»	2 неделя февраля	все группы	акция	воспитатели, родители, дети	духовно-нравственное/добро патриотическое/ Родина
Международный день родного языка	21 февраля	старшая /подгот все группы	беседы «Мы-россияне, наш язык русский», девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	воспитатели, учитель-логопед	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
День защитника Отечества	23 февраля	мл.-под.	беседы «Военные профессии», с.р.и «Мы	музыкальный руководитель	патриотическое/ Родина

		средняя, стар./подгот	военные», праздник «Защитники Отечества»		
Международный женский день	8 марта	все группы	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное
Акция «Посади дерево»	18-22 марта 3-я неделя марта	все группы	акция	воспитатели, родители	патриотическое /природа, социальное /семья
Всемирный День театра	27 марта	все группы	беседы с детьми о театре, разных видах театра, показ театральных постановок	музыкальный руководитель, воспитатели	этико-эстетическое/ культура
Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	7 апреля	все группы	спортивные развлечения, досуги	воспитатели, инструктор по спорту	физическое и оздоровительное/ здоровье
День космонавтики	12 апреля	старшая /подгот	беседы, просмотры презентаций, фильмов, выставки поделок	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина
Всемирный день Земли	22 апреля	сред-подгот.	беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, акция сбор батареек	воспитатели	патриотическое/ познание, познавательное/природа
Праздник Весны и Труда	28 апреля	все группы	слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое/Родина, трудоое/труд, эстетическое /культура и красота
Акция «Я сам посажу цветок»	4 неделя апреля	все группы	акция	воспитатели, родители	патриотическое/ природа
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1 неделя мая	средняя, стар./подгот.	конкурс	воспитатели, учитель- логопед	патриотическое/ Родина
День Победы:	9 мая	ср-подгот.	праздник «День Победы», оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава	воспитатели	патриотическое/ Родина, познавательное/ познание эстетическое/культура,

			героям!», выставка рисунков «Спасибо за мир»		красота
День славянской письменности и культуры	24 мая	старш./подгот	бюеседы на тему азбуки (буквы «Кириллица», «Глаголица»	воспитатели, учитель-логопед	познавательное/познание
День защиты детей	1 июня	все группы	праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели, муз. руковод.	духовно - нравственное /добро, социальное/ дружба, семья
День русского языка	6 июня	стар./подг.	восприятие художественных произведений А.С. Пушкина, драматизации сказок А.С. Пушкина	воспитатели, муз. руковод.	познавательное/познание, эстетическое/культура, красота
День России:	12 июня	мл.сред. ст/подг.	тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике; беседы о малой Родине, выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	воспитатели, родители	познавательное/познание, патриотическое/Родина
День памяти и скорби	22 июня	старш./подгот	тематические беседы «Никто не забыт», участие в акциях, флешмобах, конкурсах, просмотр презентаций	воспитатели	познавательное/познание, патриотическое/Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	все группы	беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи»; Праздник «День семьи, любви и верности»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, сотрудничество
День дружбы	30 июля	все группы	беседы, игры,	воспитатели	социальное/дружба
День физкультурника	14 августа	вт.гр.,	спортивные досуги, развлечения, летний	инструктор по физической	физическое и оздоровительное/

		мл.,сред. ст/подгот.	спортивный праздник «Разноцветное лето»	культуре, воспитатели	здоровье
День государственного флага Российской федерации	22 августа	мл.,сред. ст/подгот	беседы о флаге, участие в акциях, конкурсах	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина
День Российского кино	27 августа	ст/подгот	беседы, просмотр российских мультфильмов, выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	воспитатели	эстетическое/ культура

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ №7 села Кухаривка МО Ейский район (далее ДОО) в составе: заведующего Алимовой Е.М., старшего воспитателя Белик О.В., воспитателей Авдеевой Н.А., педагога психолога Поповой А.В., представителя родительской общности Недбай М.С.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп общеразвивающей направленности.

Содержание и планируемые результаты освоения Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Программа спроектирована в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. (далее ФОП).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая выделена курсивом.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей) и опекунов, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
первая вторая группа раннего возраста младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i>
средняя		<i>Парциальная программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i> <i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития</i>

старшая подготовительная группа общеразвивающей направленности	<i>ребёнка.</i>
	<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i>
	<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.</i>

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

группа	возраст	кол-во групп	кол-во детей	предельная наполняемость	мальчики	девочки
Группы общеразвивающей направленности						
первая группа вторая группа раннего возраста	с 1,6-ти до 3-х лет	1	15	20	5	5
младшая группа	с 3-х до 4-х лет	1	12	20	8	4
средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	1	13	20	11	8
разновозрастная старшая подготовительная к школе общеразвивающей направленности	с 5-ти до 7-ми лет	1	23	28	13	14
Всего:	с 1,6-ти до 7-ми лет	4	68	88	37	31

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит **цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей (законных представителей) или опекунов в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Формы работы с родителями:

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.- Проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.-Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.-Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.-Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.-Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.- Повышение правовой культуры родителей.-Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.-Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная»

	-Участие родителей (законных представителей в проектной деятельности ДОУ.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. - Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). -Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах -Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. -Ознакомление родителей с деятельностью детей, совместные театрализованные постановки -Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. -Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. -Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: -Зоны физической активности, -Закаливающие процедуры, -Оздоровительные мероприятия и т.п. -Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. -Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

	<p>-Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>-Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>-Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</p> <p>-Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>-Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

Краткая презентация Программы для родителей представлена на сайте ДОО разделе «Образование» <https://clck.ru/Xao8K>