

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 7 с. Кухаривка муниципального образования Ейский район*

Принята
педагогическим советом
протокол от 01.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ №7
с. Кухаривка МО Ейский район
_____ Е.М. Алимова
приказ от 01.09.2023 № 52-ПД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет, средняя группа
общеразвивающей направленности*

*разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №7с.Кухаривка муниципального
образования Ейский район для детей от 1,5 до 7 лет на 2023-2024 учебный
год.*

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г.,

Ф. И. О. и должность автора

Воспитатели: Белик О.Э., Кириченко Е.Е.

с. Кухаривка, 2023 год

Содержание

1	Пояснительная записка Цель Программы Задачи Программы	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
3	Планируемые результаты освоения программы	6
4	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	8
5	Система физкультурной-оздоровительной работы	13
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	13
7	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	15
8	Организация режима пребывания	21
9	Организации развивающей предметно-пространственной среды	24
10	Комплексно - тематическое планирование	26
11	Особенности организации образовательной деятельности. Сетка образовательной деятельности	30
12	Реализация рабочей программы воспитания	31
13	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий	33
	Приложения	
1	Приложение №1 Перспективный план	
2	Приложение №2 План работы с родителями (законными представителями и опекунами)	
3	Приложение №3 План развлечений	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми (далее – Программа) на новый учебный 2023-2024 год разработана в целях обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. (далее ФОП).

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми 4-5 лет в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализуемые парциальные программы в средней группе:

- **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание программы реализуется в различных видах деятельности – игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка.

- Парциальная программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.

Парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную

деятельность и при проведении режимных моментов.

Цель реализации Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Структура контингента воспитанников:

группа	возраст	кол-во групп	кол-во детей	предельная наполняемость	мальчики	девочки
Группа общеразвивающей направленности						
средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	1	17	20	7	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	Тубинфицированные дети	Частоболеющие дети
14	3	-	-	-

Социальный статус семей воспитанников

Параметры	
Общее количество семей ,из них	16
- полные семьи	11
- неполные семьи	3
- многодетные	2
- опекунство	-
- неблагополучные семьи, «группы риска»	-
- родители с ограниченными возможностями здоровья	-

Возрастные особенности детей

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических

потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой

природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

4. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

1. Социальные отношения

Представления о себе и своем развитии, структуре *семьи, семейных ролях и отношениях, событиях*; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, *интересах*; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. *Формирование положительной самооценки.*

2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о *государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.*

3. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, *структурой процессов* хозяйственно бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; *результатах труда, профессиях родителей.*

4. Формирование основ безопасного поведения

Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами

Развитие обследовательских действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.

2. Представление о цвете

Способность различать и называть *большее* количество цветов и оттенков.

3. Представление о форме и величине

Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

1. Количество и счет. Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.

2. Величина

Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.

3. Геометрические фигуры

Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах

4. Ориентировка в пространстве Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.

5. Ориентировка во времени

Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».

Содержание подраздела «Окружающий мир»

1. Представление о себе, семье, людях

Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.

2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.

3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных

профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.

4.Моя Родина *Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.*

Содержание подраздела «Природа»

1. Животные

Представления о различных классах животных ближайшего окружения, *их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам* (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).

Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, *кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.*

2. Явления природы

Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, *состояния водоемов*); изменениях в жизни человека, животных и растений; *некоторых атмосферных явлениях* (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).

4. Неживая природа

Представления о свойствах песка, глины, воды, *камней, природных материалов*

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Формирование словаря

Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, *родовые и видовые обобщения.*

2. Звуковая культура речи

Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, *регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.*

3. Грамматический строй речи

Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.

4. Связная речь Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, *использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.*

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», *уметь*

осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

6. Интерес к художественной литературе

Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание подраздела «Приобщение к искусству»

Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явлениях природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

Рисование Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.

Лепка.

Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

Аппликация

Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.

4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.

5. Конструктивная деятельность

Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

1. Слушание музыки Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.

2. Пение

Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах

первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.

1. Музыкально- ритмические движения Формирование навыка ритмического движения в соответствии с

характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.

5. Игра на детских музыкальных инструментах Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности *передавать художественный образ разными способами*, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, *понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.*

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность

Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, *вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре*, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основанная гимнастика Основные движения:

катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика.*

Строевые упражнения.

2. Подвижные игры (*сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества*).

3. Спортивные упражнения

Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.

4. Формирование основ здорового образа жизни Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.

5. Активный отдых Физкультурные досуги, *праздники, Дни здоровья*

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	2 раза в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
	физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ОД
	гимнастика после сна	ежедневно 10 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Схема закаливания

Утренний прием на свежем воздухе	ежедневно
Контрастные воздушные ванны	после дневного сна
Ходьба босиком	в летний период
Облегчённая одежда детей	в течение дня
Обширное умывание	после сна
Поддерживание t-режима, проветривание помещения.	ежедневно
Солнечные ванны	ежедневно (летний период)

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	-сюжетно-ролевые игры -театрализованные -режиссерские -дидактические (игры с правилами, настольно-печатные) -народные игры (старший возраст) -хороводные (младший возраст) -игры на развитие мелкой моторики -квест -игры
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками	- диалог - беседы

(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	ОБЖ
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД (развитие речи) -беседы -рассматривание предметов, картинок, картин, иллюстраций -составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - игры с речевым сопровождением (словесные) - игры с буквами, слогами, звуками (старший возраст) - чтение, обсуждение литературных произведений разных жанров - разучивание и выразительное чтение стихов, потешек, небылиц -слушание аудиокниг
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> -ОД (ознакомление с окружающим) -ОД (ФЭМП) -наблюдение за объектами и явлениями природы -опыты и эксперименты -практико-ориентированные проекты -коллекционирование -познавательные беседы -просмотр презентаций, познавательных мультфильмов -викторины, тематические развлечения -акции -решение проблемных ситуаций
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> -ОД рисование -ОД лепка, -ОД аппликация - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу - изготовление поделок из бросового, природного материала -самостоятельная деятельность детей по изодетельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование из различных материалов -организация выставок детских работ по изодетельности -просмотры презентаций - рассматривание эстетически-привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусств
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -физминутки -подвижные игры (малой, средней, большой подвижности)

	<ul style="list-style-type: none"> -спортивные упражнения - формирование представлений о разных видах спорта (беседы, просмотры презентаций, игры и др.) со средней группы - физкультурные досуги 1 раз в месяц - физкультурные праздники 2 раза в год (со старшей группы) -Дни здоровья (1 раз в квартал) - туристические прогулки и экскурсии (со старшей группы)
Элементарная трудовая деятельность -самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения) -совместные действия (уборка групповой комнаты) -дежурства (начиная со второй половины года в младшей группе) -трудовые поручения -ремонт книг, настольно-печатных игр -стирка кукольного белья -изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.)
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ОД - слушание и исполнение музыкальных произведений -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах (с младшей группы) -театрализованная деятельность (театрализованные игры, инсценирование, показ разных видов театра и др.) -музыкально-дидактические игры -музыкальные развлечения 1 раз в месяц - праздники

7. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений:</i>
	DVD «Уроки осторожности» (основы безопасности малышей) Наглядно-дидактические пособия: Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность», Плакаты по ПДД.
	Обязательная часть ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023

Познавательное развитие	Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др., Краснодар, 2022г
	DVD «География для малышей» (с тётушкой Совой). «Времена года» (с тётушкой Совой).
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Насекомые» «Осень» Плакаты: Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
Речевое развитие	Обязательная часть ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, М: «Просвещение», 2023г.
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»: «Развитие речи в детском саду для занятий 4-6 лет», Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зимние виды спорта», «Защитники Отечества», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Наш детский сад» Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»: «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лошадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами».
Художественно-эстетическое	Основная часть ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». Серия «Расскажите детям: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; Наборы конструкторов разных размеров, схемы построек

Физическое развитие	Обязательная часть ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта»

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

Аудиокнижки с рассказами, сказками для детей.	http://allforchildren.ru/audio/index_book.php
Детский портал "Почемучка". Развивающие игры для детей.	http://pochemu4ka.ru
Детский развлекательно - развивающий сайт	Кошки-мышки
Детские раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.	http://packpacku.com
Копилка мультимедийных презентаций (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).	http://lutiksol.narod.ru/
– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.	http://www.detkiuch.ru
МУЛЬТИ-РОССИЯ	http://www.multirussia.ru
Умка - Детский развивающий сайт». (развлекательные обучающие детские мультфильмы , сборники музыки, детских песен, онлайн раскраски , детские сказки и еще многое другое!	http://www.lumka.ru
«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш - игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.	http://bukashka.org

Перечень художественной литературы от 4 лет до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...»,

«Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье»

(обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятта», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);

«Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А.

«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И.

«Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А.

«Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из

«Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С.

«Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»,

«Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс»,

«Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галкапить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «Вмедвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамуре К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д.

Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки;

«Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;

«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко;

«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой;

«Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5-ти лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

8. Организация режима пребывания

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные паузы и др.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей 4-5 лет составляет 2,5 ч.

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 - 4 часов.

ДОО функционирует по двум временным периодам:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

Режим работы ДОО в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы.

В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 25 декабря 2023г по 29 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний приём	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	

<i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.20-10.30
	10.40-12.00
2 –й завтрак, гигиенические процедуры	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 18.00

Режим дня на первый период
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	средняя группа
Утренний прием детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.30
Второй завтрак, гигиен. проц.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры,	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.20-15.40
ОД (при необходимости)	-
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20- 18.00

Режим дня на второй период
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	средняя группа
Утренний прием детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 10.30 10.40-11.50
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.30- 10.40
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.50-12.10

Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.20-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20- 18.00
Вечерний круг	16.50-17.00

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе выстроена с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Вид помещения, центры Основное предназначение	Оснащение
<p>Групповая комната: образовательная деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природе.</p>	<p>детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)</p>
<p>Центр «Игровой деятельности» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки.) •Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик, зеркало •Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда(кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки, вилки), игрушечная еда (муляжи фруктов и овощей, муляжи хлебных изделий) фартуки, косынки. •Аксессуары для игр в профессию: • «Доктор»: халаты, шапочки, инструменты, карточки пациентов • «Парикмахер»: набор «Парикмахерская», накидки,</p>

	<p>атрибуты, модные журналы, предметы-заместители. • «Пожарный»: каски, огнетушитель, компас, машина- пожарная. • «Полицейский»- атрибуты (жезл, машины)• «Продавец»: касса, весы, атрибуты ряженья- головные уборы, фартуки, муляжи (овощи и фрукты), предметы заместители. •«Шофёры» (рули, машины, кепка шофера) •«Почта» - атрибуты ряженья (фуражка, накидка, сумка), почтовые атрибуты(посылки, газеты, журналы, письма).</p>
<p>Центр «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Оборудование • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер на пол Материалы •Крупногабаритные напольные конструкторы: 17 Выработка позиции творца деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. Транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, трактор); •Специальный транспорт (пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь, почта) •Фигурки людей •Фигурки животных</p>
<p>Центр «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (а4) и разных цветов • альбомы для рисования • восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти салфетки, палитра Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (журналы, ткань пластилин) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш, ПВА • Природный материал: шишки, ореховая скорлупа • Материалы вторичного использования: пробки пластмассовые от бутылок, втулки от туалетной бумаги, картонные коробки.</p>
<p>Центр «Познания и науки» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>- календарь природы; - комнатные растения; • Стол его использование в трудовой деятельности • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы различных объектов для исследований (песок, камешки, семена, ракушки, шишки, ореховая скорлупа, листья, ткань) • Увеличительные стекла, лупы •</p>

	Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования (ёмкости разной вместимости, пластиковые контейнеры, стаканы, соломка для коктейлей. • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • календарь природы. • комнатные растения; • Оборудование для дежурств в уголках природы: Леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, передники, клеенка.
Центр «Музыкально- театральной деятельности»	- ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.) - магнитофон.
Центр «Физкультуры и спорта» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья).
Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кроватки); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; -информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

10. Комплексно-тематическое планирование средняя группа

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Праздник и	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1 - неделя	«День знаний»	Создание книжки – малышки «Книга – наш путеводитель по стране Знаний»	Праздник «День знаний»	01.09.-День Знаний
2-неделя	Маленькие исследователи»	Мини-лаборатория «Почемучки» Создание дневника «Наши исследования»		13.09. - День образования Краснодарского края

3-неделя	«Наш детский сад»	Создание альбома «Наш любимый детский сад»		
4-неделя	«Что нам осень принесла»	Создание выставки детских рисунков		27.09.-День воспитателя и всех дошкольных работников
Труд (октябрь)				
1- неделя	«Кто трудится в детском саду»	Фотоколлаж «Кто работает в детском саду»		01.10.- Международный день пожилых людей 04.09.-День защиты животных
2-неделя	«Откуда стол пришёл?»	Лэпбук «Все профессии Важны»		15.10-День отца в России
3-неделя	«Бытовой труд дома»	Создание коллективной работы «Бытовые приборы - мамы помощники»		
4 неделя	«Мир предметов труда взрослых» (по выбору родителей)	Изготовление дидактической игры «Что из чего состоит»	Праздник «Осень золотая»	
Семья (ноябрь)				
1 неделя	«Моя семья»	Создание сундучка семейных игр		
2 неделя	«Где трудятся мамы и папы»	Изготовление фотоколлажа «Профессии моих родителей»		
3 неделя	«Традиции семьи»	Создание фотовыставки «Традиции семьи»		20.11-Всемирный день ребёнка
4 неделя	«Отдыхаем всей семьёй»	Изготовление стенгазеты «Отдыхаем всей семьёй»	Концерт «Мама, милая моя!»	26.11.- День Матери
5 неделя	«Мои домашние питомцы – члены семьи»	Коллективная работа «Наши питомцы»		
Красота (декабрь)				
1 неделя	«Знакомство с живописью»	«Создание панно юные художники»		08.12.-Международный день художника
2 неделя	«Красота в детских книжках»	Создание книжки малышки «Красота вокруг нас»		
3 неделя	«Красавица зима»	Создание фотоколлажа		

		«Красота вокруг нас зимой»		
4 неделя	«Новый год у ворот»	Оформление группы к новогоднему празднику	«Чудеса под Новый год»	28.12. -Новый год
Здоровье (январь)				
2 неделя	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»		11.01.-Всемирный день спасибо
3 неделя	«Мы со спортом дружим»	«Зимняя олимпиада»		
4 неделя	Человек. Части тела. Наше здоровье	Изготовление дидактической игры «Человек»		
5-неделя	«Правильное питание- залог здоровья» (по выбору родителей)	Создание стенгазеты «Правильное питание – залог здоровья!»		
Дружба (февраль)				
1 неделя	«Дружба начинается с улыбки»	Создание книжки малышки «Мой друг»		08.02.- День Российской науки
2 неделя	«Мои друзья»	Изготовление коврика «Мирилки»		12.02.-16.02.-Акция «Посылка солдату»
3 неделя	«Дружат люди всей Земли»	Коллективная аппликация «Дружат люди всей Земли»	Праздник «День Защитника Отечества»	23.02. - День Защитника Отечества
4 неделя	«Домашние питомцы – друзья человека»	Создание стенгазеты «Друзья наши меньшие»		
Человек (март)				
1 неделя	«Мамин праздник»	Изготовление подарков «Любимой мамочке»	Утренник "Наши милые, родные бабушки и мамы!»	08.03.-Международный женский день
2 неделя	«Я – мальчик, я – девочка»	Организация выставки рисунков «Мы такие разные»		
3 неделя	«Я – ребенок, имею право»	Создание стенгазеты		18.-22.03.- Акция «Посади дерево»

		«Я и мои права»		19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя	«Человек и жилище» (Виды жилищ, мебель, посуда)	Изготовление макета «Жилище человека»		27.03. Всемирный день театра
Природа (апрель)				
1 неделя	«Весна в природе»	Создание квест-игры «Как природа радуется наступлению весны»		07.04.-Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	«Живописный мир Краснодарского края»	Выставка рисунков «Живописный мир в природе»		
3 неделя	«Домашние животные и птицы» (по выбору родителей)	Создание макета мини – ферма «Домашние подворье»		
4 неделя	«Защитники природы»	Коллективная работа «Берегите землю»		22.04. - Всемирный день Земли 30.04.-День пожарной охраны
Родина (май)				
2 неделя	«День Победы»	«Мы помним, мы гордимся»	Праздник «День Победы»	07.05.-Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» 09.05.- День Победы
3 неделя	«Наша Родина Россия»	Создание дидактической игры: «Моя Россия»		
4 неделя	«Моя малая родина»	Коллективная работа «Моё село»		
5 неделя	«Мой край – Кубань моя родная»	Коллективная аппликация «Моя край родной»		
Жизнь (июнь)				
1 неделя	«День защиты детей»	Коллективная работа «Дадим шар земли детям»	1 июня – День Защиты детей	01.06. - День защиты детей
2 неделя	«Россия - Родина моя»	Создание фотовыставки «Любимый уголок моей Родины»		12.06. - День России
3 неделя	«Неделя безопасности»	Изготовление книжки – панорамки		

		«Безопасность»		
4 неделя	«Жизнь вокруг нас» (Цветы, насекомые, деревья, кустарники)	Создание игр на лицевых: «Полевые и садовые цветы», «Насекомые»,		
Милосердие (июль)				
1 неделя	«День семьи, любви и верности»	Коллективная работа «Символ семьи, ромашка»		
2 неделя	«Милосердие и жестокость» (по выбору родителей)	Изготовление книжки малышки «Милосердие и жестокость»	Праздник «День семьи любви и верности»	08.07.-14.08. День семьи любви и верности
3 неделя	«Наши добрые дела»	Выставка рисунков «Добру откроем мы сердца»		
4 неделя	«Любимые наши бабушки и дедушки»	Фотоколлаж «Ладушки, ладушки наши любимые дедушки и бабушки»		
5 неделя	«Мы разные - мы равные»	Создание стенгазеты «Мы разные – мы равные»		30.07.- <i>День дружбы</i>
Культура (август)				
1 неделя	«Народная игрушка»	Выставка детских работ «Народная игрушка»		05.08.- <i>День светофора</i>
2 неделя	Народная культура и традиции»	Изготовление книжки-малышки «Русская народная культура и быт»		14.08.- <i>День физкультурника</i>
3 неделя	«Яблочный спас»	Выставка рисунков «Яблочко наливное»	Праздник «Яблочный спас»	22.08.- <i>День государственного флага Российской Федерации</i>
4 неделя	Правила этикета. Приём пищи»	Создание дидактической игры «Столовый этикет. Культура питания»		

11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность начинается с 04 сентября и продолжается по 31 мая. 1 сентября проводится День Знаний.

В средней группе организуется в неделю: 10 групповых занятий продолжительностью 20 минут из них: 2 образовательной деятельности по

физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 1 по речевому развитию, 1 по рисованию, 1 по лепке, 1 по аппликации, 1 по познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности. Задачи по подготовке детей к обучению грамоте в средней группе реализуются в речевых играх, упражнениях.

Сетка ОД

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.30 – 9.50 – Двигательная деятельность (Физическая культура)
Вторник	9.30 – 9.50. – Музыкальная деятельность (Музыка)
Среда	9.30 – 9.50 – Физическая культура (на воздухе)
Четверг	9.30 – 9.50 – Двигательная деятельность (Физическая культура)
Пятница	9.00 -9.20 – Музыкальная деятельность (Музыка)

12. Реализация рабочей программы воспитания Уклад группы

Уклад группы является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Традиции в нашей группе направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

1. «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

2. «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие).

3. «Вечерний круг» проводится в конце дня в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению,

умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

4. «Календарь настроения» на протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через традицию «Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону. Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

5. «Волшебная книга сказок» традиция чтения сказок перед сном воспитанников способствуют формированию всесторонней личности и привитие любви к чтению художественной литературы.

Ежемесячные традиции: «День именинника» Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Ежегодные традиции:

Выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

«Огород на подоконнике» создания огорода на окне является вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работе в области цветоводства. Огород на подоконнике способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширять и развивать эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений.

13. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятия, проекты/события	Дата события, праздника	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День знаний	1 сентября	развлечение «День Знаний»	воспитатели, музыкальный руководитель	познавательное /познание
<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>13 сентября</i>	<i>участие в празднике, конкурсе чтецов «Край родной, тебя я воспеваю»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>патриотическое /Родина эстетическое/культура, красота</i>
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	участие в праздничном концерте	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /сотрудничество, дружба
Международный день пожилых людей	1 октября	участие в празднике для бабушек и дедушек (общий концерт)	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, духовно- нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Продуктивная деятельность Лепка «Мой любимый питомец»	воспитатели	патриотическое / природа;духовно- нравственное/добро, милосердие
Третье воскресенье октября: День отца в России	15 октября	беседа «Поговорим о папе» изготовление подарков папам	воспитатели	социальное/семья, дружба
<i>Всемирный день ребёнка</i>	<i>20.11</i>	<i>беседа «Всемирный День ребенка» развлечения «Карлсон в гостях у ребят»</i>	<i>воспитатели</i>	социальное/семья, дружба
День матери	26 ноября	беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны, с.р.и «Мама дома»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /семья, дружба
Международный день	8 декабря	беседа «Профессия художник»	воспитатели	познавательное, трудовое,

художника		виртуальная экскурсия «Экскурсия в картинную галерею» выставка рисунков «Мы художники»		этико-эстетическое /красота
Новый год	26-28 декабря	беседы о Новом годе, традициях; новогодние утренники в группах	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико- эстетическое /культура, красота
<i>Всемирный день спасибо</i>	<i>11.01.</i>	<i>развлечение «Волшебное слово спасибо»</i>	<i>воспитатели</i>	социальное/человек, дружба, сотрудничество
День Российской науки	8 февраля	беседы «Наука и ученые», «Мир науки и изобретений» просмотр презентаций «Что такое наука», «Великие ученые России», проведение опытов с разными материалами «Лава-лампа», «Дождевое облако в банке», «Цветной взрыв в молоке», «Тонет-не тонет», «Радуга», «Радужная вода», «Волшебный шарик»	воспитатели	познавательное /познание
<i>Акция «Посылка солдату»</i>	<i>2 неделя февраля</i>	<i>акция «Посылка солдату»</i>	<i>воспитатели, родители, дети</i>	<i>духовно-нравственное/добро патриотическое/ Родина</i>
Международный день родного языка	21 февраля	беседа «Мы-россияне, наш язык русский», девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	воспитатели,	патриотическое, познавательное, этико- эстетическое
День защитника Отечества	23 февраля	беседа «Военные профессии», с.р.и «Мы военные», праздник «Защитники Отечества»	музыкальный руководитель	патриотическое/ Родина
Международный женский день	8 марта	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное

<i>Акция «Посади дерево»</i>	<i>18-22 марта 3-я неделя марта</i>	<i>акция «Посади свой любимый цветок»</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое /природа, социальное /семья</i>
<i>День рождения писателя К.И. Чуковского</i>	<i>19.03.</i>	<i>беседа «Добрый сказочник Корней Чуковский» театрализованная постановка по сказке «Айболит»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>духовно-нравственное /добро, жизнь</i>
<i>Всемирный День театра</i>	<i>27 марта</i>	<i>беседы «Что такое театр», «Виды и жанры театра», театрализованная постановка «Краденое солнце», «Заюшкина избушка»</i>	<i>музыкальный руководитель, воспитатели</i>	<i>этико-эстетическое/ культура</i>
<i>Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»</i>	<i>7 апреля</i>	<i>спортивное развлечение «Спорт и я – лучшие друзья»! квест- игра «В поисках здоровья»</i>	<i>воспитатели, инструктор по спорту</i>	<i>физическое и оздоровительное/ здоровье</i>
<i>День космонавтики</i>	<i>12 апреля</i>	<i>беседа «Что такое космос. Первый космонавт» просмотры презентаций, фильма «Все о космосе и звездах» выставка поделок «Волшебный космос»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>познавательное/ познание, патриотическое/Родина</i>
<i>Всемирный день Земли</i>	<i>22 апреля</i>	<i>беседа с детьми об экологических проблемах на Земле, акция «Сбор батареек»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>патриотическое/ познание, познавательное/природа</i>
<i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>28 апреля</i>	<i>слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с поговорами и поговорками о труде</i>	<i>музыкальный руководитель, воспитатели</i>	<i>патриотическое/Родина, трудовое/труд, эстетическое /культура и красота</i>
<i>Акция «Я сам посажу цветок»</i>	<i>4 неделя апреля</i>	<i>Акция «Посади любимый цветок»</i>	<i>воспитатели, родители</i>	<i>патриотическое/ природа</i>
<i>День пожарной охраны</i>	<i>30 апреля</i>	<i>беседа «Пожар легче предупредить, чем потушить».</i>	<i>воспитатели</i>	<i>физическое/здоровье, жизнь</i>
<i>Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»</i>	<i>1 неделя мая</i>	<i>Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»</i>	<i>воспитатели, учитель-логопед</i>	<i>патриотическое/ Родина</i>

День Победы:	9 мая	Участие в празднике «День Победы», выставка рисунков «Спасибо за мир»	воспитатели	патриотическое/ Родина, познавательное/ познание эстетическое/культура, красота
День защиты детей	1 июня	праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели, муз. руковод.	духовно - нравственное /добро, социальное/ дружба, семья
День России:	12 июня	беседа «Моя Родина», выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	воспитатели, родители	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	беседа «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи»; Участие в празднике «День семьи, любви и верности»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, сотрудничество
День дружбы	30 июля	<i>Театральная постановка сказка о дружбе зверей по мотивам русской народной сказки «Теремок»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>социальное/дружба</i>
День светофора	5 августа	<i>развлечение «В гостях у светофора»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>физическое/здоровье, жизнь</i>
День физкультурника	14 августа	летний спортивный праздник «Разноцветное лето»	инструктор по физической культуре, воспитатели	физическое и оздоровительное/ здоровье
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	беседа «Флаг России» участие в акциях «Мой флаг моя Россия», «Моя родина Россия» участие в конкурсах рисунков «День Российского флага», «Символы моей прекрасной Родины-России»!	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина

День Российского кино	27 августа	беседы, просмотр российских мультфильмов, выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	воспитатели	эстетическое/ культура
-----------------------	------------	---	-------------	---------------------------

Приложение №1 к рабочей программе
организации деятельности педагога с детьми 4-5 лет

**Перспективный план образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год
(печатный вариант)**

Приложение №2 к рабочей программе
организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет

**План работы с родителями
(законными представителями)и опекунами средней группы
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Диагностико - аналитическое направление				
1	Педагогические беседы с родителями	ежедневно	воспитатели	
2	Анкетирование «Социальный статус семьи»	1 неделя сентября	воспитатели	
3	"Мой ребёнок в детском саду" (интересы родителей при посещении ДОО)	1 неделя октября	воспитатели	
4	Тестирование «Стиль воспитания ребенка в семье» (переоценка своей модели поведения в семье и с собственным ребенком)	ноября	воспитатели	
5	Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	1 неделя февраля	воспитатели	
6	Опрос "Традиции нашей семьи"(традиции семей воспитанников	1 неделя марта	воспитатели	

7	Использование художественной литературы дома "Анкетирование "	1 неделя апреля	воспитатели	
8	Анкетирование "Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности д/с в целом"	4 неделя мая	воспитатели	
9	Опрос "Планы на лето"	1 неделя июня	воспитатели	
Просветительское, консультационное направление				
1.	Памятка «Трудовое воспитание детей в семье»	2 неделя октября	воспитатели	
2.	Стендовая информация «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?»	12.09.23.	воспитатели	
3.	Папка – передвижка «Безопасность по дороге в детский сад»	3 неделя сентября		
4.	Памятка «Что должно быть в шкафчике ребёнка»	26.09.23.	воспитатели	
5.	Стендовая информация «Одежда детей в группе и на улице»	4 неделя сентября	воспитатели	
6.	Родительская встреча «Особенности воспитания детей в средней группе»	4 неделя сентября	воспитатели	
7.	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей».	02.10.23.	воспитатели	
8.	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей». "Мой ребёнок в детском саду" (интересы родителей при посещении ДОО)	1 неделя октября	воспитатели	
9.	Памятка «Трудовое воспитание детей в семье»	2 неделя октября	воспитатели	
10.	Чек - лист «Что должно быть в шкафчике ребёнка»	4 неделя сентября	воспитатели	
11.	Интервью «Мой папа вот такой. День отца в России»	16.10.23.	воспитатели	
12..	Стендовая информация «Правильное питание для дошкольников"	23.10.23.	воспитатели	
13.	Педагогическая библиотека для родителей «Дети в обществе» (социально-коммуникативному	4 неделя октября	воспитатели	

	развитию детей)			
14.	Педагогическая беседа «Режим дня»	1 неделя сентября	воспитатели	
15.	Стендовая информация «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?»	2 неделя сентября	воспитатели	
16.	Стендовая информация «По дороге домой»	14.11.23.	воспитатели	
17.	Буклет «Мультфильмы для детей» (правила просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей)	3 неделя ноября	воспитатели	
18.	Памятка «Домашнее чтение» (формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей)	4 неделя ноября	воспитатели	
19.	Консультация «Здоровье без лекарств»	ноября	воспитатели	
20.	Памятка «Домашнее чтение» (формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей)	4 неделя ноября		
21.	Консультация «Грипп, меры профилактики, симптомы данного заболевания»	05.12.23.	воспитатели	
22.	Стендовая информация Советы «Дети и компьютер. Вред или польза умной машины»	11.12.23.	воспитатели	
23.	Стендовая информация «К здоровью вместе»	3 неделя декабря	воспитатели	
24.	Консультация: «Крик – не метод воспитания»	3-4 неделя декабря		
25.	Родительская встреча на тему: «Воспитываем добром».	4 неделя декабря	Воспитатели	
26.	Стендовая информация «К нам шагает Новый год»	4 неделя декабря		
27.	Буклет «День детских изобретений»(советы по организации опытов и экспериментов)	2 неделя января		
28.	Консультация «Характер вашего ребёнка»	3 неделя января		
29.	Стендовая информация «Детское упрямство»	22.01.24.		
30.	Папка – передвижка «Как не заболеть зимой» (повысить компетенции родителей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний)	5 неделя января		

31.	Семинар – практикум для родителей «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей»	2 неделя октября	Воспитатели	
32.	Буклет «Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки (актуальные опыты для детей, которые можно провести в домашних условиях)	08.02.24.		
33.	Советы родителям по теме «Секреты воспитания вежливого человека»	09.02.24.		
34.	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	3 неделя февраля		
35.	Педагогическая библиотека для родителей: «Всё для работы с эмоциями детей» (повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей)	4 неделя февраля		
36.	Консультация «Безопасность детей-забота взрослых»	1 неделя марта		
37.	Стендовая информация «Как повысить иммунитет - весенние правила для родителей»	11.03.24.		
38.	Буклет «Как правильно хвалить детей»	3 неделя марта		
39.	Стендовая информация «Несколько советов по организации и проведению детского праздника»	26.03.24.		
40.	Педагогическая библиотека для родителей «Детям о правилах» (повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете)	4 неделя марта		
41.	Родительская встреча «Развиваем речь играя»	4 неделя марта		
42.	Консультация «Учите детей любить животных»	01.04.24.		
43.	Стендовая информация " От чего зависит характер ребёнка"	07.04.24.		
41.	Буклет «Отдых важен для всех» Повысить компетенции родителей по здоровью и сохранению детей на тему правильного детского отдыха	3 неделя апреля		

42.	Стендовая информация " Осторожно пожар!"	21.04.24		
43.	Консультация "Как научить ребёнка правильно общаться!"	06.05.24		
44.	Стендовая информация Значение режима в жизни ребёнка"	13.05.24		
45.	Педагогическая библиотека для родителей «Игры летом» Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи	3 неделя мая		
46.	Родительское собрание «Какие мы стали». Результаты совместной деятельности на год»	4 неделя мая		
47.	Буклет «Весёлые идеи на лето» Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период	5 неделя мая		
48.	Консультация «Детский травматизм и оказание первой помощи»	03.06.24		
49.	Проведение инструктажа по технике безопасности летом»	2 неделя июня		
50.	Стендовая информация «Воспитание грамотного пешехода»	10.06.24.		
51.	Стендовая информация " Осторожно солнце»	24.06.24.		
52.	Консультация "Как интересно организовать отдых ребёнка летом"	01.07.24		
53.	Стендовая информация «Правила безопасного поведения на водных объектах»	08.07.24.		
54.	Памятка "Питание ребёнка летом "	3 неделя июля		
55.	Стендовая информация «Дисциплина на улице – залог безопасности	22.07.24		
56.	Консультация "Научите малыша трудиться»	1 неделя августа		
57.	Стендовая информация «Пищевое отравление ребенка»	14.08.24		
58.	Памятка «Прогулки на свежем воздухе» Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на	20.08.24		

	тему прогулки и их польза для детского здоровья.			
59.	Стендовая информация "Укусы насекомых"	28.08.24		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся				
1.	Мероприятия в родительском чате «Наши успехи»	еженедельно		
2.	Игровой тренинг «Играйте вместе с детьми»	1 неделя сентября		
3.	Выставка совместного творчества «Наши воспитатели» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	4 неделя сентября		
4.	Тренинг «Бумеранг родительского гнева»	Октябрь		
5.	Конкурс « Мир науки глазами детей «	Октябрь		
6.	Интервью «Мой папа вот такой. День отца в России»	3 неделя октября		
7.	Мастер- класс «Моя мамочка» 26 ноября - День матери в России	4 неделя ноября		
8.	Стендовая информация «К нам шагает Новый год»	4 неделя декабря		
9.	Участие в реализации проекта «Всемирный день «Спасибо».	январь		
10.	Участие в акции «Помощь бойцам СВО»	2 неделя января		
11.	Акция «Посылка солдату»	1 неделя февраля		
12.	Спортивное развлечение к Дню защитника «Кто смел, тот и умел»»	2 неделя февраля		
13.	Участие родителей в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	3 неделя февраля		
14.	Выставка детско-родительских поделок «Букет к 8 Марта»	1 неделя марта		
15.	Участие в праздничных мероприятиях к Дню 8 Марта	1 неделя марта		
16.	Участие родителей в организации проекта «Огород на окне»	3 неделя марта		
17.	Участие в проведении «Недели театра» к Дню театра 27.04. (театр своими руками)	с 25- 29 марта		
18.	Благотворительная акция "Подари книге вторую жизнь".	2 неделя апреля		

	Пополнение фонда библиотеки групп художественной литературой родителями.			
19.	Проведение совместной акции «Дружим с книгой всей семьёй» к Дню книги	3 неделя апреля		
20.	Участие родителей в оформлении выставки рисунков, поделок на тему: «Не шути с огнем» ко дню пожарной охраны (30 апреля)	4 неделя апреля		
21.	Выставка детско – родительских поделок «Пасхальная радость»	1 неделя мая		
22.	Вовлечение родителей в проведении акции «Бессмертный полк»	2 неделя мая		
23.	Участие родителей в проведении праздника «День Победы»	2 неделя май		
24.	Фотовыставка «Если дружно, если вместе» к Международному дню семьи (15 мая)	3 неделя май		
25.	Конкурс детских рисунков «Наша дружная семья»	3 неделя май		
26.	Акция детско-родительских рисунков на асфальте: «Наша дружная семья»	1 неделя июня		
27.	Акция с участием родителей «Мы дети твои Россия»	2 неделя июнь		
28.	Участие в акции «Помним и скорбим!»	3 неделя 22 июня		
29.	Фотовыставка ко Дню семьи, любви и верности «Мы - вместе»	1 неделя июль		
30.	Участие в празднике «День семьи, любви и верности»	2 неделя июль		
31.	Выставка детско-родительских поделок «Подарки Яблочного Спаса»	2 неделя август		
32.	Участие в празднике «Яблочный спас»	3 неделя август		
33.	Участие в флешмобе «День флага»	3 неделя август		

Приложение №3 к рабочей программе
организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет

План развлечений